

高校思政课线上线下混合教学模式研究

杨筱洁

(云南大学滇池学院 云南昆明 650228)

【摘要】近年来信息技术的快速发展为高校教学提供了较大支持,“大数据”,“互联网”等理念也深入教学环节,对于思政课教学而言,通过线上线下一体式的混合教学模式,能够有效带动学生的参与性,让他们课上学习课下补充,及时巩固所学的知识,也能在良好的氛围下吸收更多思政文化。但与此同时,教师也要看到网络的双面性,要关注一些不良信息给学生发展带来的影响,基于此,本文结合高校思政教学浅谈线上线下混合教学模式在其中的应用。

【关键词】高校;思政课;混合教学

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i10.58308

在当前形势下,高校思政课教学运用线上线下混合教学模式能够打破传统思政课堂的限制,混合教学模式以学生学习成果为导向,进行科学评价,教师能够根据学生的实际情况及时调整教学规划。确保思政教育目标能够紧随时代发展,让思政课堂活跃起来,学生可以认识到思政教育的重要性,教师也可以及时接收来自学生的反馈,在交互体验当中实现思政教育的最终目的。

1、高校思政课实行线上线下混合教学模式的价值意义

1.1 整合各项资源信息丰富思政教学内容

线上线下混合教学模式的不断深入,思政课堂也获得了真实性效果,教师可以借助于互联网优势整合各项资源信息,不断丰富思政教学内容,让学生能够逐步拓宽视野,也及时巩固思政理论基础^[1]。各大高校的精品课程也逐渐形成了各自的特色,也可以在信息技术的支持下,引入更多示范性课程,提高学生对于思政知识的认知与理解。教师在备课的过程中,可以吸收示范课程当中的精华部分,减少查找资源的时间,根据学生的实际情况来开展思政教育,让学生能够在特定的环境中受到优秀理念以及文化的熏陶。可以说,混合教育模式实现了资源共享,让高校教师在开展思政教育中不受时间与空间的限制,突破了优质资源被束缚在固定教学环境的限制,体现了教育的一种公平公开性,让高校的教师与学生可以享受到更多的优质资源。

1.2 教学方式更灵活,增强师生间的交流互动

在一定程度上说线上线下混合教育模式是信息时代的产物,相比于传统思政课堂,混合式教育模式为教师教学提供了极大便利,教师可以将教学中的重点内容通过微课等形式进行录制,及时上传到相关教育平台当中,让学生进行学习。对于学生而言,也可以根据个人的时间及时补充知识,打破了时空界限,让思政教育能够随时随地进行,教师与学生之间的联系性也逐步增强。在实际教学当中,学生也有目的性的进行学习任务,及时和教师展开沟通,将个人所遇到的困难通过互联网渠道有效反馈给教师。同时,教师也可以通过网络平台发布考核任务,了解学生的学习进展,明确教学中学生不易掌握的各类难点,适当调整教学内容,从而确保思政教育的质量和效率。

2、高校思政课实行线上线下混合教学模式中存在的问题

2.1 学生认知和接受能力整体待提升

结合我国教育形式来看,虽然各类先进理念提出后在教学环节都有所实践,但是效果并未达到预期,究其成因与我国传统教育理念有较大关系,针对线上线下混合式教育来说,也是近些年才逐步落实。部分高校以及部分学生从未有过线上学习经验,这就意味着学生认知和接受能力需要一个缓慢的接受

过程,自2019年末受特殊情况影响,我国大部分高校才开始加大网络学习模式,学生也是首次经历长时间自主线上学习,在学习的过程中虽然教师已将重点标出,但是部分学生的基础能力较差,无法有效适应线上学习模式,导致学习状态不佳等情况发生。据调查显示,部分学生认为线上学习缺少真实氛围,找不到学习的动力,学生缺少自觉性,教师又无法全方位进行监督,虽然可以和教师面对面进行互动,但是学习软件多,操作繁琐,导致部分学生在线上学习过程中压力较大^[2]。此外,各地区网络条件限制,学生又没有纸质版教材,参与线上学习的过程中受到的阻碍因素太多,学习效率低下情况也普遍存在。

2.2 教师混合式教育经验不足

从现实情况看,在教育体制改革后,思政教育力度越来越大,但是其教学形式一直都处于线下教学,通常采用的也是大班式教学,课时少,学生数量多,面对这一现实情况,推广线上线下一体式教学还需要一个适应的过程^[3]。对于学生而言,不仅要提升自主学习能力,也要有自觉性,能够听到教师的教学安排,主动参与到学习当中,对于教师而言,更要重视起混合教学模式,充分利用其优势来确保思政教育效果。但是结合实际来看,教师混合式教育经验不足,学生的配合度不够等都增大了教师的教学压力,教师要通过互联网平台来进行授课,不仅要适应各项教学软件的操作,也要及时了解学生学习进度来及时调整教学内容。总体来看,学生的参与性不强使得教师在线上教学中产生了一定的落差感,他们在备课的过程中所要考虑的实际情况也就越来越大,长此以往,不利于思政教育的顺利实施。

2.3 互联网依赖性过高

与传统教学课堂相比,线上教学对于互联网依赖性过高,需要较好的网络支持,也需要技术的应用与创新,对于教师教学而言过于被动,若是网络出现延迟或是网络覆盖率低、教学平台出现故障,停电等一系列事情发生极大影响教学进度和教学效果。在思政教学环节,直播和录播都需要较好的网络作为支持,但是教学视频卡顿、平台登录不上等问题也极大影响了学生的学习积极性,可以说线上学习给部分学生带来了极大困扰,受客观条件限制,他们无法有效保证学习效果。

2.4 混合教育模式的适应性过长

受以往思政教育模式的影响,学生处于被动的学习当中,但是线上线下混合教育模式需要学生保持自主学习动力,这对于部分学生来说有较大的难度,他们无法在第一时间找到思政学习的正确方法。可以说混合式教育并不是抛开传统教学,而是在传统教学的基础上进行形式创新,要有效融入以往的教学经验,但是学生并没有正确认识到混合式教学的价值,关注网络学习技术,却没有抓住其中的精华内容,学生学习侧重点的偏移使得教师思政教育受到了极大影响。

3、高校思政课实行线上线下混合教学模式优化策略分析

3.1 从学生兴趣爱好出发,提升学生参与度

在高校思政课实行线上线下混合教学模式,教师应当从学生兴趣爱好出发,提升学生的思政学习参与度,对于学生线上学习状况不佳的情况,教师要及时掌握学生在学习中所遇到的困难,针对性的采取优化措施,着重提升教学效率^[4]。在实际教学当中,教师要找到学生的兴趣爱好,将思政教育联系到学生的实际生活当中,根据实际教学内容让学生从生活实际中找到相关的实例或者引用相应的历史典故来激发学生的探索欲,让学生能够逐步提升思想文化内涵,从听说过到可以完整的讲述。与此同时,教师也要在制作课件的过程当中,避免重复性的文字叠加,要适当增加一些学生了解的文化元素来吸引他们的注意力,要确保形式的多样化,让学生有一种强烈的感官效果,避免一成不变降低学生的学习欲望。

3.2 提高教师综合水平,确保思政教育质量

在高校思政课实行线上线下混合教学模式,教师也要逐步提升个人的专业能力,要及时掌握新技术的应用,对于部分很少接触网络教学的教师来说,要加大技术培养力度,让他们能够参与到混合式教学的推广过程当中,了解线上线下一体化的教育过程。在一定程度上说,教师的现代化教育手段直接影响着思政教育效果,所以学校应该根据教育要求来合理安排教师学习,让教师能够熟练掌握线上教学的操作流程,确保实践当中可以有序推进思政教育,要减少教师在教学中的紧张感和压迫感。在备课的过程当中,教师也要适当的补充思政教育内容,将当前先进的理念融入其中,让学生能够了解国家当前的时事政事,在交流模块适当提出问题来引发学生思考,增强学生之间的互动,让他们保持高效的学习状态,如此更有利于思政教育开展。

3.3 合理安排网络教学时间,依据学生学习情况制定相应课件

在高校思政课实行线上线下混合教学模式,教师应当合理安排网络教学时间,从现实情况来看,高校都在大规模开展线上教学模式,平台登录人数过多导致系统瘫痪、网络延迟等情况极大影响了思政教育实效。所以为了避免因客观条件限制而

降低学生的学习积极性,教师就要合理的进行直播与录播安排,能够将重点内容以微课的形式来录制下来,让学生在相应的平台中随时进行巩固复习。与此同时,教师也要及时根据学生的学习情况来调整教学进度,依据学生学习情况来制定相应的教学课件,让学生能够在学习的过程中有效吸收,避免内容过于复杂而影响后续教学环节。

3.4 以学生学习成果为导向明确线上线下混合教育模式目标

在高校思政课实行线上线下混合教学模式,教师应当以学生学习成果为导向来进一步明确线上线下混合教育模式的目标,在教学环节应当充分体现学生的主体地位,要形成评价、反馈、改进等综合式教学机制^[5]。通过思政教育要让学生树立正确的价值观念,在混合教育模式中进一步提高学生应知应会能力,要根据学生的学习完成度来及时找到教学中存在的问题。线下课堂要根据教学内容来设置相应的问题,从而检测学生在线上的学习效果,通过合理的考核来评价学生在思政学习当中的真实成果。教师也要根据成果进行教学反思,明确思政教育达成度,以此为依据来改善混合教育模式的设计方向和路径,增强思政教育的理论性和导向性,确保混合教育模式的完整性和针对性。让学生在线上线下课堂学习中养成良好的学习习惯,在提升其自主学习能力和探究意识时,也为思政教育模式后续创新提供有利依据。

4、结论

综上所述,思政教育作为培养学生道德品质的基础课程,在当前教育体系当中,具有先导性、基础性作用,在思政课堂实现线上线下混合教育模式有助于教师把握学生的思想动态。以互联网思维构建现代化教学平台,让学生在信息化智能化的学习环境当中逐步提升个人的综合素质,也让高校思政教育能够逐步深入到各个教学环节当中,让学生在良好的校园风气当中养成正确的思想道德观念,为个人未来发展奠定基础。

参考文献

- [1] 田丹.线上线下混合教学模式下高校思政课教学改革探究[J].决策探索(下),2021(05):37—38.
- [2] 陈洪彦.高校思政课线上线下混合教学模式研究与实践[J].长江丛刊,2020(34):185—186.
- [3] 刘磊.线上线下混合教学模式在高校思政教学中的应用[J].长江丛刊,2020(28):162—164.
- [4] 吕欣.试论高校思政课线上线下的混合教学模式[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2020(10):92—95.
- [5] 程虹.高校思政课“线上线下”混合教学模式探究[J].经济师,2020(09):193—194.