

浅议网络教学模式对预科语文教学的影响

熊珩羽

(云南民族大学 云南昆明 650031)

【摘要】 “互联网+”技术为人们生活开启了网络时代的新阶段，为高等教育的变革提供了新思路，在疫情防控期间，学校“停课不停学”的要求下，网课模式给预科大学语文教学带来了新的机遇和挑战。本文将从网络教学模式对预科语文教学的促进与产生问题两个方面来进行阐述。

【关键词】 网络教学；预科语文；促进；问题

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i9.54184

随着科技的发展，互联网已经成为现代生活中不可或缺的一部分。党的十八大以来，习近平总书记就互联网问题发表了很多重要论述，提出要“努力把我国建设成为网络强国”，其中最重要的一环就是利用好“互联网+”技术，即以互联网平台为基础，运用大数据和云计算等信息通信技术达到资源共享目的的现代信息化理念和手段。随着互联网技术日趋成熟与完善，其应用领域也不断趋于多元化，由电子商务逐渐向娱乐教育多领域渗透延伸。

在信息技术高度发展的大环境下，作为传统课程的预科语文教学思维与方法也在与时俱进，发生转变。在这次新冠疫情防疫延期开学期间，应学校“停课不停学”要求，预科语文教学开启了网课模式，这种新兴教学方式带来了新的机遇和挑战，同时也带来了新的问题，比如怎样将预科语文教学和互联网巧妙结合，丰富教学手段增强学生学习兴趣；怎样在无法面对面教学的情况下，让学生保持学习专注度；怎样在网络教学模式中落实学生学习效果。本文将结合实际教学体验分两方面来谈网络教学模式对预科语文教学的影响。

1、网络教学模式对预科语文的促进作用

1.1 促进知识共享，丰富教学资源。

预科教育是国家针对民族地区发展需要和少数民族人才培养需要而创办的一种新型教育模式，教学宗旨为“补”“预”结合，培养时间只有一年。因为其培养对象、方式和内容的特殊性，预科语文教学具有承上启下，短时高效性等特点。

网课教学可利用各学校的网络教学资源库，实现学校与学校，预科和本科之间的教育资源共享，在极大丰富预科语文教学内容的同时也带来了新的教学思路。预科语文教材与中学语文教材篇目重合较多，学生在面临熟悉的课时，不免审美疲劳，容易懈怠。网课可利用视频优势，从多角度引导学生深层次重新理解课文内涵，实现预科语文“补”的部分，比如讲解《宣州谢朓楼饯别校书叔云》时，可穿插唐朝的人文风貌介绍视频，帮助学生更好的理解李白诗歌风格。学习其他课时，也可插入能激发学生兴趣并跟课文相关的中国传统文化视频或其他相关慕课内容，在潜移默化中逐步实现预科教育和本科教育的对接，体现预科语文“预”的部分，比如讲解《世说新语》时，可以结合与“魏晋风度”相关的慕课和图片，让学生更好的进入课堂情境。

网络教学模式下的知识共享，既丰富了预科语文教学资源，也给了学生一种新的学习体验，激发其学习兴趣。

1.2 丰富教学手段，使教学形式多样化。

大学语文课程是预科生了解中国传统文化的重要途径之一。很多预科生来自边远的山区，学习条件有限，阅读量少，因此语文素养相对较差。部分学生对语文学习的认识停留在中小学死记硬背的认知中，缺乏学习兴趣，消极面对。另外，部分少数民族预科生的汉语基础较差，学习大学语文课程较为吃力，进而导致其逐渐丧失学习兴趣。

预科语文，肩负传承中国传统文化的重任，在提高少数民族学生人文素养、促进民族团结方面具有重要的意义，且在升学考试中也占据着非常重要的位置，对少数民族预科生将来的发展具有重要的影响。因此激发学生预习预科语文的兴趣，提高学习效果成为预科语文教学的一个重要课题，而网络教学新奇的教学方式既丰富了预科语文的教学手段，也在一定程度上提高了学生的学习兴趣。

1.2.1 “直播间”教学，激发学生学习兴趣。

大学生处于青少年阶段，对未知的新鲜事物充满好奇，喜欢追求新鲜事物。随着互联网技术的不断更新，越来越多的“体验式”APP如“淘宝”“抖音”走进人们的生活，线上购物、线上互动，虚拟情景体验丰富了人们的日常生活，也让人越来越适应网络带来的便利与快捷。网课模式突破了传统教学模式，将新潮时尚的元素融入教学，教师化身为“教学主播”，使用新兴流行的“直播间”教学，与学生在虚拟空间相会，激发学生的好奇心，也增加其学习兴趣。

目前本学院统一要求的教学软件为“钉钉”，通过一段时间的教学体验，同学反馈通过看课程PPT、群文件分享，课程直播视频回放，很好的解决了传统课堂诸如因为位置问题看不清黑板，不好记笔记；因为理解问题跟不上老师讲课节奏等问题，较好的促进学生“温故知新”。预科语文是一门体验性课程，“一言堂”的教学方式已经不能完全满足大学生独立思考的要求，因此教学启发很重要。网络教学模式下，教师也可以创设问题情境，引导学生在发言区讨论，实现“云交流”。

1.2.2 多种手段结合，提高教学工作效率。

(1) 课堂考勤。传统预科语文课堂的教学考勤、课堂纪律都需要教师与班委负责记录与维持。“钉钉”在管理方面功能比较强大，课前学生通过“群签到”“二维码扫描”签到，课后“钉钉”后台会自动生成考勤数据和直播时长观看数据，精准的大数据分析让教师更有效的掌握学生信息，让教学管理更高效。

(2) 消息通知。预科语文教师通常一个人负责几个班教学，平时学习要求、作业布置等通知主要靠教师口头或板书传达，课代表督促落实，在这个过程中不仅时间成本增加，还会出现一些不必要的误会。而“钉钉”可以在教学群中添加“日程”、“ding”、“会议”、“任务”等事项。所有事项都有应用内、短信、电话三档不同强度提醒，且能定时在通知任务到期前统一发送提醒。教师可在后台大数据中及时看到学生的接收与反馈情况，这极大的提高了教学办公效率，增强了消息落实效果。

(3) 连麦互动。传统预科语文课堂的师生互动主要是课堂发言，小组讨论。网课教学，虽然大家身处异地，但可在教师的直播间内连麦互动，透过摄像头和麦克风，让师生在虚拟的教室实现“云相遇”，这种新奇的见面方式一定程度提高了学生学习积极性。

(4) 课后作业。传统预科语文教学为了更好的实现“预补结合”的教学目标，主要通过作业和测验落实学生学习成果，因此批阅作业和试卷占据了大部分教学工作时间。网络教学软件“雨课堂”可以提前设置答案来自动批阅学生作业和试卷的客观题，

还可以即时计算出准确率和排名,让学生直观的看到作业完成度。在讲授古诗词时,教师可以通过让学生在“雨课堂”录制朗读诗词的音频,来纠正学生的读音。“钉钉”以让学生以拍照的形式提交作业,教师可通过手机或电脑随时批阅,合理利用碎片化时间,提高教学工作效率。

2、网络模式在预科语文教学中的不足

跟传统预科语文课堂相比,网络教学模式打破了课堂的空间限制,提高了教学效率,也为教育资源共享、促进教育公平提供了新思路,但也产生了一些无法忽视的问题。

现实条件影响教学效果。预科学生多来自少数民族地区,由于经济发展水平的差异,部分学生参与网络教学遇到了困难:有的学生因没有手机而缺席网课;有的学生所在乡村通信条件差、网络信号不稳定,网课效果差;有的学生自家没有安装网络,需要到邻居家“蹭网”;有的学生兄弟姐妹多,而家里只有一台电脑可以上课等。这些现实问题,制约着网络课程的普及。由此可见,环境与网络条件的改善,关乎学生未来发展,更关乎教育公平的实现。

2.1 不能面对面授课,缺乏直观体验,容易分散注意力。

传统预科语文教学,教师是在课堂中与学生面对面的进行“教与学”,教师的言行举止对学生都有潜移默化的作用,学生的表情和动作也会及时向教师反馈学习接受程度。而网络教学模式,“虚拟教室”内只有主播教师可以讲话,学生连麦过程可能会因网络问题造成不顺畅,师生隔着屏幕,无法“面对面”交流,缺乏直观体验,学生注意力下降,造成学习效率低。“隔屏教学”对教师也是一种挑战,毕竟与学生面对面的情感交流和在网络上对着屏幕讲课是两种完全不同的体验,也有需要适应过程。无法及时看到学生的反馈给教师授课也带来了一些不确定性,尤其预科语文又是一门注重情景感悟性的课程,这无形中增加了教师的教学难度。

参考文献

- [1] 谢文欣.《论网络环境下预科大学语文教学》,《传播力研究》,2007年12期.
- [2] 焦妍.《预科生大学语文教学中融入中国传统文化的方法探析》,《高等教育》,2018年8月.
- [3] 苗丽.《预科语文教学方法的思考和创新》,《大学语文建设》,2019年第15期.
- [4] 马占俊.《“互联网+”背景下的民族预科语文教育探究》,《大学语文建设》,2019年第22期.

2.2 缺乏教师约束,学生自制力差,学习效率较低。

网络教学是一个虚拟的教学区,具有开放性、自主性特点,没有教师面对面的教学监督,没有同学们互相促进陪伴的大环境氛围,没有坐在教室的“上课仪式感”,学生更需要提高学习自觉性。最近网上有些反映大学生上网课的视频:有的电脑开着网课,手机在打游戏;有的完成签到后,手机放着网课自己躺在床上睡觉;有的一边做别的事一边听网课……虽然有些搞笑却不乏真实的一面。预科生虽然已经成年,但大部分学生自制力仍然不足,在教室上课,有教师监督尚且有精力不集中的时候,何况是脱离了老师视线的网课教学,而且家庭舒适宽松的环境也极易激发人懒惰的一面。不仅如此,为了提高教学效率,预科语文网课将同一个教师所教的几个班级整合成为一个大教学群统一授课,群里人数众多又互相见不到面,更考验学生的学习自觉性。

3、结论

综上所述,作为预科升学考试的主要科目,语文课程在提高少数民族学生人文素养,促进民族团结方面具有非常重要的意义。因此,在当下互联网高速发展的时代,面对日新月异的社会与不断推陈出新的市场,预科语文教学也要与时俱进,充分利用现代化信息手段,发挥其打破空间限制的新奇教学优势,努力提高教学效率,激发学生学习兴趣,充分利用各学校间的共享网络教学资源,丰富教学内容,开拓教学新思路。

同时,大规模的网课教学模式还在发展完善的过程中,针对运用中出现的种种问题,我们还要不断学习探索,让传统教学方法与现代信息教育技术更有效的结合,在预科学习中充分体现语文课程的教育意义,“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”。