

新时期高职英语教师“课程思政”教学能力提升

孙冻¹ 李鹏清² 田雪蓉¹

(1. 酒泉职业技术学院 甘肃酒泉 735000; 2. 酒泉市教育局 甘肃酒泉 735000)

【摘要】 为实现当前我国的思想政治教育目标,着力推进“思政课程”向“课程思政”的立体化教育转型。把思想政治课堂教学融入各种专业和高职课程之中,可以为社会发展培养大量德才兼备的人才。然而,实际上在进行英语教学的过程中,很多教师没有意识到“课程思政”教育的重要性,或“课程思政”的教学技术能力较低,导致“课程思政”的教学并不理想,因此,本文通过对高校外语教师“课程思政”教学能力中的问题进行分析,探索其方法对提升英语教学能力的相关策略,以提供参考建议。

【关键词】 新时期; 高校英语; 课程思政; 教学能力; 提升

DOI: 10.18686/jyfzj.v3i9.54166

现阶段,受多种因素影响,很多大学生的思想道德素养呈下降趋势,即使拥有良好的专业知识和技能,也不会成为受重用的人才,因此,培养大学生的思想道德素质是关键。思想道德素质需要长时间的积累,只有将“课程思政”理念融入到教学中才能对学生形成良好的综合教育。在高校英语课堂融入“课程思政”理念,对培养大学生鲜明的政治立场和人生价值观有着重要作用,这种方法的运用给大学英语教学水平的提升指明方向。

1、高职英语课程推进“课程思政”教学的意义

我国教育的政治教学目标就是要立德树人。高职院校建立的专业课程就是围绕着培养学生正确的知识、技能、思考和境界展开的教学,以培养他们正确的道德观、人生观、世界观和核心价值观。高职的英语老师作为其教育和教学第一线,对于学生的社会主义教育肩负着不可推卸的责任。此外,高职阶段也是我国大学生自身价值观的形成过程中最为重要的阶段。学生经历三年高职的学习,会以明确的个性和人生价值观走向社会。因此,高职英语教育对于学生核心价值观的塑造起着十分重要的促进作用。高等院校的英语专业课程一直都是高职英语课程教学的重点和组成部分。高职英语不但教学时间比较长,而且所学习内容的综合性和跨度相对较大,要想真正融入思想政治教学功能,就需要潜移默化地培养广大大学生正确的社会主义思想道德观念,保证其高等教育人才培养目标得以顺利地实现。因此,思想政治课程建设既是新经济时代下我国高校英语老师们承担的一项历史性任务,又是高职英语“课程思政”建设和实施的重大历史性意义^[1]。

2、高职外语教师“课程思政”教学能力存在的问题

2.1 高职英语教师缺乏对“课程思政”理念的认识

许多高职英语教师认为,英语教学的首要目标是引导学生掌握听、说、写、读、译等基本的英语语言技能,并在实践中学会应用,以便成为社会应用型人才,政治理论课和英语教学没有必然关系。英语课堂不是思想政治课堂,思想政治教育应该由专业的思想政治教师负责,导致在英语教学中很少融入政治教育思想元素,难以达到我国的“立德树人”的教育要求。

2.2 教学中缺少有效实施“课程思政”的途径

根据国家的教育要求标准,虽然有很多英语教师已经意识到“课程思政”教学运用的重要性,但由于受到自身英语专业技能和对“课程思政”与英语教学课的融合认识不足等原因的影响,使他们不知如何采取有效的方法将思想道德教学与英语教学相结合。因此,一定程度上“课程思政”不能有效的融入英语课程的教学。

3、提升高职英语教师“课程思政”教学能力的措施

教育部规定:大学各个学科教学要以“课程思政”为基础,大幅度的推进各科教学改革,要对教学课程进行不断优化,修订最新版本的教学材料,积极改进教学设计,加强各个学科的政治化教学管理,同时要注重思想政治工作在各个学科中的运用,整合课程内的政治教育内容和要点,将思想政治的教育功能融入课堂教学的各个细节,从而实现思想政治教育与英语知识体系的统一。

教师、教材和教学方法是课程实施“课程思政理念”的三个重要组成部分。三者相辅相成,相互依存。

教师是英语课堂的引导者,是实现“课程思政”教学的关键。英语教师首先需要深入学习优秀中华文化,改造主观世界,丰富心灵空间,提高人生境界,保持对中国优秀文化高度的灵敏性,从而自身生成丰富的文化自信。同时,提升所带行业英语的专业素养:1.交叉听课,拓展相关行业课程知识;2.主动参与相关专业建设和课程建设,了解行业最新动态和发展;3.定期参加专业教研室活动。

教材是思想政治教育主要来源。教师在教学准备过程中,认真研读教材,在深入分析教学材料的基础上多角度探索教材内容与课程思政的融合点,加强价值引导,增强学生文化自信与文化自信。

教学方法是实施“课程思政”的途径。教师通过演示、案例、情境任务、头脑风暴等方法,激发爱国情感,学习如何讲好中国故事,传播好中国声音。因此,在大学英语教学中推进“课程思政”的过程中,教师应加强其教学理念的思想认识,丰富英语教学内容,保障“课程思政”在大学英语教学中的有效开展^[2]。

3.1 提高英语教师的思想政治意识

高职英语教师的认知对教学的过程和结果具有调节作用,教学观念创新是实现创新教学的基础。因此,必须加强思想政治理论学习,不断提高大学英语教师思想道德理论水平,加强思想政治教育方法的研究,提高其思想政治思想运用能力。逐步增强政治敏锐度和政治观察力,在教育中要坚持我国政治文化不动摇的决心,根据党的理论路线和方针政策积极实践,自觉抵御西方不良思想和文化负面影响。在英语教学中,教师要始终围绕培养学生的思想道德为教学目标,自觉的遵守教师的道德品行进行教书育人,积极弘扬我国社会主义核心价值观,增强学生的爱国主义热情。

3.2 丰富大学英语教材的思想政治内容

教材是课堂教学中最重要的学习资料,教材中所涵盖的内容直接影响教学和学习效果。因此,教师要拓展英语教材内容,添加中国政治、经济、文化、历史方面相关知识,将思想道德理念融入英语教材之中,突出中国的思想政治元素。在课后练习中增加关于比较中西文化的讨论题和辩论题,加强大学生的

思想道德培养,学生可以在“比较”中增强思维能力和文化意识,不断增强对国家的信仰。

3.3 提高大学英语教师“课程思政”能力

第一,英语教师要不断增强思想政治理念的学习,了解马克思主义基本原理和中国特色社会主义理论的发展的艰难历程,始终坚持拥护中国共产党的领导,热爱教育事业和教学,保持教学正确的引导方向,在英语教学中把社会主义意识形态放在首位^[3]。

第二,大学英语教师要提高道德素质和人文素质,积极践行教师标准,成为先进科学文化的传播者,在传授英语基本知识的同时,对中华优秀传统文化进行弘扬,传播中国特色的社会主义文明,使英语课程既体现专业精神,又包含思想理论方面的内容。

大学英语教师也应强化“课程思政”教学的理论研究,积极探索思想政治教育的有效方式,分析英语课程中思想政治元素作用和意义,对英语教学的方法不断创新改进,从而真正掌握英语教学中思想政治教育的辩证方法论。“课程思政”教学方法的运用,可以帮助学生掌握更多有关于中国文化的英语知识,可以有效提高语言的综合能力。

教师在教学中要引导学生用英语讲述中国思想道德文化和中国历史故事,指导学生保持理性的政治思维和观点,正确看待和评价历史和文化,不断的将中国文化价值与国外文化价值进行对比,从而,保证中国大学生的理性思维能力能够得到有效的培养。

英语教师与思想政治教师组建相关的科研团队,建立“课程思政”型讨论小组,研讨备课,不断交流学科知识和认知观点,使英语和思想政治教学有效融合、共同提升,真正让大学英语课程守住自身的政治立场。

3.4 加强大学英语“课程思政”体系建设

高职英语课程建设要结合职业教育特点,秉持英语课程为专业服务理念,围绕立德育人的根本教学目标,从教学体系、教学团队、评估考核等三方面展开。

首先,建立健全高职英语的“课程思政”体系。充分发挥学校、学院、教师的力量和资源,全面推进高职英语思想政治教育教学改革工作的发展,

其次,健全的教学变革、教材征订、教学队伍、成果实践等配套体系。“课程思政”教学理念体现在制定培养计划、设计课程标准、选用教材、督导教学、考核教学等。因此,高职英语课程思政应该贯穿整个教学过程,不是简单植入某个教学环节。思政元素要作为课程设置、教学标准和教案评价的重要组成部分,落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写等各方面,贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节;同时要创新课堂教学模式,推进现代信息技术在课程思政教学中的应用,激发学生学习兴趣,引导学生深入思考;并利用好比赛、戏剧等第二课堂活动营造良好思政育人环境氛围。

最后,大学英语课程思政同样可以利用评价促成,通过评价保障学生参与到对教学内容进行深度思考与学习中来。在故事教学活动中,同伴评价可以促成学生的行为参与、情感参与和认知参与。

4、结语

根据以上策略分析,在思想政治的背景下,外语教师提高自身“课程思政”教学能力是形势发展的必然要求。英语课堂的“课程思政”教学,有助于引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养对西方文化的综合审视能力,培养对自身民族的文化自信,对塑造健康的文化人格和真正实现德育的教学目的有重要意义。

课题信息: 2020年度职业院校外语教学课程思政研究专项课题,课程思政视阈下高职英语教师专业发展研究,编号:WYJZW-2020-2096。

参考资料

- [1] 蒋琦玮. 大学英语课程思政教学实践与思考[J]. 岳阳职业技术学院学报, 2021, 36(03): 38-40+45.
- [2] 曾铮. “课程思政”理念在高校英语教学融合过程中的教学改革探索[J]. 现代职业教育, 2021(33): 216-217.
- [3] 王言. 高校大学生英语“课程思政”建设的实践策略[J]. 山西能源学院学报, 2021, 34(01): 44-46.
- [4] 李敏霞. 课程思政在大学英语教学中的实践[J]. 学园, 2019, 12(10): 28-29.