

# 高校学生党支部推进“四史”教育的时代价值与途径

李飞 吴楠 李根 陈丽敏 郭书哲  
(河北女子职业技术学院 河北石家庄 050000)

**【摘要】** 高校作为我开展并普及“四史”教育的重要阵地之一,对于严格贯彻教育理念、教育目标;有效落实党的教育政策、教育方针大有裨益。针对高校学生党支部展开“四史”教育不仅能够帮助高校学生树立理想信仰,而且对于养育高校学生的爱国主义情操很有帮助。基于此,本文从实际情况出发,首先,简单介绍了我国所推行“四史”教育的丰富内涵与内在关联之所在;其次,针对高校所开展的“四史”教育工作的价值与意义进行深入分析与探讨;最后,有针对性地为高校学生党支部“四史”教育工作的开展提出了切实可行的实现途径,以供参考。

**【关键词】** 高校学生党支部;“四史”教育;价值与意义分析;路径探究;历史思维

DOI: 10.18686/jfyzyj.v3i9.54143

在党的十八大会议中,我国最高领导人习总书记明确提出必须在全中国范围内广泛开展“四史”教育,让全体党员及全国人民深入了解我国党史、新中国史、改革开放史以及社会主义发展史。习总书记在多个会议中屡次强调培养全中国人民历史思维及爱国主义精神的重要价值,这足以证明不断推进并持续普及“四史”乃是新时代背景之下的崭新课题。

## 1、“四史”教育的丰富内涵与内在关联

实际上,党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史这四段历史并不是连续的,“四史”我国发展的时间坐标轴上互相交错,内容上有所差异却又密不可分、息息相关。从某种程度上讲,“四史”中的任何“一史”都是我国特色社会主义发展进程中不可缺失的重要一环,代表着我党自成立之初领导全国人民为实现国家富强以及民族伟大复兴的奋斗史、发展史,具有十分丰富的内涵。总而言之,“四史”是在中国共产党的英明领导之下,为人民谋幸福、社会谋发展、为国家谋振兴的宏伟目标予以展开的伟大历史斗争。

## 2、高校加强“四史”教育的价值意蕴

首先,“四史”教育具有十分丰富的精神内涵,其中涵盖了爱国主义精神、井冈山精神、“两弹一星”精神等等,深刻影响并塑造着高校学生的三观。其次,“四史”教育作为加强大学生思想政治教育的有力法宝,有助于引导高校大学生正确认识社会发展规律,明确所肩负的使命与职责。再者,在高校贯彻落实“四史”教育是对党的教育方针的严格落实,深化立德树人的根本任务,符合党对学校绝对领导的时代要求。由此可见,在新时代背景之下,在高校学生党支部深化“四史”教育,具有重要的时代价值。

## 3、高校加强“四史”教育的途径探究

### 3.1 加强顶层设计

首先应该明确“四史”教育工作的开展并不局限于某单一教务部门,更不仅仅只是马克思学院或一部分思政教师的教学任务,而是全校各教务部门的共同工作,需要高校内部所有职能部门以及专业学院的共同努力、协同配合。其次,高校务必积极主动地整合并利用校内资源,广泛开展与高校“四史”教育活动相关的文化活动以及各种志愿者活动。除此之外,高校应创新“四史”教育的考核评价方法,把“四史”教育纳入至党建考核体系中。高校需要积极地转变传统单一的“四史”教育课程考核评价方式,并及时对其进行科学创新,根据学生的个性化发展制定科学合理的评价标准以及评价流程。课程考核评价需要全面的检查高校学生对所学思想政治内容与“四史”

相关知识的掌握程度;与此同时,高校更应该关注学生在学习过程中反映出来的情感、意志、学习态度、情绪、审美以及进步状况等内容,将这些内容进行综合性的总结。“四史”素养的考核评价需要从思想政治基础知识、实践能力以及学生个人历史思维及综合素养等四个方面进行多元化的考核与评价,与此同时考核方式应该采用常态化、动态化以及滚动式的形成一个全方位的评价模式,将“四史”有机的融入到“四维一体”育人模式的整体性考核评价中,进而使得高校学生党建考核评价体系更加完善。

### 3.2 完善“四史”课程体系及教育机制

在时代背景之下,高校应广泛开展与政治学科相关的学科活动,并不断丰富高校教材、教学设备、完善教学体系,加大高校思政教师队伍的建设力度,完善“四史”课程体系及教育机制,以期提升高校学生政治认同素养及历史思维能力。众所周知,学科活动是对高校“四史”课堂教学的有效补充与升华,有效的学科活动不仅可以让学生的校园文化生活变得丰富多彩,而且可以在一定程度上发挥学生学习政治思想课程的主动性与积极性,对学生的学科核心能力与历史思维能力的提升大有裨益。思想政治课教师应当根据学校、学生的实际情况科学、有序地开展系列学科活动。如跟着习大大学用经典微课,每周利用升旗仪式的机会由老师择选习主席引经据典的案列跟同学们一起学习,再由经典拓展到为人处世的道理,这是既是一种传统文化的传播更是一种政治信念的教育;如组织学生开展时事政治知识竞赛,通过竞赛既能拓宽学生的知识面又可以培养学生关心国家大事的兴趣,进而在学生心中播种红色精神的种子,传承红色基因;如组织“讲好红色故事”演讲比赛,通过深讲既能提高学生的思维、表达综合能力,又能更好的传承红色基因,继承优秀革命传统;除此之外,高校辅导员还可以组织并开展“红色随手拍,青春新征程”——plog分享汇;“绘四史经典,溯红色初心”——四史手绘速写设计大评比;“忆往昔,重温红色记忆”——征文比赛等学科活动。这些活动既紧扣时政具有很强的亲和力,又能直接帮助学生了解当下并体会先辈创业的不易,更能直观见证国家的强大并感受到社会主义制度的优秀,从而自觉地提升学生的政治认同素养,激发学生们的爱国情感,于潜移默化中培养高校学生的历史思维。

### 3.3 充分利用并整合新媒体资源,采取行之有效的“四史”教育工作方式

#### 3.3.1 “四史”课程的线上自主学习

在新媒体背景之下,高校应该加强高校学生“四史”课程的线上自主学习的引导力度。在线课程的线上自主学习主要是依靠在线网络学习平台,构建、完善并健全信息化的课程学习资源库,主要包括融入社会人历史、思想政治元素的教学视频、录屏课件、微课、大学生慕课、题库以及学习辅助资料等相关的教育教学资源等,同时还包括大学生思想政治课堂教学过程中的线上交流讨论、线上测验以及线上“四史”作业练习等内容。因此,高校应该针对大学生开展在线课程的线上自主学习的相

关课程,辅以灵活多变的教學手段相结合,进而引导高校学生“四史”课程的线上自主学习。首先,高校应该按照大学生“四史”课程老师的教學理念、教學要求以及教學方针组织并开展线上思想政治课程或一系列与人文思想有关的线上活动,其中“四史”课程的相关内容与学生实际对于高校学生所真正掌握的知识水平相结合;其次,再结合具体情况利用多变的教學手段进行趣味教學。例如,用新媒体手段如:腾讯会议、微信公众号、超星学习通等;再者,高校在直观传授的基础之上创新性的融入任务驱动和自主思考环节,布置具体人文“四史”的学习任务,让学生在完成“任务”的过程中,培养学生分析、处理问题的能力以及独立探究、协调合作的精神,以及提高高校学生的思想政治素养和历史思维能力,从而达到网络“四史”育人的最终目的。

### 3.3.2 创建翻转“四史”课堂的线上学习活动

创建科学有效的翻转课堂线下合作学习的主要目的提高高校学生的历史思维能力以及思想政治修养。高校应鼓励学生自主学习、小组协作。比如高校分班级、分专业建立“四史”小组,并挑选一人担任本组组长,组长需要在每次学习任务下发时合理分配学习成员的学习任务。通过组内合作、组外讨论最后进行班级之间、专业之间、高校学生之间的“四史”知识比拼,以提升学生政治认同素养以及历史思维,进而落实学校立德树人根本任务的基本要求。线下翻转课堂的教學由学习小组自由发表自己的意见或是想法,主要的内容包括线上自主学习的内容要点、重难点知识、学习感悟、遇到的困难等,教师需要积极地鼓励学生敢于发表自己的想法,促使所有的学生能够互相补充和完善,进而做到取长补短,不断提高自身的人文素养及历史思维能力。高校可以根据学生提出的问题进行归纳和总结,随后可以在QQ、微信、B站等各个平台上对问题进行答疑,在满足高校学生心理需求的同时,使得高校学生的思想政治素养于潜移默化中得到提升。

## 参考文献

- [1] 张立强,王岩松.高校学生党支部推进“四史”教育的时代价值与途径[J].人民日报,2020,033(002):108-110.
- [2] 董大伟,靳诺.围绕立德树人加强“四史”教育[J].思想政治工作研究,2018,005(013):202-204.
- [3] 魏麟.高校辅导员如何利用网络平台做好思想政治工作——基于学生工作案例的分析[J].科教文汇(下旬刊),2019(12):37-38.
- [4] 宛璐.高校学生党支部推进“四史”教育的时代价值与途径[J].中国教育报,2018(22):101-102.
- [5] 周会.网络环境下高校辅导员思政教育工作创新研究[J].光明日报,2018(01):99-100.

### 3.3.3 创建“四史”课程公众号

“四史”课程公众号的线上拓展学习不占任何课时,它只是为了开拓学生的眼界、丰富学社的知识面积而创建的加分项目。根据学生的学习情况,高校可以充分的利用思想政治课程公众号建立一个科学的虚拟学习社区,每周课程公众号都会向学生推送3次左右的微型学习内容,主要包括各种类型的社会文化、思想政治知识等。这样一来,具有加分项的学习方式在很大程度上能够有效激发学生学习“四史”的兴趣和热情,进而能够积极主动的参与到课程公众号学习活动中。新媒体背景之下,高校开展“四史”课程公众号的线上拓展学习活动,也可以帮助高校学生树立正确价值观,让学生在正确的政治方向指引下健康成长,核心素养水平得到不断提高,社会理解和参与能力也得到不断提升。除此之外,高校还可以借助各类新媒体平台,以“四史”内容为中心,广泛开展电子vlog、历史教育微电影、“红色”视频等文化产品及活动。

## 4、结束

一言以蔽之,历史不仅是国人的“清醒剂”,还是治国安邦的“强心剂”,针对高校党组织部广泛开展“四史”教育活动,旨在提升高校学生的历史思维能力及思想政治素养,因而,其重要性不言而喻。展望未来,在新时代背景之下,高校学生应该身肩使命、携带责任去学习历史、熟悉历史,并从历史中汲取向上的动力,为推动我国特色社会主义理论的发展以及实践创新贡献力量。

**项目信息:** 立项单位:河北省高校党的建设研究会,课题名称:《高校学生党支部推进“四史”教育的创新实践研究》,项目编号:GXDJ2021B450。