

疫情防控常态化形势下高职院校班级管理模式创新

李飞 李根 吴楠 王静洁

(河北女子职业技术学院 河北石家庄 050000)

【摘要】 高职院校在对专业人才培养时,所有学生都是在班级内获得发展的,并且班级同样是教育组织,其中的每个人都会互相影响、互相成就。而辅导员作为班级管理人员,不仅可以借助教育进行管理,还能够借助管理获得教育反馈。基于此,本文主要针对疫情防控常态化形势下高职院校班级管理模式创新进行简略的研究,希望可以提高高职院校班级管理效果做出贡献,仅供参考。

【关键词】 疫情防控;高职院校;班级管理模式;创新

DOI: 10.18686/jyfzj.v3i9.54108

应对突发公共卫生事件以后,还应该时刻保持警惕,必须将预防工作与我们的日常生活进行有机的结合,让应急状态能够转变成常态化。基于此种常态化的新形势下,高职院校应该怎样根据标准在全面恢复日常教育工作的基础上,提高常态化教育水平,是我们必须深刻探讨的课题之一。在现代学校机制中,学校之中的学生群体都是以班级作为一个单位,再根据多个处于相同教育时期的“班”组建一个“级”,多个年级组组建一个“校”。若是将一个班当做一个“点”,那么一个“级”则为一条“线”,而学校便为一个“面”。怎样合理安排好所有“点”,再由“点”构成“线”,再构成“面”,就逐渐变成重中之重。

1、高职院校班级管理的现状

近几年以来,在我国高职院校“扩容、提质、赋能”之路的大扩招的不断深入,各大职业院校在每年在线人数都呈现出上升的状态。根据相关调查表明,我国2019年高职院校在校总人数早已超过1000万人。对于这一从未有过的大发展以及高职院校招生形式的转变,从“五年一贯制”招生、“依学考”招生等一系列招生模式的出现,促使高职院校学生构成更具多样性。因此,为了能够对学生展开更好的管理,许多高职院校都会根据学生专业以及招生模式展开分班教学,以此划分出更多班级,如此一来便会提升班级管理工作的难度系数。

各大高职院校之间的竞争十分残酷,排名靠后的高职院校所招收的学生无论是文化基础,还是综合素质都相对较低。部分学生是由于初中与高中阶段的成绩较差,才选择高职院校就读的;还有一些学生主要是由于自身因素,优先选取考试难度较低且录取人数更多的高职院校。这种学生群体通常具有学习主动性不高、自律性较低等问题,所以,在进行班级管理工作时,就必须提高投入指导力度。

因为各班专业的差异、剑灵段的差异,促使学生心理、生理以及社会性发展之间同样存在许多缺陷,加之学生群体特性之间也存在不同,源于不一样的地区差异、不一样风俗习性的差异以及当地接受地区文化的差异等多种因素,促使学生往往会发生分层化的现象。

现阶段,一些高职院校依旧会借助以往之后的班级管理模式展开相关工作,例如让学生服从管理,听从安排的管理方法。并且班级管理也没有执行系统信息化管理,一些学生管理工作依旧会借助以往人工采集、整理以及汇编等方式进行,无法落实信息共享。而学习内容的传达也依旧是采取口口相传的方法进行,加之学生管理团队的配置存在缺陷,班级管理工作尽可以满足日常工作需求,无法满足学生各项发展的实际需求,甚至还会对学生主体地位产生一定的影响,对于学生三观的引导和其思政教育工作存在的问题,促使班级管理质量无法提升。

2、疫情防控常态化下高职院校班级管理的改变

2.1 日常管理的改变

班级组织建设结构必须确保班级日常管理的完善与丰富。由此一来就要求相关管理人员必须与班级组织建设作为中心,进行日常工作。在此期间必须对班级日常活动管理、校园环境管理以及学生发展指导等各个方面都提出明确且合理的要求。

2.2 活动组织形式的改变

班级活动是进行班级管理、落实班级组织建设、达到班级管理目标的有效方法。是面向班级所有人员、学院以及全校学生集体而进行的教育工作。基于常态化形势下,按照指导标准必须对班级活动组织方式予以适当的调整。例如,在疫情防控常态化的新形势下,可以根据实际情况取消线下每星期一次的班级例会活动等。然而班级例会活动的主要目的就是为了对班级日常管理所发生的问题进行探讨与处理,在为班级教育工作提供指导的基础上,还可以增加学生之间的沟通。

3、疫情防控常态化形势下高职院校班级管理模式创新的有效措施

3.1 班级日常管理必须落实分层管理

因为高职院校所采取的招生模式具有多样化的特性,加之学生年龄层次的差异、接受教育程度的差异和学生来自地区的差异等多种因素,让我们必须根据实际情况,立足于学生的主要特性着手,借助更具多元化的方式进行教育和指导,必须遵循学生自身生长规律,展现出其生长要求与主要特性,并结合因材施教的基本原则,在班级日常管理中,根据每位学生所具有的差异性展开不一样的分层管理。

首先,按照学生年龄层次展开分层管理。每个年龄层次的学生成长往往会随着心理、生理以及社会发展之间的差异有所不同,并且这一发展所具有的阶段性特点,会导致各个年级、各个班级的管理特性有所差异。在长期的班级管理中,对各个年龄层次的学生展开统一管理,往往会在管理过程中发生过“紧”亦或是过“松”的现象,并未对学生个性化发展予以高度重视。比如,就五年制初中入校的部分学生而言,由于其学生大多处于15~17岁之间,加之一些学生并未拥有寄宿的经历,广泛缺少自我管理的能力,所以在前三年的班级日常管理中应该着重针对其纪律进行严格的管理,明确高职院校的所有规章制度,反复强调纪律的必要性,增加学生严守纪律的思想意识,并且在学生自主管理的方面同样应该予以更多的指导。但是针对部分接受过中职以及高中教育的学生而言,则应该对其自我教育、自我服务以及自我管理三个方面进行重点培养,促使学生能够学会自主学习,达到以学生作为指导,以教师作为辅助的自我教育管理目标。

其次,按照学生专业特性展开分层管理。各个专业种类的

管理工作同样存在许多差异,文科生、理科生以及艺术生这三种学生无论是从思维形式、心理状态,又或是为人处世的习惯都存在许多差异。各个专业特性对学生整体素质的引导存在一定的差异,所以就代表着班级管理工作中所应用的管理措施同样存在许多差异。对于思维较为活跃的学生而言,在帮助其健康成长的过程中,一定要对其三观的形成给予正确的引导,由于这种学生接受新事物的认知程度虽然较广,然而社会阅历却并不多,人生经验也不丰富,对事物的辨析缺乏全面性,往往会受到其他人的影响,加之在行为表现上同样会展现出烦躁、偏激、焦虑以及冲动等特性,若是并未对其三观的形成予以正确的指导,则极易发生各种各样的极端行为,所以就必须要对其纪律方面进行严格的管理。而对于较为内向的学生而言,通常会生活在自己的一个小圈子之内,不仅会沉迷网络,并且现实中也很少会主动和其他人进行沟通,情感表达能力较低,抗压能力不高,若是发生心理健康问题,则极易做出许多极端行为。

3.2 编制完善的奖惩机制

基于疫情防控常态化的新形势下,为了能够全面执行常态化方案,在进行班级管理工作是,怎样更好的帮助学生进行更好的学习,并逐渐形成自觉做好的良好习惯就变得愈发重要。所以,就应该根据学生的实际情况,明确各个场合、各种情境下的纪律要求,并借助奖惩机制,确保纪律落实的有效性。基于疫情防控常态化的新形势下,必须编制完善的奖惩机制,借助量化指标考核展开日常管理,按照高职院校学生管理要求对班级内部予以细化,并详细记录于学生个人综合素质评价之内。并且将学生配合状态添加至其个人评奖推优之内,借助和评奖推优挂钩形式,调动学生的积极性,以此推动学生的全面发展。就配合度较低的学生而言,必须对其行为活动予以否定,同时予以其一定的批评以及处罚。

3.3 执行“互联网+”的班级管理

现如今,我国社会已经正式迈进“互联网+”迅速发展

的时代,现代大学生属于我国网络发展时期的原住民,同样是处在互联网不断发展的重要时期,属于应用网络的最大群体。基于互联网时代下,我们的日常生活出现了巨大的改变,班级管理不仅涉及到以往的现实交流,同时还出现了线上班级管理。在疫情防控常态化的新形势下,“互联网+”的班级管理模式一经出现就为我们提供了大量的时间与空间,并且还改善了现实班级活动开展时间和地点的问题。借助“互联网+”不断发展的微信、QQ以及微博等一系列备受学生青睐的线上交流形式,展开“点对点”以及“点对面”的协调交流。并且还可以缩短教育管理人员和学生之间的距离,借助线上的方式展开思政教育以及事务传达等工作,不仅可以为学生答疑解惑,掌握学生的思想变化、学习状态、生活现状以及课外活动开展现状等多方面的实际情况,还可以不断帮助学生形成正确的三观。

4、结束语

综上所述,基于疫情防控常态化的新形势下,高职院校必须根据自身具体情况、学生专业特性以及区域文化特性等一系列因素,对班级管理予以创新,由此一来才可以在不断促进班级管理现代化发展的同时,实现教育目标和教育任务。所以,我们就必须不断激发学生的积极性,为学生建设良好的班级环境,让学生可以积极自主的进行管理与学习,以此培养出三观正、道德品质优良、满足我国社会经济发展需求的高素质专业人才。

立项单位:河北女子职业技术学院,项目名称:《疫情背景下高校辅导员班级管理的对策研究》,项目编号:20210201。

参考文献

- [1] 卞俊鑫,侯敬舒,彭博.高职院校班级管理模式创新探究——以南充职业技术学院为例[J].黑龙江科学,2020,11(19):112-113.
- [2] 赖启财,黄雅萍.基于契约精神的高职院校学生管理模式实践创新——以班级管理为例[J].成都航空职业技术学院学报,2017,33(2):4-7.
- [3] 江晓畅.创新1-2-2高职院校班级管理模式的思考——以山东外贸职业学院财金系为例[J].产业与科技论坛,2016,15(16):219-220.
- [4] 肖恩林.网络平台背景下高职院校创新型班级管理模式研究——以易班网络平台为例[J].文化创新比较研究,2019,3(24):124-125.
- [5] 余庆,张志,彭旺.高职院校班级企业化管理与职业素养培育模式研究——以贵州轻工职业技术学院为例[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2020,33(4):115-119.
- [6] 吴谦.校企联合办学模式下的高职院校班级企业化管理探析[J].教育观察(下半月),2017,6(11):65-68.
- [7] 张晓瑜.高职院校班级管理模式的创新与构建[J].河北能源职业技术学院学报,2017(2):11-13.
- [8] 岑叶平,魏华,汪文娟.后疫情时代高职院校班级管理的创新模式探析[J].科教文汇,2020(36):151-153.