

创新型国际经贸专业实践教学体系构建研究

段国蕊 丛 静

(山东财经大学国际经贸学院 山东济南 250014)

【摘要】 实践教学在对当前创新型国际经贸专业人才的培养中有着极为重要的作用，但是我国国际经贸专业的实践教学体系难以满足当前我国对创新型国际经贸专业人才的需求。因此，本文针对当前国际经贸专业实践中存在的问题，提出了相关的对策建议。

【关键词】 创新型；国际经贸；实践教学体系；构建研究

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i9.54127

高等教育作为当前我国专业人才的培养基地，其所培养的人才应当满足当前我国的社会需求，但是当前我国国际经贸专业实践教学体系仍然存在一定的问题。因此，本文对当前国际经贸专业实践中存在的问题进行了分析，并据此提出相关的对策建议。

1、实践教学体系构建在创新性国际经贸专业教学中的重要性

1.1 创新型国际经贸人才将进一步推进我国全球化贸易的速度

随着当前国际局势的不断变化，全球化与国际经济的趋势也在不断的变化之中，但是总体来说，当前全球化与国际经济仍然在不断的推进与发展，越来越多的国家之间因经济发展的原因，其关系向着互联互通不断迈进，这也意味着任何一国的经济问题均有可能对全球的经济产生重大的影响。与此同时，当前的国际秩序也逐渐呈现出多极化发展的态势，我国若想领跑全球经济，则需要我国与其他世界各国进一步加强经济层面的沟通与合作，以此进一步促进世界经济能够重回公平与持续增长的趋势。但是如何在世界范围内解决全球问题并对国际经济发展趋势进行调控且参与全球经济的治理工作的问题，对每个国家而言都十分重要，同时也是每一个国家都需要深入思考的问题。在当前新冠疫情仍然在全球范围内肆虐的情况下，我国如何完善经济国内与国外的双循环系统，或提出解决中美之间贸易摩擦的办法，以此形成我国对外开放的新格局，均取决于当前我国高校国际经贸专业所培养的人才能够具备强烈的创新意识与清晰的创新思维以及良好的实践运用能力。该问题均是当前新时期背景下对我国高校所提出的要求。

1.2 实践教学能够衡量国际经贸专业课程体系的优劣

据有关数据统计，当前我国开设国际经济与贸易专业的本科院校共有 561 所，而具备国际经济与贸易专业硕士点的高校共有 120 所，具备国际经济与贸易专业博士学位的高校共有 26 所。若以人才培养性质对此类高校进行分类，则可粗略的分为三类，其中第一类为 985 与 211 等高校，该类高校的主要人才培养目标在于培养高级研究型人才，而第二类则多为省属类高校，其培养目标在于培养高级复合型与应用型人才，第三类则是众多民办高等院校，其主要培养目标在于为国家培养技能型的国际经贸人才。随着当前经济全球化的背景逐渐展开，世界各国在全球化与区域化的发展过程中其经济主体与经济实力处于不断变化的状态中，该种变化的状态也对各大经济体在国际经济中的排名次序形成了制约。而随着当前我国改革开放政策的贯彻落实以及当前我国对外贸易的不断发展，当前我国社会对于国际经济贸易专业人才的实践能力，以及其专业素养水平的要求均在不断提高。而当前我国培养应用型人才的高校依然在使用传统的教学方式，即以课堂理论讲授为主、注重对学生理论知识培养的教育方法。但是在当前新时期的背景下，该种重视理论而忽视实践的教學方法已经无法有效满足当前社会与企业的需求，该种情况导致当前背景下我国同时具备理论知识

与实践能力的国际经济贸易人才严重不足。

2、当前国际经贸专业实践中存在的问题

2.1 实践教学时间较短

当前在国际经济贸易专业所使用的实践教学体系的主要目的在于培养创新型人才，其主要教育方法则是以实践教学为主体教学内容，并辅以与国际经济贸易专业密切相关的资源作为支持条件，使当前的实践教学内容能够形成一个有机整体。但是，当前大部分高校国际经济与贸易专业中所设置的实践教学均集中在在校大学生毕业前的实习阶段。该种实践教育的教学时间短且教育内容相对集中，同时该类实践教学缺乏较为有效的反馈机制，大部分学生在进行该内容的学习过程中态度不够端正，常常将该类实践教学进行敷衍了事。同时，这也导致过于集中的实践教学内容也使得学生无法在短时间对其进行有效理解。另一方面，当前大多数高校对于当前学生的实践教育不够重视，部分高校要求学生必须在最后一学年的规定时间内联系到实习单位并开始实习工作，但是由于学生社会经验较少，故而大部分学生在筛选实习单位的过程中难以筛选到与自身所学专业良好对接的实习单位，其中的工作与其所学的理论知识相差甚远。另外，部分学生在选择实习单位的过程中具有盲目性，使得所选实习单位与专业对接性较差，进而出现大部分学生在实习过程中出现应付了事的现象，最终使实践教学效果较差。

2.2 人才培养目标不明朗

在当前我国高校对国际经济与贸易专业课程进行设置的过程中，大多数高校仍然以传统的国际经济与贸易专业课程如：国际贸易实务、外贸函电以及进出口单证等基础理论课程为主。该类课程设置与新时期背景下社会对国际经济与贸易专业人才的要求不符，难以满足当前我国各大企业对于国际经贸毕业生的需求。同时传统的课程体系设置与当前新型的教学理念也难以进行有效的融合。在国际经济与贸易专业的教学理念方面，当前多数高校缺乏对跨境电商等新型国际经济贸易动态的补充，同时部分学校对课程实验、实训、实习以及毕业设计等实践教学环节内容的整合程度不足。以上几点均与当前我国对国际经济与贸易专业创新型与应用型人才的需求相去甚远，部分课程内容甚至已经完全脱离了当前的现实需求。

2.3 教师队伍创新性不足

另一方面，若想有效培养当前在校大学生的创新能力，则需要一支具有创新人才与培养能力的师资队伍，教师在课堂上对学生进行有效引导，则能够使大学生开展较为高效的实践课程学习，进而满足当前对国际经济与贸易专业学生的实践与创新能力的要求。但是就全国范围内来讲，具有实践能力的国际经济贸易人才进入课堂担任导师的人数较少，该种情况导致大部分高校难以有效打造属于自身的具有国际经济贸易实践能力与创新型的师资队伍，其国际经济贸易专业的实践教学水平也迟迟无法得到有效提升。另一方面，在当前各大高校的

师资队伍中,较少有教师具备在企业内部进行过工作的经历,这使得当前我国大学生的创新与实践能力的提高受到了一定程度的限制。

3、创新型国际经贸专业实践教学体系构建的措施

3.1 实践教学需要进行教学模式改革

若想要使用当前高校中的实践教学模式培养国际经济贸易专业的创新型人才,则需要对当前的实践教学过程进行有效改革,使之能够形成以培养技术创新、业务创新以及管理创新等综合素质为一体的新型人才培养模式。创新意识作为新时期对于国际经济与贸易大学生的新要求,培养学生的创新意识是当前高校培养创新型国际经济与贸易人才的关键环节,而创新能力主要体现在分析现状并发现问题、认知当前国际贸易争端以及科学预见等能力的综合使用上。因此,在使用实践教学模式培养创新型人才的过程中,并非传统实践教学模式中以学生为被动接受知识的客体,而应当将学生作为课堂的主体,使其能够主动吸收知识,并将所学习的知识进行进一步的内化,最终形成学生的创新能力。因此,在实现实践教学进行教学模式改革的过程中,应当鼓励学生直接参与教师的科研课题,教师可以该类科研课题为驱动,将科研项目作为培养学生创新能力的导向,使学生在实践过程中得到创新能力的提升。只有处理好了理论课、实训课、综合实训课之间的关系,综合模拟实训就能很好解决理论教学与实践实务相脱节的问题^[1]。

3.2 建立实践基地使创新人才培养能够持续

另一方面,各大高校若想要有效对当前的实践教学做出改革,则需要进一步加强学校与企业之间的合作,为当前在校大学生建立一批质量较高的实习基地,为高校培养具有国际视野以及创新精神的创新型国际经济与贸易专业人才奠定重要的基础。因为实际中缺乏对实践教学的足够重视,对实践教学的教学目标、课程体系设定并不完善,实践教学以在校内实验室利用模拟软件进行仿真练习为主,常常由于软件内容、结构设计等原因,质量参差不齐^[2]。高校与企业进行深度合作,不但能够为创新型国际经济与贸易专业人才提供良好的实践平台与实

践场所,同时也能够进一步拓展当前高校国际经贸专业区域特色发展合作的前景。另外,高校与企业的深度合作还能够为高校专业人才知识技能与实务工作进行对接提供机会,进一步加强当前学校对学生的理论教育效果,并在同时提升学生们的实践技能,使创新型国际经济与贸易人才能够与市场需求进行有效对接,为当前我国的实际需求提供更多的创新型国际经济与贸易专业人才。

3.3 提高师资队伍的实践技能带动大学生创新

在高校完成对教学模式的改革后,还需要进一步注重对当前学校内部师资队伍的培养,优秀的师资力量将会对国际经济与贸易学生的创新能力形成良好的引导作用,从而在构建国际经济与贸易专业的大学生创新能力培养体系中起到极为重要的作用。在当前背景下,若想要有效培养创新型的国际经济与贸易人才,则需要依赖一支具备创新能力的高素质师资队伍,以此担负培养创新型国际经济与贸易专业人才的教师队伍。因此,学校加强当前师资队伍建设的重点应当放在对教师队伍创新素质的建设中,学校可鼓励教师到外贸企业进行任职或者挂职学习,使教师能够在企业中学习到真正的国际经贸工作经验,以便于在实践课堂中更好的指导学生。

4、结论

随着当前国际形势的变化与经济全球化的推进,当前我国急需创新型国际经济贸易专业人才。因此培养该类人才的重任便落到了当前我国各大高校的肩上,但是当前我国各大高校在进行国际经济贸易专业授课时,其仍然使用传统的课程体系,且教学观念也未能及时转变,仍然以基础理论知识为主,难以符合当前社会中企业对于人才的需求。本文对当前国际经贸专业实践教学存在的问题进行深入探究,并提出了实践教学需要进行教学改革、建立实践基地使创新人才培养能够持续以及提高师资队伍实践技能带动学生进行创新等策略,以期能够使我国高校真正培养出符合当前社会要求的国际经济与贸易专业人才。

参考文献

- [1] 陈宏. 新时代“双创”背景下实践教学模式探索——以国际经济与贸易专业为例[J]. 现代商贸工业, 2021, 42(06): 33-34.
 [2] 俞萍萍, 赵永亮. 应用型本科院校国际经贸专业实践教学改革的实践研究[J]. 经贸实践, 2019, 31(18): 343+345.