

小学社团活动开展的有效途径

冯程程

(吉林师范大学 吉林四平 136000)

【摘要】 本文研究的主要目的是明确小学社团活动开展对小学生具有积极引导意义情况下,通过有效途径开展优质活动的重要性。首先分析其中存在的主要问题,其次探讨和提出解决策略与优化方案,目的是寻找小学社团活动开展的有效途径,进而推动我国教育事业的全面发展。此次研究选用的是文献研究法,通过对相应文献的查找,为文章的分析提供一些理论基础。

【关键词】 小学社团; 社团活动; 开展途径; 问题与对策

DOI: 10.18686/jyfyzyj.v3i9.54129

现阶段伴随着社团活动的开展,我国校园文化水平虽然有了一定程度的提高,但由于社团活动的存在已经有些年头,又受到老旧思想与传统模式等原因影响,小学社团活动开展过程中依旧存在诸多问题,像部分小学社团活动组织不科学、学生在社团活动中主体地位不明显等现象都是亟待解决的问题。所以说,本文此次研究的内容和提出的策略对寻求小学社团活动有效途径具有理论性意义,对指导当前小学校园文化水平整体提升具有现实性意义。

1、小学社团活动开展中遇到的主要问题

1.1 小学社团活动中学生主体地位不明显的问题

根据对于当前小学社团活动的观察与研究发现,很多小学的社团活动开展情况并不是很乐观。有一些学生感兴趣的、想建立的、能够积极参与的社团没有开展起来,这是由于校内现有的很多社团都是根据老师的专业特长和个人爱好而设置的,像某些体育教师非常爱好打台球而设置台球社团,但小学生的年龄以及身高限制不适合打台球,又迫于教师施加的压力不得不参加,因此对于社团活动产生抵触心理。学生参加这样的社团活动并不是学生的主观意愿,导致很多小学生的社团活动兴致不高,甚至拒绝参与部分活动。这种情况的发生并不是个例,严重导致学生主体地位缺失,社团活动的存在意义被架空。实际上,社团活动不应掺杂教师的个人主观意愿,而是由小学生自由选择具有相同爱好与特长的伙伴进行共同学习,其根本目标是由教师辅助引领学生团体共同提高综合素质,在社团活动内使学生核心素养不断提高。在目前小学社团活动存在教育目标不明确、教育主体不明显的今天,教师需迅速转变观念,为小学生全面发展的终极教育目标而努力^[1]。

1.2 过于重视活动结果而忽略活动的过程

俗话说:没有耕耘就没有收获,不注重过程就永远不会有好的结果。而小学社团活动的过程所包含的教育意义以及教育作用,是远远大于社团活动结果的。首先,在活动中小学生通过语言沟通、情感交流、互相理解、维系友谊、切磋特长等形式进行团队合作,但由于当下教师在不明确社团活动现实意义的情况下,忽视了其过程中对于学生语言表达能力锻炼、双情感交流提升、理解能力增强等方面的教育意义。甚至部分教师对学生说:“别和我谈过程,我只看结果!”,全盘否定了活动过程的存在意义,导致学生粗略进行活动只为达到教师所要求的目标;其次,群体动力学研究表明,小学社团活动类的群体活动能够使成员之间充满信任和活力,不仅仅能提高工作效率,还可激发成员的想象力、创造力。而且社团活动中的团体凝聚力能提高群体成员的士气,使群体成员在明确活动目的基础之上自觉合作,共同努力完成社团活动,这种成就感是个人成就无法代替的喜悦感受。但同样也是受到不科学的社团活动指引,社团活动中个人行动占比较大,而团队合作形式出现较少,对于小学生培养团队合作精神有消极影响。最后,校园就是一个小型的社会,学生在校园内的行为举止、处事能力会深刻影响其步入社会后的为人格局、应变能力,社团组织过程

中有共同志向和爱好的伙伴,为小学生提供了多角度、多方向、多维度的信息来源,使小学生互相之间能够相互取长补短、共同提高,这是需要教师在活动过程中给予关注和辅助的。适时的在学生遇到问题时给出意见和建议,而不是一味追求好的活动成果。结果固然重要,因为它是过程的最终归宿,但如果认识只停留在这一点上,会失去很多东西。因此综上所述所有不重视过程的现象,对于小学生健康全面发展以及社团活动存在的意义都存在消极影响,需得到相关社团活动教师的重视与改善。

1.3 未对小学生所爱好的主题社团予以重视的问题

从各所小学社团活动普遍现状来看,大部分的学校社团都是围绕“语数外”三门所谓的“主课”开展的,对于小学生来说,社团活动已经变成了课堂的延伸、课后的补习班。这种做法使当代学生课业负担越发沉重,其兴趣爱好以及内心向往无法得到实现,与培养小学生健康全面发展的教育目标相悖。事实上,对于“语数外”主题的社团活动并非不合时宜,但现实社会中不是所有问题都能用“语数外”相关知识就能解决的。因此,教师要充分考虑社团主题的综合性与全面性,给学生足够的尊重和选择的权利,为小学生的社会化提供模拟的社会情景和实践平台,培养其独自面对并解决问题、多元化的发展以及勇于承担责任等必要生存能力。

2、小学社团活动开展中主要问题的解决对策

2.1 把主体地位还给学生 使社团活动服务于学生

为了将小学社团活动中的主体地位还给学生,在此提出三点建议。

第一点,教师需充分了解班内小学生的兴趣爱好以及认知能力,在合理范围内尽可能多的向学生主观意愿靠拢,采用内容更健康、格调较高雅、丰富而有趣的社团活动类型供学生选择。例如:摒弃每个学生必须选择三种社团活动,却只有三种社团类型可供选择的半硬性要求。至少准备十二种类型以上的活动,让学生自行选择其中三种,像乐高、舞蹈、手风琴、跆拳道、围棋、奥数等,多种课内外都包含在内的活动类型均需设置。如若缺少相关带队教师,首先考虑在本校内培养相关教师,通过定期培训和交流学习提升自身核心素养;另外还可以求助于校方予以外聘支持。第二点,一方水土养一方人,可结合当地基础设施建设和当地小学生的日常生活进行社团活动安排,不同地区的小学生所参与的社团活动可配合当地风土人情,例如:生活在大连、连云港等沿海城市的小学生,从小赶海、捡贝壳、堆沙堡,当地小学可就设置海洋主题社团活动,将学生的兴趣和特长转化成知识和能力,利用小学生想法较为天马行空、发散创新的特点,鼓励其进行大胆创作,有可能使其成为立体贝壳艺术作家、沙堡雕塑家等;生活在东北老工业基地的孩子们从小对粮食作物有所了解,当地小学可开展玉米、大豆种植社团活动,使小学生了解植物是如何生根、发芽、授粉、结果的。这不仅有利于当地人才培养,也充分尊重了学生的本身特点,更发展了当地的文化业、旅游业、种植业等等。第三,

社团活动中需格外重视实践能力,教师需放开双臂,给学生自行体会、自由试错、自我反省、自我改进的空间。例如:在进行公益社团活动开展时,学生需进行手工工艺品的售卖为贫困山区孩子奉献助学资金,在进行手工工艺品售卖期间可能会遇到挑三拣四的客人、严寒酷暑的天气、城市管理的驱逐等突发情况,教师在保证学生安全健康的前提下,允许其自行解决困难或团体协作共渡难关,这对于锻炼其坚定的意志力和解决问题的能力有正向引导作用。以上均为树立学生社团活动主体地位的做法示例,这些都离不开教师的协助与校方的支持,需要多方鼎力配合,进而打造培养小学生全面健康发展的社团活动^[2]。

2.2 把活动过程放在首位 使教育意义作用于学生

社团活动不同于课堂教学,课堂教学的目的是为了学生可以拥有好的成绩,而社团活动是为了在进行过程中培养学生的兴趣、能力、想象力以及创造力,促使学生不断正确认识自我,培养学生的自我调控、挫折承受、环境适应的能力,对于形成健全的人格、良好的个性心理品质的影响是其他教育活动所不能替代的,对于锻炼学生组织、协调能力也有巨大教育意义。例如:在进行乐高社团活动过程中,教师带领学生团体有序拼接乐高积木,由于一些不可控的因素存在,可能会出现人为破坏、架构不稳、连接掉落、地基塔防等现象出现,教师需快速调节情绪,严禁催促作品进程或斥责出现事故的学生,需鼓励其调整心态重头再来,也使自己养成注重过程的教育效果,而不是盯住乐高搭建的成果。用鼓励与陪伴使学生逐步形成稳定的个性心理品质,对于挫折与困难的出现有百折不挠的精神,这对于将来学生步入社会后处理事务、解决问题将起到很大的促进作用^[3]。

2.3 把全面发展置于中心使多元教育辅助于学生

传统的社团活动偏向于教育性学科的延伸,对于当前小学生的全面发展的教育诉求早已吃力,因此多元化的社团活动应运而生,像校外社团活动、家长参与的社团活动、跨年级社团活动、定期交换社团活动等等。拿家长参与型的社团活动为例,小学生大多处于依赖于家长的年龄段,对于自己的兴趣和特长把控不是很准确,在家长参与型的社团活动开展过程中,家长可根据对自家孩子的了解选择更合适的社团活动进行参与,一些亲子互动的活动内容还可增进彼此感情,家长与家长之间也可互相交流“育儿经”。基于此,相关教师需开发创新思维,接受最新的教育信息,为学生打造更多更丰富的社团活动主题。在我国教育事业不断发展下,将会出现多样化社团活动形式和更为有效的活动途径,作为小学阶段的社团活动教师,应重视自身传统观念的转变和提升,旨在丰富学生的课余生活,进而为学生提供更优质的社团活动教学服务^[4]。

3、结论

通过文章的分析和研究得知,寻求小学社团活动开展的有效途径是推动小学生课余文化生活质量的需要,同时也是促进学生全面发展的需要。基于此,本文提出了相应的几点建议:把主体地位还给学生,使社团活动服务于学生、把活动过程放在首位,使教育意义作用于学生、把全面发展置于中心,使多元教育辅助于学生。本文研究中提出的几点建议,主要围绕小学社团活动的开展,注重对小学生的内心世界与兴趣爱好才能更好的提升其综合素质,这对当前小学教育发展具有重要的意义。

参考文献

- [1] 范青. 新课改背景下成都市锦江区小学体育社团活动开展研究 [J]. 成都体育学院, 2021(06).
- [2] 张建明. 农村小学生社团系列活动项目的构建与实施研究 [J]. 文理导航(中旬), 2021(03).
- [3] 黄奕忱, 黄光玉. 让体育社团活动在乡镇小学“生根发芽”——一所乡镇小学的体育社团活动开展历程 [J]. 中国学校体育, 2020(11).
- [4] 吴霞, 刘凯. 小学生社团活动开展的有效方式方法探讨——关于上派镇蕾蕾小学少年宫社团的实践和思考 [J]. 安徽教育科研, 2020(03).