

# 生命之美—体育教育的价值追求

冯力宇

(苏州工业园区星汇学校 江苏苏州 215000)

**【摘要】**近年来,随着体育教育课程改革的不断推进,体育的价值内涵也在不断演进,因此,进一步认识体育的价值内涵变得愈发重要。本文运用文献资料法,逻辑分析法等,以生命的视角下对体育教育的多元价值内涵进行了阐述,并进一步思考了当前我国体育教育领域的价值追求所在,并提出在追求这些价值的过程中应坚持贯彻以生命为本的价值观念,深化树立学生体悟生命,终身体育的核心理念,并需结合当前我国的现实境况,建立多维的生命教育体系,进一步推进体育课程改革。

**【关键词】** 生命; 体育教育; 价值追求

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i9.54130

教育随着社会的更新换代、进步发展,在知识经济和互联网经济背景下,其形式不断更迭,内涵不断完善,体育教育作为教育的重要组成部分,其与教育的总目标是一致的,既服务于全面育人这一目标<sup>[1]</sup>,同时体育教育也应以生命的需求与发展作为其出发点和落脚点,深刻认识体育教育的生命内涵有助于实现体育教育的本源回归,更好的推进体育教育课程改革。本文拟从生命教育之于体育教育的重要意义的角度进行探讨研究,体育教育如何塑造和绽放人们生命之美。

## 1、生命视角下体育教育的多元价值内涵

### 1.1 体育教育促进生命的全面发展

生命教育自1968年由美国人但·华特士提出后在诸多学者的研究中,其内涵得到了充分的丰富与延伸。通过体育让个体获得体悟生命的成就感,发掘生命内在潜力,提高个人的生命素质修养,从而实现三重生命概念中精神生命、自然生命与社会生命的全面发展;通过体育活动技巧、知识的教学,以及体育课堂中学生之间的相互交流互动,不断健康自身的体魄,升华自身的心灵,发展成为一个真正意义上完整的人。

增强体质、塑造身形,体育给人带来的外在美的感受;释放压力、体会体育给人带来的精神上的享受,这是体育潜移默化渗透内心的过程。提高人的各方面身体素质是体育的最基本的功能,除此之外,发展个人的内心,提升个人的社会意识、完善多维的生命价值,使人得到协调统一的发展。

在这个知识经济、网络经济的时代,社会对人才的要求不断提高,优秀的社会人才不仅要具备一定的专业知识技能、良好的理论基础与创新意识,除此以外,道德水平也是一个人是否能够顺应时代发展的关键,因此教师关注的不仅仅是学生是否掌握好了体育知识与专业技能,更应该重视体育活动的过程是否能让生活感悟生命,是否塑造了学生的人格,赋予了独立的精神,全面提升了其生命的境界。

### 1.2 体育教育是帮助个体实现社会生命的过程

体育教育不仅是提高身体素质和体育技能的过程,更重要的是在潜移默化中获得了人际交往、沟通合作、发现问题并分析和解决问题的能力,并受到情感、竞争与协作、意志力等各方面品质的熏陶。这就是体育教育的另一个重要价值:帮助个体实现社会生命的价值和意义,追求生命最大价值,以最完善的生命品质体验社会,获得一个合格的社会成员资格,担任好属于自己最佳的社会角色。

体育活动不只是个体为满足身体发展和精神需求的活动,它还是一种个体社会化的过程,是人追求个体价值理想不断完善的过程。在这个社会化的过程中,对社会个体来讲,首先,体育活动促进了个体之间的交往,在让个体巩固以往建立的旧的人际关系的同时,还是一种发现和建立新的人际关系的重要途径。其次,人们在体育活动特别是竞技体育中,深刻的体会到其中体育精神的内涵:永不放弃、进取拼搏、团队合作、领

导能力、公平竞争,这些都在潜移默化中对个体,不仅在其今后的体育活动中,更是在日常生活中,造成极为深远的影响,塑造个体生命健全的社会人格,良好的社会意识。最后,体育活动需要规则来约束,人们在长期的体育活动中树立规则意识,在社会生活中也会自觉的遵守社会的行为规范。而对整个社会来讲,每个人更为成功和完善的社会化无疑能够引导社会塑造更正确的价值观,使奥林匹克精神和人文精神得到更好的传播。因此,我们说体育教育促进个体生命的全面发展,更是一种对人的精神生命的教育和社会生命的教育,以此来达到个体生命的不断完善。

体育教育的社会化功能要求体育教师在进行体育教学设计的过程中,充分考虑到每位学生的个性化需求和实际情况,运用现有的教学资源,建立一个生动有趣的教育环境,设计出既能传授有关体育知识和技能,加强学生身体素质练习,又能提高学生组织、领导能力,学习的热情以及各方面综合素养的体育教学方案,使体育教学在达到提高学生身体素质、增进学生健康生活的水平和能力的基础功能的同时,更加全方位的提高学生生理、心理及社会化的程度,形成体育与其他学科的良好互动、共同发展的局面,促使学生形成各方面完善的素质结构、增强自身生命的质量。

## 2、关于体育教育的价值追求的思考

### 2.1 生命教育的本源推动体教融合发展

竞争性是生命的天然属性,同时也是体育的本源,体育来源于人类与大自然的竞争<sup>[2]</sup>,人类为了更好的适应大自然,不断提高自己的身体素质和运动能力,来获得生存和发展的权利,体育由此才成为人的创造物首次出现,因此,体育教育理应跟随其竞争的属性。倘若在体育教育中将体育活动与其竞争的属性相剥离,便失去了体育的内在灵魂。

我国体育教学课程改革过程中,体教融合无疑是一大痛点与难点,体教融合要将竞技体育的特点与体育教育有机结合,融入生命教育的本源内涵,理性参考中国目前学校学生现状,教学资源等,建立多维的生命教育体系,培养更加全面的人才。

### 2.2 体育教育的生命目标与终身体育理念相契合

终身体育诞生于20世纪中期,与生命教育的理念诞生于同一时代。终身体育倡导人们将体育教育将孤立出来的肌肉作用与文化隔离的状态中解放,与社会、文化、智力、公民生活等更紧密的结合,从而实现体育的充分自觉。

体育课是学校体育的一部分,学校生活也只是一个人生命的一部分,如果只依赖体育课的锻炼,就不能完全实现一个人最佳生命价值,因此,树立学生终身体育理念是体育教育过程中的一个至关重要的任务。体育的教育的一个关键作用在于它对积极健康体育精神的提倡,对生命健康的传递,倡导人们树立终身体育的意识。<sup>[3]</sup>树立学生终身体育理念也就是体育教育诸多价值中的核心价值之一。

生命的长期性和学习的阶段性要求树立学生的终身体育意识,只有帮助学生体验自己的身心在运动中的快乐与满足,让学生自觉主动的参与到课余体育活动和课余体育训练中,使学生真正热爱上某项体育运动,养成体育运动的习惯,并且能在离开校园,投身工作之后在工作之余继续坚持科学的、长期的进行体育锻炼。体育教育的一项责任就是通过最具体的体育实践活动和创造活动唤醒生命、激扬生命,引导学生去展示生命的力量,使生命通过体育教育而获得自身的透明性,以体现自身生命质量的完美性和完整性。<sup>[4]</sup>因此,学校可以按照项群理论设立不同项群的体育项目,让学生体验不同的体育项目,找到自己真正喜爱的项目,作为一种兴趣爱好或特长来培养。学生终身坚持体育锻炼,在生命的每个阶段都能因体育运动而获益,这将是体育教育的核心追求。

### 2.3 体育教育是“以生命为本”的教育

生命是体育活动中永恒的主体,在体育教育中,人们应在创造运动、丰富运动、掌控运动的过程中尊重、敬畏、感悟和捍卫生命。正常人缺乏体育教育可以得到发展,但决不会以有效的方式得到圆满的发展。没有体育教育,生命可以得到发展,有了体育教育,生命可以得到更好的发展。<sup>[5]</sup>教育者不仅要尊重人的主体性,还应帮助树立个体的主体性人格,让学生学会发展自我、感受自我、判断自我,评价自我,并且将自我投身于集体,提升团体合作和人际交往的水平,以不断实现生命的价值,塑造生命的这些都是“以生命为本”的具体体现。

体育教育要坚持“以生命为本”,捍卫人的主体地位、调动人的积极性、保护人的正当利益、促进人的全面发展,即提升人的生命意义才是体育教育存在和发展的最终目的。<sup>[6]</sup>体育运动是人体生活,是一种生命体验,人们在这种体验生命的方式中感受生命的激情与乐趣。坚持以人为本,以学生为本,和健康第一的价值取向,在教学过程中做到不论在教学设计,还是教学实践、教学评价中,都能够设身处地的为学生着想,尊重个人的个性化人格,激发学生体会生命的动机,才是目前体育教育应有的价值取向和价值追求。

### 3、结语

体育教育是个人在生活中不可缺少的一部分,对人的生命价值的提高,生命大厦的铸成具有重要的意义,学生与教师共同把握好体育教育的现有价值内涵对体育教育的价值在自身生命中得到充分体现是至关重要的。体育教育应充分发展与完善被教育者的身体、技能、人格的美感,使学生从外在的身体到内在的人格,都能提高与落实对于美的境界和追求,同时不断汲取美学的营养,以跟丰沛的教育思想和教学内容丰富体育课,提升体育课堂的层次、美感与力量,并不断以美的要求和标准去促进青少年的身心发育。<sup>[7]</sup>体育教育是以生命为本的教育,蕴含着丰富的生命内涵,促使人不断体悟生命的活力,尊重生命,关爱生命,实现生命的意义,在不断探索生命的内涵的过程中,感受生命之美。

### 参考文献

- [1] 万国华,杨小勇,王碧怡.生命——体育教育的本真回归[J].南京体育学院学报(社会科学版),2011,25(03):96-99.
- [2] 王党生.我国竞技体育与学校体育价值取向的流变选择[J].教育评论,2016,(02):165-168.
- [3] 罗建平,徐武.新时代体育教育的价值取向探析[J].体育与科学,2001,22(3):3-9.
- [4] 张松奎,李丽.学校体育教育本真解读及人文价值回归[J].山东体育学院学报,2017,33(02):108-112.
- [5] 但艳芳,李新科.生命教育的本源回归[J].武汉体育学院学报,2008,42(5):54-55.
- [6] 陶玉流,周建国.生命哲学视野下我国体育教育的反思与重建[J].南京体育学院学报,2013,27(4):80-83.
- [7] 陈慧臻.新课程背景下我国体育教育价值取向的整合[J].山东体育科技,2011,33(05):69-72.