

红色文化融入高校思政教育研究

翁婉

(吉林师范大学马克思主义学院 吉林四平 136000)

【摘要】 红色文化具有我国独特的历史价值和时代价值，蕴涵着十四亿人的爱国情怀和文化自信。而高校思政教育与红色文化在内涵和价值取向上是一脉相承的，二者相辅相成、应运而生。因此，本文探究如何将红色文化融入到高校思政教育中，从而培养其进取精神和奋斗精神。此次研究选用的是文献研究法，通过对相应文献的查找，为文章的分析提供一些理论基础。

【关键词】 红色文化；思政教育；问题与对策

DOI: 10.18686/jyfzj.v3i9.54114

红色文化是中国共产党人和全体人民群众，在革命战争时期共同创造的具有中国特色的先进文化，其存在是高校思政教育工作中非常宝贵的教育资源。然而，红色文化融入当前思政教育工作中遇到一些困境，如当前学生的心理认同程度不均、教育方式和途径缺乏创新性等。因此，教师在实际课程开展的过程中，需将红色文化融入教学，对新型的、红色的教学模式进行探究和创新，方能增强学生学习的积极性。因此本文的研究对于红色文化如何进行有效而正确的进驻思政教育具有理论性意义；对于高校思政教育现状的改善具有现实性意义。

1、红色文化融入高校思政教育研究中的主要问题

1.1 红色文化在思政教育中占比不足的问题

根据对思想政治教材的研究和对高校思政课堂的观察发现，红色文化在教材和教学内容中的丰富度严重不足，这其中受两方面的限制影响。第一方面，使思想政治教材的内容限制，其课程内容开发程度不够深化和全面，导致红色文化教学内容在教材中所占篇幅甚少，学生对于红色文化的理解和感悟迟迟无法进步。第二方面，在教师进行思政教育时，对于红色文化知识和理念的渗透还有待提升，其蕴含的斗争意识、红色革命精神、社会主义信仰、自我党性修养等，都亟需教师通过课堂传达给学生，在红色文化在思政教育中占比不足的情况下，其育人效果和文化意义都无法施展出来。2020年9月下旬习近平总书记发表重要讲话，勉励高校学子“不负青春、不负韶华、不负时代，珍惜时光好好学习，掌握知识本领，树立正确的世界观、人生观、价值观，系好人生第一粒扣子，走好人生道路”的殷切期望，这为各所高校在新时代开展爱国主义教育和红色文化教育指明了方向。因此，教育工作者要将“为党育人、为国育才”为己任，肩负传承光荣革命传统、凝聚红色力量、红色文化发扬光大的责任。从基层做起，从增大红色文化在高校思政教育教学的占比为起点，使学生能够有所精神所学、有理念科学、有使命可学。

1.2 高校学生对于红色文化认可程度低下问题

当下高校学生均生在红旗下、长在春风里，和平年代使其物质资源、学习资源、娱乐资源等都无比丰富，但也是由于这样的条件影响，大多学生不仅对红色文化的存在意义不甚理解，从前艰苦奋斗的过程也无法深刻体会，更不够珍惜今天来之不易的幸福生活。实际上，红色文化是一种独具软实力的教育性文化类型，其教育意义可为构建新时代高校学生文化自信奠定基础，但当下由于红色文化认可程度不高的环境下，像浪费粮食、忽视学习、目无尊长、素质低下等表现纷纷涌出，都是对于思政教育和红色文化教育不够造成的。基于此，学校和教师需提起高度重视，引导高校学生树立理想信念，强化其文化责任感和国家使命感，避免学生出现政治盲目与思想动摇。通过对于红色文化的学习深化，使学生的对其中蕴含的红色精神主动传承与弘扬，为实现伟大复兴的中国梦贡献一份力量。

1.3 全社会对于思政教育学科不够重视的问题

高校思政教育课程和其他学科课程一样，需要丰富的教学方式和多元化的教学理念支撑。但受到传统教育观念影响，无论是学校、教师还是家长都更看重学生的语数外等主科学业成绩，认为思政学科是“副课”，导致对于思政教育学科的重视程度不够，学生无法从思政课堂上进行深层次红色文化学习。再加上对思政学科不够重视的原因，导致部分学校没有聘用专业的思政教师，甚至出现其学科教师代为思政教学、一个思政教师教了全学校等问题出现，思政教师水平参差不齐，由于教师专业不对口、思政教师核心素养不够等问题，导致思政教育过程中对红色文化渗透效果不明显。学生思政教育素养低下、思政课堂教育诸多弊端等问题，都未能引起教育工作者的关注，这造成了高校思政教师失去主观能动性和教学积极性，在教学中渗透红色文化的目标更是遥不可及^[1]。

2、红色文化融入高校思政教育研究中问题的解决对策

2.1 大力弘扬红色文化对于思政教育的深远影响以提高课程占比

在我国新时代的背景下，红色文化的弘扬对于其融入高校思政和教育教学有巨大推进作用，这就要求相关教育工作者做到以下几点：

第一，打开并拓宽思政教育渠道，丰富高校思政教材内容和思政教育课堂内容，例如：在学习《人民当家作主》这一单元时，教师除了对我国人民民主专政建立历程和意义进行讲解，还需进行红色文化的拓展和渗透，对于无数我党前辈多次改革，最终形成人民真正当家作主的人民民主专政的事迹进行表述，对保障和实现工人阶级和最广大人民群众的基本民主权利、对于敌视和破坏社会主义制度的国内外敌对势力和敌对分子进行坚决斗争的深远意义进行重点讲解，使学生了解到今天的美好生活来之不易。

第二，从高校思政教育情况开看，空洞、无谓的说教成为主流，本身学生对于红色文化大多不感兴趣或不甚了解，这样的教育语言使得思政教育效果更加被人诟病。教师需在教育过程中注意美化教育语言，尽可能多的将一些关于当地红色遗址、先进观念、切实改善等方面的内容，使学生能够结合现实生活对于红色文化有更深刻的理解；

第三，要适应新时期社会发展的新形势，创新红色文化融入教育的方式方法，切实改变传统思政课上教师为主体的传统教学方式，倡导互动式、拓展式、实践式、参与式、游戏式、开放式教学，增强红色文化的吸引力和凝聚力。另外，要充分运用先进多媒体教学设备辅助教学，让红色文化搭上时代信息化发展的快车，让红色文化年轻起来，使文化的提升力、教育的影响力、艺术的感染力、科技的拓展力充分展现出来，给学生带来更真切的红色感受和更深刻的教育意义。总而言之，红色文化在思政和教育中融入程度与教师教学理念息息相关，需要教师团队大力弘扬红色文化以提高其在思政教育中的地位和占比^[2]。

2.2 从日常教学生活着手提高学生红色文化自信

红色文化是我国教育文化的重要组成部分,传承红色文化要依托于校园教学文化,需不断开发和利用好学校的教育教学、硬件设备、环境布局、网络设施、课程体系等等。首先,在学校的宣传栏、多媒体、微课堂、官网、黑板报、广播、公众号、电视、校园网站等媒介中进行红色文化的渗透和宣传,使学生在日常生活中接触大量红色文化信息,潜移默化的注入红色文化理念;另外,还有红色文艺活动、娱乐活动、户外活动、实践活动、竞赛活动等多种丰富多彩的活动,鼓励并支持学生踊跃参加,在活动过程中领悟红色文化的真谛;其次,不断丰富和深化红色资源开发,在校园物质文化、制度文化、教育文化、生活文化、精神文化建设中融入红色文化内容,使红色文化在校园中处处可见、可感、可学。最后,教师需秉承“红色文化是中华民族的灵魂”,使新一代高校学生实现中华民族的伟大复兴。教育过程中的精神鼓舞和言传身教,均可助推我国实现社会主义建设的目标,只要保持高度红色文化自信,方可实现改革开放的最终胜利。综上所述,红色文化与校园文化相结合,有利于加强和促进高校思想政治教育,有利于构建和谐红色文化校园,更有利于营造积极向上、健康文明、涤荡心灵、信仰坚定的校园红色文化氛围^[3]。

2.3 对思政教育加以重视以提升其教育地位

加强思想政治教育工作有助于增强高校学生的政治素质、思想品德、核心素养、心理素质等,对培养现代社会所需要的高素质全面化人才、提升高校市政教育质量改革、保障中国特色社会主义伟大事业全面推进有不可替代的作用。因此,首先要提高教师的思想政治核心素养才能培养学生,要从思想转变出发,古人云:腹有诗书气自华,这表示读书既可以拓宽知识领域还可以提升自身核心素养,思想政治教师需从多读党史、

多了解我国红色文化等方面着手,自觉肩负起红色文化传播的众人,完善自身缺失的思政核心素养。其次,提高全社会广泛重视要从自身出发,无论是学生、家长、教师都要秉承“过去是未来的钥匙”观念,只有对我国革命历史有全面透彻的认识和感悟,才能让新一代高校学生拥有良好的思想观念、政治观点、道德规范。例如:高校校方可选拔出一批党政作风优良、文化背景较高、历史概念正统的思政教师,组成红色思政教育小组,可进行开发与编写红色思政教材,将当地与红色文化有关的内容融入思政教材中,其中包括:具有“红色事迹”的先进人物、红色革命战斗遗址、“红色主题”景观等。同时兼顾本校学生的实际情况与学习诉求,合理并科学的将红色理念融入本校思政教材开发中,使红色文化中自强不息、实事求是、艰苦奋斗、自力更生、乐于奉献等精神正确传达给学生,为学生学习红色文化理念提供坚实后盾和强有力的保障^[4]。

结论:通过文章的分析和研究得知,新时代下红色文化融入思政教育是推动我国思政教育资源优化的需要,同时也是促进学生建立爱国情怀和坚定理想的需要。基于此,本文提出了相应的几点建议:大力弘扬红色文化对于我国思政教育的深远影响、从根本上提升当代高校学生的文化自信、注重思政教育课堂多样化的呈现等等,这对新时期高校思政教育教学中融入红色文化的改革和创新具有重要的意义。在我国教育事业和红色文化不断发展下,将会出现多样化的教学法和更为中国特色社会主义的教学模式,作为高校思政教师,应重视自身教学能力的提升和红色文化的传承,进而为学生提供优质的教学服务。

课题名称:“红色引擎”赋能四平市文化创新推广研究

课题编号:SPSK21029

参考文献

- [1] 赵小杨.红色文化融入高校思想政治教育的价值传承——评《高校红色文化教育传承研究》[J].热带作物学报,2021(07).
- [2] 肖婧,彭频.赣南红色文化融入高校思政和双创教育的路径研究——以江西理工大学为例[J].江西理工大学学报,2021(04).
- [3] 郭芳伶,陈众,于华荣.红色基因融入高校思想政治教育路径探析——基于高校共青团“一团一班两微N社”的视角[J].科教文汇(下旬刊),2021(07).
- [4] 兰俊才,杨菲.革命文化融入高校思政课“三位一体”教学模式的研究与实践[J].现代职业教育,2021(08).