

学生视角下的大学英语作业

浦春莉

(红河学院国际语言文化学院 云南红河蒙自 661100)

【摘要】 作业是学生学习生涯中重要的组成部分,作业可以巩固已获得知识,可以为新知识的吸收打下基础。作业是形成性评价的重要组成部分,也是较为有效的评价机制。为此大学英语作业也应该有针对性。对教师来说,如何布置作业,布置什么类型的作业都值得考究。本文作者对十名大学生进行了访谈,旨在从学生视角去了解大学生对大学英语课外作业的看法及他们视角下受欢迎的作业类型。本文结论对教师的作业布置有一定的参考价值。

【关键词】 课外作业;作业类型;大学英语

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i9.54162

作业是课堂知识的扩充及延申,为此教师的作业布置极具重要性。如何如何布置作业,布置什么类型的作业都值得考究。教师应该从学生的角度去考量作业布置,使作业能够充分发挥其效用,做到有针对性,从而提高教学的有效性。大学英语课外作业在形成性评价中占一定比重,学生也十分重视形成性评价中的作业成绩,会投入相应的时间和经历去获得课程成绩中形成性成绩也就是课外作业成绩。学生十分重视的课外作业,所以大学英语教师的作业布置也应该十分严谨。笔者以非英语专业的十名大学生为对象,采用访谈的方式了解学生对待大学英语作业的态度,看法,及受欢迎的作业类型。该十名同学为笔者大学英语班级随机选择,男女同学比例均衡,各为五人,生源地不同,英语学习经历为六年到九年不等。以下为十名同学的访谈内容。

1、学生一

第一位学生喜欢背课本上挑的好段落,因为这种作业很容易做完。这个学生英语不好。他的英语水平不高。他可以在没有压力的情况下完成任务。更何况他还喜欢完成这种没有标准答案的作业。换句话说,答案是公开的。在做这种工作的时候,他可以和他的同学、室友或我周围的人讨论。这样做,他的沟通能力得到锻炼。他可以自由地表达自己。人际交往得到提升,视野开阔了一点,整个过程能给他留下深刻的印象,学生可以学到想学的知识。

英语电影是第一个学生的最爱。看完电影后,他会电影有一些反馈。一方面,他可以练习英语听力理解能力。当遇到非常好的句子时,他可能会把它们记下来。他还可以学习完美的英语口语。这与他从教科书中学到的标准英语有很大的不同。通过看英文电影,他的文化意识得到提升。这也是学习英语的好方法。

2、学生二

参与访谈的第二位学生希望能在课后听英语歌曲。他总是做传统的英语作业,如写作、翻译和阅读。在多样化的作业任务中,听英文歌是他最喜欢的类型。听的时候,他拿起歌词。这有利于他的听力理解,他可以感受到歌手的真实感受。在一定程度上激发了他的英语学习兴趣。他可以有效地学习英语。此外,该生也反馈他喜欢小组完成作业,可以一起讨论并完成。他们可以轻松地完成任务,通过这种方式他们可以无意识地互相学习。“三人行,必有我师。”在学习的过程中可以增同学进彼之间的理解,增进了同学情谊,也促进了学习。

3、学生三

第二名同学喜欢预习式的课后作业,然后完成一些相关的练习。这样的任务包括搜索相关信息,一些关于社会、文化、政治因素的信息。这是一种愉快的学习方式。它没有压力,在这种情况下可以学习更多。这对下一步的段落学习有好处。他可以更好地理解材料。所以在课堂上,他可以轻松地跟上课教师的讲授进度。他最喜欢阅读理解。在阅读之前,他总是扫描理解练习以熟悉他应该注意的关键信息。如果他有特定的任务,他在处理阅读理解、多项选择时可以很容易地找出他需要的信息。每当他征服任务点,他都感到特别的知足和幸福。

4、学生四

第四位学生喜欢有英语单词听写或句子听写。这样,他就知道如何正确拼写单词以及如何排列句子。在他学会了文章中,他的英语老师总是挑出一些有用的中文句子,然后要求他们从原文中找出英语句子的出处。这样的句子是文章的关键句子,或者有一些有用的重点语言点比如语法、句型、生词等等。他喜欢写简短的英文作文,因为他可以自由地表达自己的想法。在创作文章的过程中,需要他找出合适的词句来表达自己的感受。原以为这是一项艰巨的任务,他能有一种胜利的感觉。任务完成后,他感到很高兴和放松。

5、学生五

该名同学喜欢翻译句子或完成完整的试卷。后者包括听力、词汇和结构、阅读理解、完形填空、翻译、写作等各种练习。不管怎样,读书、写作和纠错是他最喜欢的,因为他可以从这些练习中得到很多。他可能很清楚如何写一篇好的作文。更重要的是,它可以为考试服务。如果他花更多的时间来做试卷练习,他可能会在考试中获得更高的分数。大多数学生都希望能够通过大学英语四六级,能过六级最好不过。在他看来,所有的英语家庭作业都应该与这两个考试有关。通过考试是必须要有辛勤付出的,能偶然通过考试的人少之又少。该生认为如果他能够通过大学英语四六级中的一个,他可以比没有通过的同学在就业应聘的时候更具竞争力。从长远来看,英语作业应该侧重于阅读和听力。他知道语言是交流的工具。如果学生想与外国人对话,第一步是听他们说话,然后才是说话。如果学生听不懂他们在说什么,我我自己也无话可说。那不是交流。总之,他认为听和说在英语学习中非常重要。所以所有的课后作业都应该涉及到练习学生的听说能力。这才符合语言学习习惯。

6、学生六

英语作业要有针对性。所有的作业都应该针对学生的弱点,

否则学生将无法得到提升。作文和阅读是她最喜欢的英语作业。她可以根据学习者的真实感受和风格写作。这是她的真实经历。读完后,她可以用足够的耐心和合适的方法在文章中找到答案。完成这样的任务,她觉得很享受。大学英语作业应强调交际功能。

英语水平较高的学生喜欢演讲比赛和辩论。在常规课堂学生中,由于教学班学生人数众多,学生练习口语表达的机会少之又少。演讲比赛和辩论性质的课后作业现的尤为特别。教师在布置学生作业时,最好考虑到这一点,根据学生的实际需要,给不同的学生布置不同的作业。他们不愿意受到同样的待遇。他们喜欢有挑战性的任务。

7、学生七

第七名学生喜欢不同题材的短剧表演任务。她可以尝试不同的角色来创造不同的故事。这样的作业能让所有的参与演员可以练习他们的英语口语,提高他们的英语交际能力。当几个学生在这样的听众面前,全班同学做演示时,我们的心理适应能力就会得到提升,这是一个很大的挑战。修炼一个人的心理素质是必不可少的。更多的表演机会,会让学生变得越来越坚强越来越自信。这是对英语学习者最大的挑战。她也喜欢完成具有原创性的作业。并非所有作业都应基于课本,太多这种类型的课后作业会阻碍学生发挥他们的创造性思维,在技术极为发展的时代,完成作业的同学难以避免的收到网络上的别人的做法的影响,难以有自己的思维体现。这对他们未来的学习极为不利。

8、学生八

在给学生布置作业之前,教师应该把学生的个人兴趣爱好考虑在内。他们选择自己喜欢的作业的自由不应受到限制。有些学生喜欢听英文歌。有些学生喜欢听疯狂英语。她记得有一位英语老师总是要求我们的学生与室友进行简短的交谈。她认为这对英语学习者来说既有趣又实用。所有学生都知道“熟能生巧”,所有作业的环节及作业类型显得极为重要,要能练习到学生最薄弱的部分。另外,她也喜欢阅读英文童话故事。在上大学之前,大多数学生都熟悉这种为应试教育服务的家庭作业。所有的任务都不够灵活。现在,她是一名大学生,她应该有更多的自由来实践他的创造力。总之,在兼顾课堂知识的同时,作业不应该排斥类型上的多样性。

9、学生九

判断题是该生最喜欢的作业类型,因为她可以很容易地做出决定。她只需要在正确或是错误的两个选项中做出选择,就

有一半的机会接近正确答案。而且不用花太多时间仔细考虑。她不想完成需要花费大量时间的家庭作业类型。她说在一个特定的事情上多思考是一种折磨。坦率地说,从个人角度来说,她喜欢完成自我测试的练习。这种测试可以告诉她她的弱点和强项。在未来的学习中,为了全面发展自己,她必须调整自己的学习方式,将弱点转化为长处。

10、学生十

课后作业应以基础知识为基础。有利于加强已有的知识和预习新知识。它不能太多或太难,应该与日常生活或一些有关国际问题的话题有关。除了上面提到的,通过制作幻灯片的形式来完成作业也受到很多学生的欢迎。这样可以促进学生的实践能力,受到很多学生的欢迎。这样可以促进学生的实践能力。一些与科技和西方国家文化相关的作业也受到很多学生的赞赏。男生特别喜欢高科技的作业。这将使他们与先进的技术保持联系。他们主要通过阅读一些文章来完成作业。坦率地说,该生认为无论是什么类型的作业,都应该与学生的兴趣有关。这是最重要的事情。教师应布置学生与最新事物相关的作业或能够体现他们自己典型想法的作业练习。

以上十位同学的访谈答案反映出学生对大学英语作业的看法和需求。学生的英语学习基础、学习目标、知识基础对大学英语作业有这不同的需求。背诵好词好句、看英文电影、听英语歌曲、任务式预习、词句听写、作文写作、翻译式练习、完成涉及听说读写译能力的综合类试卷、英文阅读、短剧类表演、课件制作使学生们提及的受欢迎的作业类型。大部分同学喜欢接受挑战性的作业,充分实践并锻炼口头表达能力,比如辩论、演讲类型的作业。少部分同学喜欢选择类的作业类型,省时省力还命中率高。性格外向的学生喜欢表演型作业。学生希望作业模式多样化,能巩固训练不同的知识能力,涉及到听、说、读、写、译方面。

11、结论

综上所述,教师在布置作业的时候也应做到“因材施教”,充分考量学生的学习基础、兴趣爱好、学习动机、性格特征、学习动机、学习需求等方面的要素。同时课后作业应该具有适度性、层次性、创新性、针对性、时效性。只有这样才能确保作业有意义,使其作为课堂知识的有效的延申和补充的功能发挥效用,并增强学生学习的兴趣,提升动手能力,也多层次多角度多方面提升学生综合英语能力,也进一步促进学生全面发展,提高学生综合素养,为更深层次的学习做好铺垫。

参考文献

- [1] 黄靖. 网络环境下大学英语听说作业的创新涉及和评价. 桂林高等师范专科学校学报, 2018, 32: 76-80.
- [2] 林杨琼. 独立学院大学英语有效教学探究. 湖南科技学院学报, 2014, (35): 135-137.
- [3] 唐姬霞. 本科大学英语作业布置的“现在时”和“将来时”, 2018, (09): 120-122.
- [4] 张贤玲. 如何有效布置大学英语课后作业 [J]. 中国新通讯, 2018, (20): 180.