

基于 OBE 教育理念的《小组工作》课程改革

王 含

(洛阳理工学院 河南洛阳 471000)

【摘要】 现阶段,我国教育正在不断发展。OBE 教育理念在我国发展于 21 世纪初,在该理念下的教学能够打破原有单一授课的困境,实现两线并行的教育模式,即教师与学生共同参与教学和设计实施学生服务方案。基于此,本文围绕 OBE 教育理念下的小组工作课程改革展开分析,对 OBE 教育理念的国内发展现状进行阐述,并从课程设计思路、内容体系和授课考评方式几方面分析具体改革方式,以期为该领域后续研究提供参考。

【关键词】 OBE 教育理念;小组工作;改革

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i9.54173

现代教育发展之下, OBE 教育理念得到越来越多的应用。在该理念的应用过程中,教育者需要充分掌握学生的基本情况和学习状态,预测并构想学生毕业时所具备的技能知识水平,采取合理措施来提高学生的综合能力。成果导向教育能够在教育体系的基础上,围绕学生的发展展开全方位的教育,确保学生能够在实践中获得经验,并为终生的发展打下基础。OBE 教育理念对于现代教育具有重要作用,因此,本文的研究具有一定的现实意义。

1、OBE 教育理念概述

1.1 定义

OBE 教育理念的全称是 Outcomes Based Education,即成果导向教育,这一概念最早由外国学者 Spady 提出,并发表在其《基于成果导向的教学管理:社会学视角》一书中。成果导向教育需要对教育体系结构中的每个环节和内容进行有效关注和掌握,采取措施来实现根本性、关键性的目标,确保每个学生都能够通过学习和实践活动掌握技能,提高自身能力,获得成功。在此过程中,需要针对教育结果进行了解和掌握,在此基础上,对课程设置的目标、方向和内容进行综合考量,以此来保障综合目标的实现。在澳洲西部,教育部门对 OBE 的定位是一种教育过程,这种教育过程的成功与否取决于教育结束时学生是否具备一定水平的能力,在教育体系下,是否能够通过课程教学协助学生达到目标结果。教育体系和课程教学的协助是一种实现 OBE 的方法,需要进行不断完善,以此来充分发挥 OBE 教育理念的作用。由此可以看出,管理者、教师和学生都需要重视教育的最终结果,并且为了实现最终结果而共同努力。因此,Spady 在阐述成果导向教育时强调,OBE 教育理念下的教育需要确保学生在毕业时能够掌握专业技能,所有教育内容的目的是为了促进这一能力的达成。

OBE 教育理念注重所有学习者能够达到成功的结果,在假设内容中,学生都具备一定的才华,具有独一无二的卓越能力,学生互相之间是合作共赢的关系而不是恶性竞争,并且学校需要帮助学生找到成功学习的方法,提高学生的能力水平。相比起传统教育,成果导向教育具备一定的特点,主要是四个方面的内容:第一,在 OBE 教育理念下的教育需要在每个环节中明确教育成果。第二,要以教师和学生的实际需要为导向,可消耗一定的时间,确保结果能够成功达成。第三,成果导向教育在定义上是标准的教育,需要为所有学生所知^[1]。第四,OBE 理念下,需要增加学生学习和时间,确保毕业时能够达到技能水平的最高峰^[2]。

1.2 国内研究现状

成果导向教育在我国的起步较晚,最早开始于 21 世纪初,开始对 OBE 教育理念展开研究,但在这之后,相关的研究一直没有进展。直到 2012 年,OBE 教育理念才得到注意,被教育部门重视起来。我国香港和台湾地区对于 OBE 教育的研究较为深入,并展开一定的应用,大陆对该种教育模式的研究尚

未形成完整体系,只是对概念有简单的认知,在课程改革上应用不多。大陆最早研究成果导向教育的高校是浙江工商大学,并构建 OBE 教育理念指导下的教育体系,阐述结果、目的、假设和原则几个方面的内容^[3]。在这之后,成果导向教学理念的普及工作逐渐展开,并被教育部所重视,将其应用到具体的教育改革工作之中。现阶段,我国经济水平不断提高,对于教育的要求也越来越严格。在未来的发展过程中,想要发挥 OBE 教育理念的作用,就需要针对传统教育模式不断进行完善,解决其中出现的问题,转换教育理念,从全方位展开改革。

2、OBE 教育理念下的小组工作课程改革

2.1 课程设计思路改革

在社会工作方式中,小组工作是较为常用的一种,指的是将工作成员划分成若干小组或者小团体,每个小组展开具体的活动,并围绕相应的理论、方法和内容展开工作,以此来提供相应的服务。作为同时具备实用性和实践性的课程,小组工作课程的开展除了要提高学生对理论知识的掌握能力以外,还要提升学生对问题的敏感度,通过观察和分析来采取合理方法解决问题,并对所学理论进行熟练运用,应用到生活中去,以达到实际教学效果。在这样的要求之下,传统课程教学就需要进行相应的改革。为确保课程教学的效果,需要对课程整体框架进行相应的设计,采取反向设计的方式,先确定最终达成的成果,再确定具体的培养步骤。在此过程中,教学的重点和核心要从教师转移到学生身上,围绕学生的实际需求开展工作,根据学生的需要确定目标,进而完善具体的课程体系。

在反向设计思路的指导下,需要围绕教育要求和学生的反馈情况进行分析,有效融合实际工作中的理论、技能,将其应用到具体课程的教学和学习之中。例如,在小组动力这一教育环节中,传统方式下,会着眼于小组动力的概念,紧接着对其具体的影响因素进行分析,确认影响结果。但在成果导向教育的模式下,课程设计思路需要进行相应的调整,从影响因素入手,明确对实践群体的影响因素,包括类型、影响程度等,说明工作者需要具备的专业能力,了解提高小组互动性的方法,总结小组工作过程中的内容、问题、解决方法和结果,通过这样的方式来提高实际教学效果。

2.2 课程内容体系改革

传统教学理念影响下的课堂教学中,理论知识成为小组工作课程的主要内容,对于实践技能的培养并不重视。而在 OBE 教育理念之下,对于课程内容体系的调整充分满足学生的实际需要,改善原有课程内容的缺陷。第一,对于实际应用板块中的内容进行整理,分析出学生实际需要的内容,对于不符合现代发展的滞后内容进行舍弃,根据社会需要增加新兴理论知识,并添加实践技能的培养内容。第二,对于相对简单的知识内容不做过多的强调,充分发挥学生的主观能动性,结果的评判以课程作业为主。第三,在重要内容的深化方面,需要展开额外的课程教学,向学生提供需要研读的文献清单,并开展相应的

教学活动如角色扮演, 通过这样的方式来检测学生的学习成果, 完善教学计划。

就目前情况而言, 我国小组工作课程的教材重视的是课堂理论, 对于实践操作的培养并不充分。在 OBE 教育模式的应用之下, 学生学习成果优秀与否, 离不开授课内容的设置, 因此, 需要对传统教学模式下的教学内容进行完善, 包括理论、实务和研讨三个方面。理论是后续工作的指导, 为实务和研讨环节指明基本方向, 主要包括概念性的论述, 例如小组工作的定义、观点、职业伦理、理论内容、小组动力、工作模式和基础等, 其学时占据总学时的三分之一。实务注重的是, 从服务方案的设计到实践, 在整个过程中, 学生能够利用掌握的理论知识来分析各类实际问题, 并做出相应的回应, 主要包括小组的领导、沟通和冲突、成员构成、初期中期和后期的学习等。研讨是在课程结束后, 在小组之内进行对课程的评估和分析, 总结出出现的问题和有效的方法, 进而提高课程质量和效果。

2.3 授课考评方式改革

在教学过程中, 小组工作重视的是学生对课堂的参与程度^[4]。为了提高学生的积极性, 需要对原有的学习模式进行调整, 从单一式学习改变为小组式学习, 将学生划分为 3 到 5 人的小组, 通过对所学内容的分析、讨论、设计和总结, 来提升小组的整体学习水平。

案例总结法和实务报告法能够针对案例进行具体的讲解, 并使学生参与到讨论的过程中, 进一步了解案例情况, 并形成工作报告。讲授练习法和自学总结法能够对较难的知识点进行针对性地分析, 并展开研究, 如果知识点较为简单, 学生可以进行自学, 并总结其中的内容和问题, 在小组内进行交流。除此之外, 这两种方法也可以应用在对相关资料的研究分析工作中。在对相关资料进行讲授之后, 学生要及时进行练习^[5]。如果需要介绍新的分析方法, 可以让学先自行自学, 归纳好知识内容和问题, 提升对资料的分析能力。讲授体验法可以应用于实际工作技巧的讲授上, 教师以自身经验为基础, 形成一定的培训方案, 在培训之后开展实践演练, 带领学生逐渐掌握实际工作技巧。除了课堂评估以外, 还需要让学生在每学期进行

3 次以上的小组模拟和观察活动, 以及 1 次以上的小组实践活动, 轮流交换观察员和组长的角色, 体验不同的工作内容。

OBE 教育理念下的小组工作课程教学中, 过程和结果是学生的主要考评指标, 分别占据 60% 和 40% 的份额。过程的考核主要分为四方面, 即出勤情况、作业完成情况、方案设计和实施情况以及教师对于学生的总体评价情况, 分别占据 10%、20%、25% 和 5% 的份额, 这是课程考核的主要评估内容。OBE 教育模式下, 课程过程考核对于学生的要求较高, 学生需要在每次课程开始前预习学习内容, 并做好所需材料的阅读工作。学生需要出席每一节课, 如果缺课会被记录, 不仅会对自身的学习造成影响, 在小组模式下, 也会妨碍其他成员的学习。除此之外, 学生还要积极参与课堂, 在讨论、分析等环节中充分发挥积极性, 做好课堂作业, 并通过小组努力共同完成小组报告。课程结果考核主要依赖于期末考试的试卷, 主要考核内容与传统考试不同, 在概念简答和论述以外, 增加对于案例的分析和方案设计, 通过这两大题型来综合评定学生对于理论的掌握情况, 以及是否能够将其运用到实际的问题之中, 解决实践操作问题。在这样的考评模式之下, 能够针对学生的课程学习情况进行有效了解, 以此来完善课程教学模式, 满足学生的实际需要。

3、结论

通过文章的分析和研究可以得知, OBE 教育理念下的小组工作课程能够围绕学生的发展展开全方位的教育, 确保学生能够在实践中获得经验, 并为终生的发展打下基础。基于此, 本文从课程设计思路、课程内容体系以及授课考评方式进行分析, 明确在 OBE 教育理念下小组工作课程的具体改革方式, 对于促进小组工作课程的进一步发展具有重要意义。

项目名称: 基于 OBE 教育理念的《小组工作》课程重构与实践
项目编号: 2020JYYB-63

参考文献

- [1] 王晓典, 田文君, 陈桂香, 刘宁. 成果导向教育的理论内涵及对高职教育改革的启示 [J]. 职业技术教育, 2018, 39(08): 26-31.
- [2] 孙亚丽. 自主合作学习法在小组工作课程实践教学环节中的运用 [J]. 中外企业家, 2019, 12(22): 150.
- [3] 杨东. 基于 OBE 模式的“小组工作”课程改革 [J]. 教育教学论坛, 2019, 7(46): 94-95.
- [4] 王琳. 体验式教学模式在小组工作课程中的实践探索 [J]. 教育教学论坛, 2020, 34(31): 16-18.
- [5] 申天恩, 夏重鑫. 成果导向教育理念概念内涵、理论溯源与发展态势 [J]. 教育文化论坛, 2021, 13(04): 49-54.