

乡村振兴战略的涉农高校环境设计创意人才培养

陈罗辉

(湖南工业大学 湖南株洲 412007)

【摘要】 本文的主旨为深入分析乡村振兴战略的涉农高校环境设计创意人才培养,以期提高涉农高校环境设计专业的教学质量,为乡村振兴战略提供可靠的人才保障。以文献探究为理论基础,通过本文分析可知,应从构建专业素质过硬的师资队伍、加强理论与实践之间的联系、加大实训教学的设施投入等几方面入手,有助于提升涉农高校环境设计专业教学的有效性,从而促进涉农高校教育的发展与进步。

【关键词】 乡村振兴战略; 涉农高校; 环境设计

DOI: 10.18686/jfyzyj.v3i9.54122

在乡村振兴战略背景下,传统的人才培养模式已经难以迎合乡村建设需求,因此,对涉农高校环境设计专业也提出了更高的要求。如何提高涉农高校环境设计专业教学的质量,以使环境设计专业人才能更好的为乡村振兴所服务,已经成为了当前相关人士普遍关注的重点课题。本文通过对乡村振兴战略下涉农高校环境设计创意人才培养过程中存在的问题与人才培养计划改革的重要作用进行分析,并提出了几点策略,具有非常重要的作用。

1、乡村振兴战略下涉农高校环境设计创意人才培养过程中存在的问题

1.1 涉农高校缺乏雄厚的师资力量

首先,涉农高校的环境设计专业教师普遍为各高等院校的艺术专业毕业生,基本都不具备专业岗位的从业经验,且教学资历较浅、经验较为缺乏,很多教师都是一边教学一边利用业余时间来自学。因此,教师本身的专业水平不高,能教授给学生的内容也受到了极大局限,教学知识基本都来自于教材,从而难以提高教学质量。学生对于所学的理论知识大多囫圇吞枣,缺乏相应的教学实践,进而导致对知识的掌握不牢固、难以学以致用。

其次,针对不同的地理环境、人文环境以及人们的实际需求等,环境设计也会存在不同的模式,这需要学生必须具备一定的创新能力与创造能力,才能满足乡村振兴的实际需求。然而很多教师由于缺乏农村基层经验,再加上工作任务繁重或教学态度较为懈怠,往往会将一次成型的教学设计重复使用,没有与时俱进去更新自身的教学手段,也没有因地制宜去完善自身的教学方法,致使教学模式单一、落后,无法满足乡村振兴战略的发展需求^[1]。

1.2 涉农高校教学形式过于单一

首先,涉农高校环境设计专业尚且缺乏清晰的人才培养计划定位。我国环境设计专业形成的较晚,缺乏充足的经验,一些高校甚至只是将培养学生的美术技能作为环境设计专业的人才培养定位。而在乡村振兴战略背景下,有些涉农高校虽然在农林专业的基础上又开设了几门特色专业的选修课,但依然缺乏清晰的人才培养定位,与普通高等教育学院的人才培养计划没有太多区别,且人才培养的手段较为落后、存在固化现象,没有充分发挥涉农高校的农林资源优势。另外,涉农高校在人才培养计划上与当前的产业结构发展存在脱节现象,难以满足乡村振兴战略对环境设计创意人才的需求。

其次,环境设计专业的发展较为迅速,涉及的行业较为广泛,且形式灵活、具有十分鲜明的个性特点。然而,在实际的教学活动中,很多涉农高校的教学手段过于单一、落后,普遍倾向于理论性教学,缺乏完善的教学计划,也没有重视将教学理论与教学实践进行紧密联系,从而导致学生的实践能力较弱,难以满足乡村振兴的发展需求。

1.3 涉农高校缺乏实践设备资源

首先,涉农高校相对于普通高校而言,普遍缺乏雄厚的资金基础,因此,在实践设备资源方面投入明显不足,一些高校甚至不具备基本的实践教学实验室,更不具备专业化的实训基地,从而导致学生的实践教学无法跟上理论教学的进度,不利于学生学以致用,难以提高学生的实操能力。其次,很多涉农高校都没有给学生提供外出考察的机会,因而导致学生的视野具有局限性,不利于培养学生的创新思维与创造能力,难以提高学生的创意质量,降低了环境设计专业教学的有效性。最后,还有一些涉农高校虽然建设了实训基地,但实训基地大部分以城市空闲或住宅区域景观为主,很少涉及乡村环境或乡村空间,无法满足学生的实训需求^[2]。

1.4 乡村振兴战略下涉农高校环境设计创意人才培养计划改革的重要作用

首先,有助于提高师资队伍的专业素养。在乡村振兴战略背景下,优化涉农高校环境设计创意人才培养计划,能够针对涉农高校所开设的环境设计专业课程以及教学实践形式进行改革,除了会对在职教师进行专业化培训外,还可以从校外的优秀企业中聘请精英骨干人员来校辅助教学,有助于提高涉农高校的师资队伍整体专业素养。

其次,有助于提升学生的创新能力。在乡村振兴战略背景下,优化涉农高校环境设计创意人才培养计划,能够将乡村规划与生态环境等因素融入到教学活动中,从而使学生能够更准确把握乡村空间与乡村环境的设计理念,将环境设计创意与环境生态学进行紧密联系,有助于培养学生的创新思维,提升学生的创造能力。

最后,有助于加强学生的实践能力。在乡村振兴战略背景下,优化涉农高校环境设计创意人才培养计划,涉农高校能够对当前的环境设计课程与教学模式进行改革,并加强与乡村振兴战略实施单位的合作与互动,进而为环境设计专业的学生提供更多实践机会。此外,乡村振兴战略实施单位还可以从实习的学生中选拔人才,从而为乡村振兴战略服务储备人才资源,有助于增加学生的就业机会,提升学生的实践能力,使学生能够学以致用,突显高校人才培育计划的有效性^[3]。

2、乡村振兴战略下涉农高校环境设计创意人才培养的策略

2.1 构建专业素质过硬的师资队伍

首先,在乡村振兴战略背景下,涉农高校可安排教师定期到乡村振兴战略实施单位进行实践培训,有条件的高校还可以为骨干精英教师提供出国进修的机会,或者从校外聘请相关的专家学者来校开办讲座,从而有助于提高本校教师的专业素养,为其提供更多更先进的理论知识与实践经验。

其次,涉农高校应针对乡村振兴战略建立专门的调研团队,以便为高校的环境设计专业提供有效的教学指导与支持。由于

环境艺术专业对专业素养要求较高,且教学知识点所涉及的范围甚广、技术手段更新较为频繁,因此,需要调研团队能够针对教学实践中的教学知识点与时俱进的进行更新与完善,有助于迎合乡村振兴战略的发展需求,为学生的就业奠定坚实的基础并提供保障。

最后,涉农高校应建立“传帮带”教学模式,安排专门的教师团队为学生与新教师提供实践指导,从而使学生与新教师都能在指导教师的言传身教下,汲取更多丰富的经验,有助于促进教学相长。

2.2 加强理论与实践之间的联系

首先,在乡村振兴战略背景下,涉农高校应将服务乡村振兴作为重点教学实践选题,让学生们能够深入农村基层,对乡村环境现场进行调查并搜集问题,同时利用自身所学的理论知识,为这些实践问题提供相应的解决方案。通过这种方式,有助于加强环境设计专业理论教学与实践教学之间的联系,从而有利于提高学生的自主学习能力和实践能力。此外,涉农高校还应针对乡村振兴战略制定科学的人才培养计划,除了要加强教学实践活动外,还应该对现有的教学理念进行革新、对当前的教学手段进行革新、对当前的环境设计专业课程进行革新、对当前的考核评价方式进行创新等,以充分迎合市场的发展需求,有助于提高涉农高校环境设计专业的教学质量。

其次,涉农高校应与地方政府建立紧密的合作关系,从而将典型的本土特色乡村建设项目实例引入到课堂教学活动中,也可以加强与本地优秀企业的联系,将乡村振兴战略实施企业的优质资源以及对环境设计人才的实际需求引入到课堂教学中,并将企业当前所采用的先进环境设计理论知识、环境设计新技术以及环境技术新工艺融入到教学内容中,从而有助于提高环境设计专业人才培养的有效性。

最后,涉农高校应安排学生定期到合作企业进行参观,从而近距离观察施工现场所采用的实际材料,加强学生对各类施工材料的感知,有助于提高学生的设计水平。在施工现场,教师可以通过现场教学来增强学生的观感体验,从而使学生能够

将所学的理论知识与实际的施工操作建立联系,有助于学生形成完整的知识结构,加强对理论知识的深入理解,也能够通过施工现场的视觉刺激带来新的设计灵感与思路^[4]。

2.3 加大实训教学的设施投入

伟大领袖毛泽东同志曾讲过“实践出真知”。这句话充分诠释了要想透过现象看本质,就必须要进行实践探索,进而加强对事物本质的认识。因此,在乡村振兴战略背景下,涉农高校要想提高环境设计创意人才的培养质量,就应该加大对实训教学的投入,配备完善的实训室设施设备,并针对乡村振兴服务建立实训基地,使学生能够将环境设计理论与乡村建设建立有效联系,进而提高学生的设计质量。如果学校不具备建立实训基地的条件,也可以加强与企业的合作,在乡村振兴战略实施企业建立实训基地,并定期安排学生到企业进行实习,从而有助于提高学生的实践能力。此外,涉农高校也可以采用校外教学实践活动来丰富学生们的实践经验,如举办下乡活动,让学生们能够深入到农村基层,实地感受民风民俗,并加强对农村环境的感知;还可以定期开展乡村环境设计竞赛,并设置恰当实用的比赛奖励,有助于调动学生的参与积极性,激发学生建设乡村的热情,对于培养学生的专业素养具有十分重要的作用^[5]。

2.4 结论

通过本文的分析与研究,在乡村振兴战略背景下,对涉农高校环境设计专业的人才培养计划进行优化,有助于提高环境设计专业的教学质量。基于此,文中所提的几点策略,对于乡村振兴战略的可持续发展,具有积极的促进意义。

项目名称: 湖南省普通高等学校教学改革研究项目《“美丽乡村建设”背景下的独立学院环境设计专业实践教学改革创新》

项目编号: (湘教通[2019]291号)1267

参考文献

- [1] 赵倩,陈金凤.“双一流”建设背景下涉农高校服务乡村振兴战略的路径与思考——以西南大学为例[J].中国农业教育,2020,021(001):28-34.
- [2] 杨中华.乡村振兴战略背景下应用型本科环境艺术设计专业“2内+2外”人才培养模式研究[J].山海经:教育前沿,2020,000(004):P.1-2.
- [3] 李岚春,张春强,赵可,等.乡村振兴视域下农业高新技术产业创新主体培育政策体系的构建[J].贵州农业科学,2020,048(003):154-159.
- [4] 熊嘉逸.乡村振兴战略下涉农高职院校的发展方向——基于多所涉农高职院校服务乡村振兴的实践调研[J].广东技术师范大学学报,2020(1):49-54.
- [5] 戴庆敏[1],吕耀平[1],徐传保[1],等.乡村振兴背景下涉农专业人才培养目标构建及实践探索[J].西南林业大学学报:社会科学版,2019,003(002):P.89-92.