

高职“学赛一体、研创融教”的双元协同育人体系创新

伍琳棋 陈贝贝 潘承恩 孙丽
(杭州职业技术学院 浙江杭州 310018)

【摘要】 本文主要研究的是高职“学赛一体、研创融教”的双元协同育人体系创新，通过提出一些具体的合理策略提高高职教学的水平与质量，进而推动现代化教育事业的创新与发展。在高职教学的过程中，“学赛一体、研创融教”的教学方式是教师运用最为广泛的方式，对学生的学习与生活具有一定的推动作用，提高学生的思想道德品质，使其养成正确的人生观与价值观，促进自身的综合能力与综合素养的提升。通过分析当前高职教育教学中存在的问题提出几点建议，以期能够为教育工作者提供参考意见，促进多元人才的培养。

【关键词】 高职；学赛一体；研创融教；协同；育人体系

DOI: 10.18686/jyfyzyj.v3i9.54116

随着我国教育改革的逐渐深化与发展，复合型技术型人才的培养已经受到国家的重点关注。在教育改革的背景下，高职院校不仅需要做好产教融合的工作，而且还需要注重人才培养模式与人才培养机制的创新与优化。因此，在高职教学的过程中，教师需要充分发挥“学赛一体、研创融教”育人机制的作用，提高学生的专业技能与实践能力，活跃创新思维，使教师的教学水平与教研能力呈上升趋势，从而使高职院校的教学理念符合教育改革的需求，培养更多的优秀人才。

能竞赛以及科研培养创新创业型人才。在技能竞赛当中，参赛学生不仅具有专业的基础知识，同时还要具备自主学习的能力，进而逐渐提升学生的创新能力与创新意识，充分发挥内在的潜能，利用合理的方式解决实际问题，促进解决问题能力的提高。其次，学校应该做好创新团队建设的工作，促使学生积极参与教师科研项目，将教师教学科研的优势充分发挥出来，再根据学生的创新思维，鼓励学生开展创新创业，将“教学科研”与“创新创业”进行完美的融合^[2]。

1、专业“产、学、研、赛、创”融合的内涵

1.1 传统“产学研”的融合

传统的产学研主要由教育教学、企业生产以及科学研究等几部分组成，在高职院校当中，合作与开发企业的生产项目，并将其作为课堂教学的案例项目，进而促进人才培养。此外，企业与高职院校不仅可以实行校企合作的开发项目，教师还可以在企业的生产基础上优化项目流程，研究新技术，与此同时，企业也可以在高校的科研平台协助下，实现技术成果转化，促进自身竞争力的有效提升。从现实角度出发可发现，职业教育与社会有着密不可分的联系，在“校企合作，产教融合”过程中，职业教育为企业提供服务，而企业通过教学项目来支撑着职业教育。在产学研融合的背景下，高职院校可以促使高校服务经济社会发展的能力呈上升趋势^[1]（如表1所示）。

表1 传统“产学研”融合表

组成部分	做法	作用
教育教学、企业生产以及科学研究	建立一套成果转化机制，将其与区域经济、产业经济等进行结合	优化项目流程，研究新技术，实现技术成果转化，并为企业提供服务

1.2 产业与竞赛的融合

职业技能竞赛是职业教育中的创新制度，既促进职业教育教学的改革，还对校企合作与产教融合起到了一定的促进作用，人才培养与产业发展进行有机结合。因此，大部分技能竞赛项目都是按照企业中的生产过程与实施过程进行开展的；在进行课堂教学的过程中，部分院校在拓展的部分进行课外教学，进而促进竞赛的发展。在准备职业技能竞赛的过程中，可以让企业专家对实践比赛项目进行指导，在校企合作的推动下对学科竞赛资源进行整合，比赛结束之后，将竞赛项目课程化，从而将教学环节与学科竞赛相互融合，为学生的全面发展提供保障。

1.3 “教学科研”与“创新创业”的融合

高职院校的教师既要做好教学科研工作，还要学会利用技

2、“学赛一体、研创融教”的双元协同育人存在的问题

2.1 技能竞赛与专业教学契合度相对较低

从目前的情况来看，校企合作与产教融合对技能竞赛有着一定的促进作用，二者的结合可以使其融入专业教学提供基础保障。学校与企业的合作主要是为了培养具有实践技能、专业性较强以及综合能力较高的人才，为社会贡献一份属于自己的力量，充分体现职业教育的职业性以及适应性，使培养出来的人才具有高素质、高技能的特点。但在实际生活当中，大部分技能竞赛的内容都是如出一辙，缺少形式与内容上的创新，脱离专业教学的正常轨道，契合度相对较低，难以实现企业技能的改变，进而符合市场的实际需求。因此，技能竞赛无法与学院专业教学、企业技能相匹配，存在一定的滞后性^[3]。

2.2 缺少合理的专业课程设置

与传统的专业课程相比，当前的高职院校专业课程设置的已经顺应时代发展的潮流，但在设置主体专业课程的过程中，比较侧重于理论化教学内容，与现实企业所需要的知识产生一定的差距，枯燥乏味的教学内容以及抽象的知识点使学生逐渐失去了学习兴趣与热情，大大降低了整个教学水平与教学质量。其次，实践教学环节随着教学改革的深入而不断的改进，由于学校所设置的实际技能教学环节相对较少，考核学生技能的方式主要以试卷考试为主，考核体系与考核标准依旧处于落后的状态，无法进一步进行完善。

2.3 技能比赛的结果对学生创新创业推动力不强

在职业技能比赛的过程中，不仅需要提高自身的实践能力，而且还可以进一步推动研创的发展。通过调查研究可发现，现如今，大部分人认为技能比赛有利于促进教与学的进步与发展，起着明显的促进作用，缺少较强的推动教师研究以及学生创新创业的力度。此外，在技能比赛结束之后，就意味着活动项目的结束，在技能比赛中，经常会出现一系列的问题，教师并没有对其进行研究与总结，关于技能比赛结果的问题上，由于受到各种条件的限制无法转化与应用在现实中，技能比赛的结果难以推动教师后期的研究工作以及学生的创新创业（如表2所示）。

表2 “学赛一体、研创融教”的双元协同育人问题表

问题	问题表现	影响
技能竞赛与专业教学契合度相对较低	如出一辙,缺少形式与内容上的创新,脱离专业教学的正常轨道,契合度相对较低,难以实现企业技能的变化	技能竞赛无法与学院专业教学、企业技能相匹配,存在一定的滞后性
缺少合理的专业课程设置	比较侧重于理论化教学内容,与现实企业所需要的知识产生一定的差距,且教学内容较为枯燥	考核体系与考核标准依旧处于落后的状态,无法进一步进行完善
技能比赛的成果对学生创新创业推动力不强	教师对一系列问题并没有进行研究与总结	技能比赛的成果难以推动教师后期的研究工作以及学生的创新创业

3、“学赛一体、研创融教”的双元协同育人体系创新策略

3.1 促进教师教学、科研与创新服务能力的提升

在选择专业方向的过程中,教师不仅需要在规定时间内完成此专业课程的教学任务,还要完成指导竞赛项目相关的工作,进一步加强与企业之间的合作,在选择行业企业项目时,对学生进行有效指导,对当前先进的技术及设备进行一定的了解,亲身体验企业产品研发的过程或者转化技术成果的过程,促进教师实践动手能力以及指导能力的提升^[4]。除此之外,高等院校应该建立具有高水平 and 较高职业道德的教学团队,不断创新教学模式,并将其作为主要目标。在协同创新平台的基础上,对校企合作模式进行创新,促使教师的教学水平、科研能力以及创新服务能力能够不断的有效提升。

3.2 教学制度从标准化转向个性化

工作室是“学赛一体、研创融教”双元协同育人体系的载体,其将培养复合型创新人才作为主要人才培养目标,对于培养人才的方式以及方法来说,二者在本质上与之前具有专业性的人才培养方案背道而驰,为了能够实现改革职业教育的目标,需要转变观念,结合实际情况建立有效机制。因此,高职院校应该按照国家专业的标准,制定培养人才的方案,进而根据方案来制定教学制度,二者相辅相成,教学制度为人才培养方案的顺利实行提供基础保障,从而促进协同育人机制的形成,提高人才培养的质量。

3.3 构建全新的教学体系

企业需要作为主体并积极的参与到学校专业的建设当中,

参考文献

- [1] 陈志军,李时辉.高职“学赛一体、研创融教”的双元协同育人体系创新与实践[J].高等工程教育研究,2020,14(03):138-142.
- [2] 吴金铃,景仕荣.高职院校“产教学赛研创”六位一体的协同育人机制探究[J].文教资料,2017.
- [3] 朱晨明.高职院校“产教学赛研创”六位一体的协同育人制度——以培训插花花艺人才为例[J].太原城市职业技术学院学报(5):3.
- [4] 张盼.产,创,赛融合的双元协同育人体系创新与实践——以家纺设计专业为例[J].辽宁丝绸,2020,No.174(04):48-49+51.

这样才可以促进高职院校的发展,进而形成一个完整而又全新的教学体系。在维系正常教学活动的过程中,学校与企业缺少足够的内驱动力,无法将产教融合与校企合作的开展进行深入的了解。其次,高职院校不仅需要将课内教学与企业实际中的项目进行有机结合,还可以创设情境教学,在课外教学与竞赛指导中融入真实的工作环境,了解与掌握一些与自己专业相关的企业岗位技能需求,进而明确专业课程,结合产业发展的特点以及实际需求来制定相应的实践教学计划。此外,企业还需要修订与指导学校培养人才的方案以及课程体系,学校为教师提供到企业实践的机会。

4、“学赛一体、研创融教”的双元协同育人体系的成效

4.1 提高学生的职业素养与创新能力

由于课程体系具有滞后性的特点,学生存在一定的差异,导致教学无法获得最佳的目标,与此同时,教学环境与实际职业之间差异相对较大,导致学生缺少较强的人际沟通能力、专业技术技能以及团队协作能力等,难以符合企业的要求。因此,学生需要在短时间内适应企业的环境,与此同时,企业应该定期开展一些培训课程,向学生传授一些实践技巧,进而促进学生综合素养以及综合能力的有效提升。此外,邀请一些企业专家向学生传授实践经验,使学生融入创设的模拟实践环节,感受真实的工作环境,从而提高学生的创新创业能力。

4.2 有助于提高教师的实践能力

教师的实践能力有助于“学赛一体、研创融教”双元协同育人体系的构成,要求教师具有较高的师资水平。在实际教学的过程中,教师不仅具有专业的专业实践能力,还要具有不断探索的精神以及较高的学习前沿技术能力,锻炼实践技能以及学习相应的理论知识,进而更好的指导学生参与创新创业以及实践活动。其次,再根据校企产学研合作来促进科研能力的快速提升。

5、结论

通过文章的分析与探讨得知,高职“学赛一体、研创融教”的双元协同育人体系是促进学生全面发展的需要,同时也是提高学生综合能力与综合素养的需要。因此,在高职院校教学的过程中,教师应该不断创新教学模式,通过校企合作的方式来充分发挥育人体系的作用,提高教师的教学能力与职业素养,给予学生实践操作的机会,促进自主学习能力的提升,为学生的发展奠定基础。