

大学英语与课程思政融合路径的探索与实践

——以攀枝花学院为例

彭勇

(攀枝花学院 四川攀枝花 617000)

【摘要】 进入二十一世纪,经济全球化成为世界发展的潮流,伴随着社会信息化和文化多元化,大学英语在其中发挥着重要作用。但国际政治经济形势的变化,课程思政教育显得愈加迫切。英语界众多专家纷纷对课程思政教育与大学英语的融合进行深入研究,以期为中国未来培养符合国家和社会需要的大学毕业生。本文主要从大学英语口语、翻译、听力等方面对大学英语与课程思政的融合进行探索研究,分析大学英语课程中思政教育存在的不足及大学英语与课程思政教育的融合路径。

【关键词】 大学英语;课程思政;融合

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i8.51202

近几年,随着中国国力的进一步增强,世界逐渐形成了一股遏制中国发展的暗黑势力。其中,以美国为首的部分西方国家通过各种手段干预中国事务,炮制各种事件抹黑中国以阻碍中华民族的复兴。港独事件、抵制新疆棉事件接连发生,其中出现了中国年轻人的身影。中国思政教育在各专业教育中存在的不足在这些事件中体现得特别明显。2018年9月10日,习近平总书记在全国教育大会上强调:党的十八大以来,我们围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题,全面加强党对教育工作的领导,坚持立德树人,加强学校思想政治工作,推进教育改革,加快补齐教育短板,教育事业中国特色更加鲜明,教育现代化加速推进,教育方面人民群众获得感明显增强,我国教育的国际影响力加快提升,13亿多中国人民的思想道德素质和科学文化素质全面提升。习总书记提出了培养什么人、怎样培养人及为谁培养人的根本问题,这为教育界对课程思政教育的研究提供了良好条件。大学英语作为大学教育中的基础课程之一,是每一位大学生都要学习的课程,如何利用好大学英语进行课程思政教育是每一位英语老师必须面临的课题,需要全面深入探讨,以提升大学英语课程思政教育效果。

1、大学英语课程思政教育的现状及不足

长期以来,大学英语教育以传播西方文化,进行英语的听、说、读、写、译等语言技能训练为重点。攀枝花学院大学英语教学团队,承担了全校的大学英语教学,通过英语各项技能的训练,对标公共英语四级和六级考试,不仅提升学生英语语言能力,而且逐年提升全校大学英语的四级和六级过级率。学生的四六级过级率虽然在逐年提升,但绝大部分大学英语教师在大学英语教学中很少涉及到思政教育,这部分教师要么专注于英语语言的教学,要么注重西方文化的传播。在大学英语思政教育方面,大学英语课程还存在诸多不足。

首先,现有教材中的思政内容比例较低。以大学英语精读课程教材《全新版大学进阶英语》为例,教材共包括6个单元,其中三个单元的精读文章取材于欧美国家的历史文化或当代故事,一个单元的文章取材于各国普遍面临的水资源问题,另一个单元的文章谈的当前的互联网的应用和影响。在所有这六个单位的精读文章中,有一篇文章讲述了较为励志的聋哑人在某个方面的励志故事,第一个单元有关于钱学森的信息,还有一篇关于中国水资源的文章。除此以外,没有一篇文章与思政教育直接相关。在所有英语的阅读文章里面,与思政教育相关的文章比例低于30%。这显然达不到大学思政教育的要求。

其次,大学英语教师对大学英语课程的思政教育重视不够。大学英语课程教师大部分毕业于各外语类大学或外语类专业,尤其是英语专业或师范英语专业。教师的年龄结构普遍在35岁-50岁之间,这些老师接受大学教育的时间是10年至25前,那个时间段的大学教育对大学生的思政教育关注较少。特别是外语类的大学生,在大学期间接触到或者接受了较多的西方文化,对于在大学英语教学中加强大学生思政教育,这部分教师还没有足够的认识或者认识不够深刻。这也是为什么在一些大学会出现少部分扰乱大学生思想的教师了。这种情况的存在非常不利于大学英语思政教育。

另外,大部分大学英语老师对于如何在大学英语教学中融入思政教育还缺乏相应的教学手段,大学英语的思政教育教学效果不明显。

2、大学英语与思政教育融合的措施与实践

2.1 选用适宜思政教育目标的大学英语教材

大学英语教研室可以在目前的大学英语教材中,选用思政教育素材比较充足的大学英语教材,或者自编大学英语教材,包括口语、听力、文化阅读等教材。攀枝花学院大学英语选用了《中国文化英语阅读教程》。以该教程(下)为例,全书包括十个单元,分别是Chinese Medicine, Theatre, Calligraphy and Painting, Kung Fu, Holidays, Folk Handicraft, Literature, Eminent Personnel, Tea Culture, Spirits Culture。所有的阅读内容都是中国文化的介绍。通过这些关于中国传统文化的学习,不仅能提升学生的英语阅读能力,更能促进学生对中国传统文化的理解,更能激发学生的民族认同感和自豪感。

在大学英语口语教材方面,攀枝花学院大学英语教研室选用了《应用型大学英语交际口语教程》。教材包括了学院的概况、攀枝花市当地的民族风情、特色景点(攀枝花三线建设博物馆)、古都西安、七彩云南、大美新疆等。教材内容主要是攀枝花市、中国各省著名自然及人文景观的介绍。教材尤其注重中国厚重的人文历史文化的传授。学生通过这些主题内容的口语练习,不仅提升学生的口语水平,更能激发学生的家国情怀。

大学英语还有听力教程、翻译教程等,这些教程可以融入大量的包含中华传统文化、中国现代特别是改革开放后的资料。攀枝花学院外国语学院大学英语教研室选取了几个练习听力的APP平台,如喜马拉雅等,这些新闻富含弘扬中国社会主义建设最新成就、中国政府抗击疫情的各种举措等内容,

这些新闻能够激发学生的民族自豪感,增强同学们对中国共产党领导的认同度,这些材料在事实上能够达到思想政治教育的效果。

2.2 加强对教师课程思政教育的培训

大学英语思政教育的前提是教师对思政教育重要性的意识。近几年,中国高校出现了个别教师缺乏思政教育意识的现象。这些个别教师自身缺乏家国情怀,严重缺失爱国主义意识,并在网络平台发表有损国家及中华民族的言论,这样的行为对中国的大学教育造成了非常恶劣的影响。所以,加强教师自身的思政素养已经刻不容缓。攀枝花学院大学英语教研室通过学习党史、参加思政学习论坛等方式,进一步加强教师对党史的理解和体会,提升教师思政教育意识,增强教师的历史使命感。通过党史学习,为大学英语顺利融入思政教育提供了条件。

关于大学英语与思政教育的融合方式及手段,攀枝花学院大学英语教研室就大学英语与思政教育融合的路径进行了多次教研会,教研室初步确定了通过大学英语精读、文化阅读、应用型大学英语交际口语和听力等教程的教学中融入思政教育,以阅读中华优秀传统文化、小组讨论戍边英雄、关于中国抗击疫情内容的听力练习等方式,润物无声地培养学生的家国情怀、主人翁责任感,使大学生成为一名政治素养过硬、专业素质合格的大学毕业生。

参考文献

- [1] 习近平.坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,新华网,2018.9.10.
- [2][4] 陈保玲,周宁,储德银,崔亚飞.疫情背景下大学生思想政治教育提升路径研究——基于安徽省四所高校大学生思政状况调查[J].扬州大学学报,2021.04.
- [3] 胡瑞霞.中国传统文化在大学生思政教育中的价值研究[J].文化产业,2021.04.
- [4] 孙艳丽.大学生思想政治教育目标的内涵与发展[J].山西财经大学学报,2021.04.
- [5] 张瑞琴.大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想路径与机制研究[J].广西青年干部学院学报,2021.04.

3、思政教育对大学英语教学及大学生的影响

思政教育的有效进行对大学英语教学起到积极作用。首先,思政教育的有效进行,将增强学生的主人翁责任感、历史使命感,将进一步激发学生的学习动机,端正学生的学习态度,促使学生以更加主动的姿态投入到学习中。其次,思政教育将提升学生的综合素质,促进学生的全面发展。通过思政教育,学生能够全面了解大学教育的要求和目标,学生能够主动向培养目标看齐,自觉加强德智体美劳的培养和训练,以达到全面提升综合素质的目标。

4、结论

思政教育在中国中小学教育及大学教育中的重要地位不容置疑,积极推进大学英语与思政教育的融合,符合国家发展及社会的需要。只有将大学英语与思政教育结合起来,才能从根本上促进大学英语教学效果。

项目信息: 本论文是重庆市国际国内公共关系协会立项项目《课程思政与大学英语融入路途探索——以攀枝花学院为例》研究成果。

课题编号: 2021007