

交叉学科视角下高校思想政治教育的研究

王晓丹 陈永鑫*

(延边大学 吉林延吉 133000)

【摘要】 思想政治教育作为我国建设社会主义现代化国家的重要工作,一直以来都受到广泛的关注。近年来各学科的交叉融合已使思政教育取得了令人鼓舞的成就,但在世界百年变局和中华民族伟大复兴环境下还存在着各种问题。为使其适应中国特色社会主义新时代的要求,确保其在知识格局中的有效在场,本文对交叉学科视角下全领域性思想政治教育机制与网络思政建设进行深入研究,得出以下结论:一是要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,突出思政教育的目标引领地位;二是思想政治教育要善于运用各学科优势,开展更广泛的实践;三是建立健全网络思政教育体系,既要充分利用飞速发展的网络环境推行思政教育,又要以思政教育为引领,维护良好的网络生态环境。

【关键词】 思想政治教育;交叉学科;网络素养教育

DOI: 10.18686/jyfzj.v3i9.54178

高校作为宣传国家主流意识形态的前沿阵地,肩负着立德树人育人体系构建与完善的历史使命。为深入贯彻党的十九大报告提出的我国发展新的历史方位,高校的思想教育必须以“思政课程”和“课程思政”为载体,激发网络育人的创新思路,牢固树立当代大学生勇担民族复兴大任的理想信念。

1、加强思想政治教育与交叉学科的融合建设

我国思想政治教育学科建设源于1984年4月,教育部《关于在十二所院校设置思想政治教育专业的意见》。三十年来,思想政治教育学科通过交叉融合,催生出诸如思想政治教育心理学、思想政治教育传播学、思想政治教育管理学等等交叉学科^[1],其研究方法已被普遍认为能够有效推进高校思政教育工作,使其进入研究的多思路、多视角、多方法、多模式的时代^[2]。

然而,世界百年变局和中华民族伟大复兴环境下的思政课程还存在课程体系缺乏连贯性、师资队伍培养缺乏国际视角等问题^[3,4]。因此,高校思想政治教育交叉学科研究仍要在以下几个方面进行深入探讨,使其适应中国特色社会主义新时代的要求。

1.1 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导统筹高校思想政治教育

习近平总书记指出,传道者自己首先要明道、信道。高校要至上而下地实现教育者优先受教育,确立在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路、实现中华民族伟大复兴的共同理想和坚定信念,坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,统筹高校办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量,充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等育人功能,并树立思想政治教育在多学科交叉研究中的孕育理念,努力营造一个有利于思想政治教育在交叉学科研究中的环境氛围,在多学科视角下探讨课程思政发展的机制。

1.2 梳理新时代社会生产和生活实践的需求,明确思想政治教育学科交叉发展的目标与方向

党的十九大报告明确指出:“经过长期努力,中国特色社会主义进入了新时代,这是我国发展新的历史方位。”这也赋予了高校思想政治教育新的历史使命。一方面,以人工智能、新媒体为典型的新技术,不仅促成了思政学科与自然科学、工程技术科学的交叉融合,已形成了具有自身特色的知识体系甚至分支学科,而且此类交叉学科发展历程中所积淀的经验、规律和成果,进一步指引着思想政治教育学科发展的延续性^[5]。另一方面,任何学科要培养可堪民族复兴大任的新时代人才,落实立德树人的根本任务,就必须将思想政治教育贯穿教育育人的全过程。

1.3 综合运用各学科特色,合力推进思想政治教育交叉学科的研究

党的十七大报告指出,当代中国同世界的关系发生了翻天覆地的变化,中国与世界的关系从没有像今天这样紧密,科学知识也伴随着整合与分化从而不断升级发展成学科交叉的模式,单一学科已经不能解决综合性或广域性的社会问题。高校必须开拓交叉学科研究手段,构建起交叉领域的理论方法的有机结合,使其带来的知识变动、消长变迁孕育出思想政治教育学科知识拓扑结构上的繁衍生息。未来面对学科交叉的内驱力和外部问题压力并存的现实,新时代高校的思想政治教育工作必须主动消化吸收各学科不同的理论知识、实践方法,主动地将相关学科与思政教育有机地结合,形成协同解决社会实际问题的合力。

1.4 运用于学科实践与社会实践,实现思想政治教育学科自身的超越式发展

一直以来,实践问题的交融性促使思想政治教育与其他学科不断融合^[1],交叉学科研究的理论和方法在思想政治教育中应用的科学性也应由实践来证明。具体来讲,一是要引入相关学科解决问题的理念来填补思想政治教育在认识问题和解决实践问题中的薄弱环节;二是遵循思想政治教育的学科逻辑,指引其他学科深入挖掘思政理论资源,从战略高度上构建各类学科的课程体系;三是从宏观视角把握思想政治教育与社会系统其他要素之间的关系,以学科交叉研究运用于高校思政教育的成果“反哺”学科建设^[6]。

2、实现全域性思想政治教育机制

习近平总书记指出,要把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。而不同的学科相互交叉、相互融合,必定会形成新的覆盖面更广的知识体系或应用研究。在中国特色社会主义新时代背景下,高校的思想教育要运用多学科研究手段,为培养有理想、有信念、有担当的复合型人才,寻求多学科交叉的着力点,不断创新思政教育的研究手段。

2.1 强化教师队伍思想政治建设

“要加强师德师风建设,坚持教书和育人相统一,坚持言传和身教相统一,坚持潜心问道和关注社会相统一,坚持学术自由和学术规范相统一,引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。”习近平总书记的这一重要论述,为高校教师思政教育指明了工作目标和具体路径。高校应扎实推进师德师风建设工程,提高教师思想政治素质和职业道德水平,增强教师责任感与使命感。

2.2 将理论教育和实践活动有机结合

习近平总书记曾告诫青年学生：“学到的东西，不能停留在书本上，不能只装在脑袋里，而应该落实到行动上，做到知行合一、以知促行、以行求知。”高校思想政治教育也不只是个理论问题，更是个实践问题。大学生的思想政治、能力素质、道德品质、文化素养如何，最终要体现在实际行动中。为培养德才兼备、全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人，一方面高校应加强思想政治理论教育，通过马克思主义理论课、思想政治教育课与各类讲座活动，教授学生思想政治教育相关理论知识，引导学生深入学习习近平总书记系列重要讲话精神 and 治国理政新理念新思想新战略。另一方面，高校在思想政治教育工作中要强化社会实践育人，提高实践教学比重，组织师生参加社会实践活动，建立健全学雷锋志愿服务制度；完善科教融合、校企联合等协同育人模式，加强实践教学基地建设。

2.3 探索实践课程思政教学改革

专业课程育人功能的拓展，不能简单地套用思政课程的课程内容和授课规律，不能将思政课内容和专业课内容做简单拼接。专业课的教改方向必须以马克思主义学科为导向，深入挖掘，精心设计，二次界定具有交叉属性的思政教育，形成特色的学科话语，使其服务于思政教育目标和任务职能。且不同学科背景的教师在教改过程中应推进思政教育，研究找准专业知识助力思政教育的切入口，深入挖掘专业课里蕴藏的思政元素，在高校各学科教育过程中实现思想引导和价值引领。

3、建立健全网络思想政治教育机制

大学生作为思维活跃、伴随着网络发展而成长起来的群体，已将网络作为他们的学习与生活的重要空间。网络在对大学生的成长成才起着促进作用的同时，也给大学生的健康成长带来了一些消极影响：西方国家对他们的意识形态渗透更加隐性，某些不良的生活方式（如拜金主义、享乐主义等）时刻影响着大学生世界观、人生观、价值观。为保证大学生健康成长，进一步加强和改进大学生思想政治教育，高校应积极主动创新网络思政教育工作路径，探索网络思政教育方式方法，建立健全网络思政教育机制。

3.1 构建网络思政教育重要阵地

高校应灵活运用微信、微博、抖音等新媒体技术，积极推动思想政治工作传统优势与信息技术高度融合，构建网络思政教育重要阵地，牢牢把握网络思政教育主动权，有效

传播先进文化，弘扬主旋律。

3.2 加强大学生网络素养教育

高校可以通过通识教育课、《大学计算机基础》课程中的“网络安全”教育或开展形式多样的网络文明建设活动，进行网络法治宣传与教育引导，增强大学生网络身份意识与责任感，加强网络道德观与价值观，提高网络信息鉴别能力，不造谣不传谣，共同维护网络文明，做校园好网民。并充分发挥大学生在网络思政中的主体作用，激发大学生参与网络空间文明建设的自觉性、积极性，引导大学生创作优秀网络文化作品，弘扬主旋律，传播正能量。

3.3 创新网络思政教育工作路径

高校应发挥网络传播速度快、交互性强、传播面广、形式多样等优点，创新思政教育工作路径，丰富思政教育方式方法，搭建信息服务、交流服务、管理服务网络等网络平台，加强与学生的网上互动交流，运用网络新媒体对学生开展思想引领、学习指导、生活辅导、心理咨询等工作。

3.4 建立健全网络监管体系

高校要严格依据国家互联网管理的有关法规，进一步完善学校网络管理规章制度建设，完善校园网络信息技术防控体系，执行国家的涉密信息管理制度，强化校园内网络接入服务的审核管理，加强校园集中上网场所及学生宿舍网络环境的综合治理。并积极引导学生开展自我教育，增强网络文明意识，成立大学生网络文明自律组织。

4、结束语

综上所述，新时代大学生思想政治教育面临着多种多样的挑战，也有着各种各样的机遇。因此高校对学生进行思想政治教育时要及时发现工作中的不足之处，顺应时代发展需要加强思想政治教育交叉学科建设，寻求多学科交叉的着力点，不断创新思政教育的研究手段，实现全域性思想政治教育机制，并发挥网络新媒体优势，大力开展网络思想政治教育。只有这样才能进一步加强和改进高校思想政治教育，促进大学生全面发展。

基金项目：吉林省高等教育学会2018年度高教科研课题（重点项目JGJX2018C95），成果导向教学模式在交叉学科创新教育的应用研究。

参考文献

- [1] 陈宗章. 思想政治教育交叉学科研究的“三个自觉”. 学校党建与思想教育, 2021, 640, 4-8.
- [2] 邓建平. 学科交叉研究在思想政治教育发展中的重要意义. 高校理论战线, 2012, 3, 49-51.
- [3] 张可心. 思政课一体化建设中课程衔接的现存问题研究. 创新创业理论与实践, 2021, 3, 4, 54-56.
- [4] 关孔文. 新形势下国际问题类思想通识课程建设与发展进路. 宁夏大学学报(人文社会科学版), 2021, 2, 43, 172-175.
- [5] 祝大勇. 思想政治教育学科交叉发展趋势探析. 学校党建与思想教育, 2021, 1, 640, 14-17.
- [6] 叶方兴. 论思想政治教育学科交叉研究中的“学科本位”意识. 学校党建与思想教育, 2021, 1, 640, 9-13.