

《国际贸易实务》思政教学设计

梁妍妍

(广西职业师范学院 广西南宁 530007)

【摘要】 随着当前我国经济水平的快速发展与国内外政治形势的不断变化,当前我国高校中的国际贸易实务专业课程受到了社会各界的重视,而在《国际贸易实务》课程中融入有效的思政教学是当前我国各大高校国际贸易实务课程的重中之重。因此本文对当前《国际贸易实务》课程与思政教学之间的联系进行深入分析,并提出了几点在其中融入思政教学的举措。

【关键词】 思政教学;教学设计;国际贸易实务

DOI: 10.18686/jfyzyj.v3i9.54151

在当今各类高新技术飞速发展的背景下,经济全球化也在不断推进之中,而当前我国与其他世界各国的经济贸易往来越来越频繁,由此可知,当前我国社会急需国际贸易实务的人才。但国际贸易实务人才将会在工作中接受大量国外价值观的输出,因此只有在高校中做好对该类人才的思政教学才能够避免我国国际贸易实务人才被国外价值观所迷惑。本文因此对《国际贸易实务》与思政教育之间的联系进行深入探究,并提出了几点与其相关的策略。

1、《国际贸易实务》专业课程人才培养目标

当前我国各大高校内部的人才培养方案是当前高校人才培养策略与培养目标的重要指导性文件,而当前我国高校内部国际贸易实务专业的人才培养方案中主要的培养目标与培养规格在于使当前我国高校国际贸易实务专业培养出更多理想信念坚定、能够进行全面综合发展且具有一定专业水平与能力,同时具备良好的人文素质与职业道德的人才。另外,作为当前高校学生,该专业同时还要求其所培养的人才具备精益求精的工匠精神与诚实守信的契约精神。而在当前国际贸易实务专业的专业课程中,《国际贸易实务》该门课程具备了培养以上几种能力的基础教学内容。因此该门课程在国际贸易实务专业人才培养过程中起到了极为重要的作用,而思政教学与该专业课程进行融合的课程设计极为重要。另外,在进行《国际贸易实务》这一课程的教学过程中,其教学目标与教学规格更加突出的强调了对学生思想品德与人文素质的综合培养的重要性,同时也为国际贸易实务专业课程与思想政治教学的融合提供了课程设计方向。

2、《国际贸易实务》所能够培养的专业能力分析

一般而言,当前我国高校中国际贸易实务专业的职业能力主要分为综合素质能力、专业基础应用能力、专业英语应用能力、外贸岗位职业能力等多种专业能力,同时也会对学生的认知能力、实践能力、创新创业能力、人际交往能力等多种能力进行针对性的培养。在以上分析中,大多数能力均涉及到对专业能力与人文素质及思想道德品质等要素。由此可见,《国际贸易实务》课程对学生的培养并非完全侧重于学生专业技能的培养,而是带领学生进行德行与专业技能两方面的修养。因此在该课程的整体人才培养过程中,教师应当始终坚持以德树人,并在教学实践中坚持“知识传授”与“价值引领”两个教学方向的协调与统一,在教学过程中应当做到两者兼顾,不能够过于偏向任何一个教学方向,或厚此薄彼,应当将两种教学方向进行有效融合,并基于此对于教学过程进行巧妙设计。另外,教师在进行人才培养的过程中应当注重对知识的传授与对学生价值观念的引领不应当过于简单生硬,而是应当将两方面的知识进行有机集合,使该类课程不但能够培养学生扎实的专业技能,同时还应当在课程中将思政育人的思想潜移默化的渗透其中。

3、《国际贸易实务》专业课程与思政课程的关系

从当前各个高校的国际贸易实务专业教学的课程表来看,当前该专业课程的思政课程主要开设的内容有思想道德修养与法律基础以及毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论等课程。而充分合理地挖掘各门课程思政元素,找到专业课程思政教育的抓手和着力点非常重要^[1]。该类思想政治课程的主要内容对于学生树立正确的世界观与人生观有着重要的引导作用,同时也能够使使学生更加准确地把握当前马克思主义在中国化过程中所形成的理论成果,进一步激发当前我国高校学生爱党爱国的精神,并帮助学生对人生的意义与价值产生更好的理解,该思政课程对于帮助学生价值观与世界观的成长有着极为重要的帮助。另外,思政课程同时还包括如:军事理论与形势与政策等多种思想政治教育内容。而在专业课程中的国际贸易理论与进出口业务教学,该类主要专业技能课程均需要思政课程元素进行有效支撑。该两者应当在教学过程中进行协同发力,同时发挥作用,以便于最终能够有效实现其人才培养目标。思政教育与专业技能教育相辅相成,思政课程为当前我国大学生的成长指引了正确的方向,而专业课程为专业人才的成长提供了就业的保障,该两者共同构建了涵盖思政教育与专业培养的课程体系。

4、《国际贸易实务》思政教学设计措施

4.1 在课程教学过程中融入思政元素

当前国际贸易实务课程与思政元素有着非常紧密的联系。因此,将思政元素有机地融入国际贸易实务这门课程的教学,能够有效的平衡专业课程教学与思想政治教育对提升学生的综合素质,培养学生的优良思想品德有着极为重要的影响。课程思政教学在专业知识学习的基础上,要引导学生树立的正确人生观和价值观,只是刻板的说教会适得其反^[2]。因此,在教师对国际贸易实务思政教学进行设计的过程中,应当对其进行较为巧妙的设计。例如,在教师讲解一带一路创意的过程中,应当在该课程中融入该战略实施对我国经济,政治以及文化发展的影响。首先应当讲解经济方面的影响,由于当前一带一路沿线国家基础设施建设普遍较差,如中东,东南亚等国家。因此,一带一路的战略能够帮助国内企业进行产业转移,通过对外承包基建工程等形式。将我国近年来优势行业所发展的过剩产能转移至该类国家,同时也能提升当前我国制造业与建筑业的竞争力,有利于我国经济转型。另一方面,一带一路的战略还能够改善当前一带一路沿线国家的整体。投资环境有利于促进经济要素的自由流动以及资源的有效调控与配置。深入挖掘其他发展中国家国际市场,使其能够进行融合发展,进一步推进当前我国周边区域更深层次的经济协调发展。总之,教师在进行国际贸易实务课程的讲解过程中,应当对课程内容中所包含的思想,政治,教育元素进行深入挖掘,进一步加强课程思政教育的教学改革,把握当前国际经贸发展方向以及企业全球化格局的脉络,发挥当前高校内部科研帆布教学的学术优势。通过

思政元素的融合,引导学生站在正确的立场,发现正确的问题,并对其进行分析。以此增强学生明辨是非的能力以及批判性思维的能力。

4.2 对课程形式进行有效改革

另外,当前国际贸易实务课程及课堂时间大多为一个半小时。过于冗长的课程时间不利于学生在课堂上有效集中注意力,因此思政教育的效果容易受到影响。因此,当前的专业技能课程应当改革为四十五分钟课程的形式,并连续上两堂课。同时还应当创新使用课前五分钟的形式,使学生们在四十五分钟课堂的前五分钟,能够对国际经贸领域的时事,热点问题以及地缘政治问题等进行内容汇报。教师应当在该过程中带领学生探索其中的思政元素,并鼓励学生积极利用互联网等信息技术手段。采用多种方式收集资料,并在课堂上为大家展示出来。最终由教师进行点评与修订。同时教师应当将课前五分钟作为平时课程考察的重要环节,还应当将其融入到课程考试之中,使其成为能够补充加分的项目。在专业技能教学课时完成后,争取能够使大多数学生均能获得登台展示自我的机会。另外该种时事热点分享过程,也能把握好平衡思政教育课程教学之间的关系。同时,应当带领学生们以国际贸易系列课程建设为抓手,结合当前国际经贸领域中的实时热点问题或地缘政治问题,以此为导向,将国际贸易理论与实务学术发展趋势和当前我国对外开放实践进行紧密结合。使国际贸易实务这门课程能够进一步增强自身的教学吸引力与说服力,引导学生能够发挥学习自主能动性,对有关问题进行积极思考,并在潜移默化中实现对于新时代中国特色社会主义思想的理论认同。

4.3 对高校教师队伍能力进行提升

若想有效发挥团队教师在课程思政中的引导作用,则必须首先提升专业技能教师的思想政治素养,培养其将课程思政元素与专业技能知识进行巧妙的融合,引导学生的价值观塑造过程。首先,在高校中应当加强党对高校教师队伍的有效领导,进一步发挥商学院党委的政治功能,做好教师队伍中大力发展党员的工作,进一步加强党建工作与思想政治教育工作的作用,

重视党员教师的监督管理。有效发挥基层党员教师在思想政治课程中的作用。同时,当前,教师队伍还应当进一步为团队吸收新的血液与新的力量,尤其应当在能够熟练掌握信息技术的优秀青年教师与优秀海外归国教师之中展开党建工作,尽量将其纳入党员教师团队。扩充党员教师团队的师资力量。另一方面,当前高校还应当有效利用党员教师团队成员中各类思政教师所拥有的丰富思政课程资源为国际贸易实务课程教师进行思政培训,以此建立课程思政与专业课程之间承销的互动学习机制,进一步提升党员教师团队的思想政治素养,以此培养党员教师团队自觉接受思政教育的意识。

4.4 对当前教学方法进行改革

另一方面,传统的填鸭式教学,由于缺乏与学生之间的有效互动,同时教学模式就会单一,导致其对学生吸引力不足,且在该课程中无法融入思想政治教育。因此,若想做好课程思政,则必须进一步改善当前教师的教学内容与质量,并对教学方法进行创新。因此教师队伍必须综合采用多种教学手段对学生进行教学,尤其应当充分利用信息技术服务当前课堂教学。通过各类教育平台实现线上线下混合式教学,并使学生能够进行分组讨论,教师进行课堂演示,时常带领学生进行企业参观等活动,使用多种教学方式,使教学课堂能够活跃起来。

5、结论

在当前高校教育过程中,国际贸易实务专业与其他专业相比,更能够与思想政治教育工作进行有机结合,需要将国际贸易实务专业的教育与思想政治教育工作进行有机结合,才能够使当前的国际贸易实务专业的人才培养目标能够得到有效落实。因此,本文对当前《国际贸易实务》课程与思想政治教育之间的关系进行探究,并提出了在课程教学过程中融入思想政治元素、对课程形式进行有效改革以及对高校教师队伍水平提升等多种策略,以期能够进一步提升当前我国《国际贸易实务》课程中的思政教育水平。

参考文献

- [1] 许远,侯旭晖.《国际贸易与实务》课程思政教学设计研究[J].营销界,2021,21(18):81-82.
- [2] 辛文琦.高职国际贸易实务专业课程思政建设探究[J].对外经贸,2020,33(05):144-145.