

专科体育教育专业的田径专项选修课程教学改革

薛 昆

(山东医学高等专科学校 山东济南 250002)

【摘要】 本文的主旨为深入探究专科体育教育专业的田径专项选修课程教学改革,以期能够提高体育教育的教学质量,提升学生的综合能力。以文献探究为理论基础,通过本文分析可知,应从对田径专项选修课程教学内容进行改革、加强对学生综合能力的培养,对田径专项选修课程教学手段进行改革等几方面入手,有助于促进专科体育教育的发展与进步。

【关键词】 专科;体育教育专业;田径专项选修课

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i9.54186

随着新课程改革的不断深入,对专科体育教育专业也提出了全新的要求。如何对专科体育教育专业的田径专项选修课程教学进行有效改革,从而迎合社会发展的需求,提高体育教学质量,已经成为了当前相关人士普遍关注的重点课题。本文通过对专科体育教育专业田径专项选修课程教学过程中存在的问题进行分析,并提出了几点教育策略,对于提高专科体育教育专业田径专项选修课程教学改革的有效性,具有重要的意义^[1]。

1、专科体育教育专业田径专项选修课程教学中存在的问题

1.1 田径专项选修课程教学内容与教学目标不一致

现阶段,专科体育教育专业的田径专项选修课程的主要教学目标为以下几点:第一,通过专项选修课程提高学生的身体素质,提升学生的专项运动成绩;第二,通过专项选修课程帮助学生掌握正确专项训练技巧,并使学生能够根据自身的情况来制定训练计划,以及将训练计划运用到实际的实践训练中;通过专项选修课程,帮助学生深入掌握田径运动的相关理论知识,使其能够通过理论知识的深化确定自身的专业科研方向;通过专项选修课程提高学生的思维能力,使其能够进行独立思考并独立解决实际问题;通过专项选修课程培养学生的教学能力,使其能够满足田径运动的相关教学需求,并具备组织田径运动竞赛以及进行田径运动相关科研工作的能力。然而,在实际的教学过程中,大部分专科体育教育专业教师对理论教学较为忽视,仍然将教学重点放在了技术教学上,从而导致教学内容与教学目标难以协调一致,不利于提高学生的综合素养^[2]。

1.2 田径专项选修课程的教材内容缺乏科学化

目前,不同高校专科体育教育专业的田径专项选修课程教学内容与教学课程均有所不同,所采用的教材版本也有所不同,但在教学内容上,普遍存在一些问题。如很多高校所采用的教材版本都是对普修课教材进行拓展而编辑的,从而导致田径专项选修课程的教学内容之间联系不紧密,缺乏完整的知识结构体系;教学内容大部分以传统竞技项目为主,主要教学目标使学生能够掌握相应的运动技巧与规律,忽略了对学生综合能力的培养,且个别教材的课程内容还会出现重复现象;教材内容具有较大的局限性,多以运动项目为主,而忽略了关于现代体育教学手段、体育场地管理以及体育器材的使用与维修等相关内容;教材中基本没有或者很少有关于健身原理的内容;教学内容过于理论化,没有对运动项目的趣味性与娱乐性进行深挖;忽略了将本学科与其他学科进行联系,缺乏科学化^[3]。

1.3 田径专项选修课程的教学手段单一缺乏多样化

长久以来,专科体育教育专业的田径专项选修课程既没有统一的教学大纲,也没有统一专用的教材,教师们在进行理论课的教学时,具体讲授哪些内容,用哪种教学手段进行讲授,各个院校基本都是各自为政,没有一个科学先进的指导标准。目前,大部分教师的教学手段较为单一、缺乏多样化,普遍以灌输式的教学手段为主,教学理论与实际连接不紧密,没有重

视对学生的能力培养。在进行术科教学时,很多教师都过于注重提高学生的技术水平,而忽略了提升学生的教学能力以及教师素质,从而导致很多学生对专业知识与技术技能掌握较为扎实,却缺乏教学能力,难以迎合体育素质教育对教师的需求。基于此,教师应丰富自身的教学手段,加强教学理论与实际的联系,在提升学生技术水平的同时,加强对学生的教学能力的培养,有助于学生的日后发展^[4]。

1.4 田径专项选修课程的教学评价单一缺乏合理化

教学评价是田径教学活动中的重要一环,主要作用包含以下两点:首先,能够使教师掌握学生的真实学情,并进行教学反思,针对自己的不足之处进行整改,从而提升自身教学水平;其次,帮助学生掌握自身的短板,并针对自身的弱项加强学习,从而提升自身的学习质量。因此,科学合理的教学评价能够有效提高学生的积极性,提升教师的教学质量,有助于教学相长。

近些年来,随着新课程改革的大力推进,传统的专科体育教育专业田径专项选修课程教学评价已经难以迎合社会发展的需要,其主要存在的问题有以下几个方面:第一,教学考核与培养目标存在脱节现象。田径技术课程的考核评价主要以学生对竞技技术的掌握情况与达标情况作为参照标准,而忽略了对学生综合能力的考查。在这种情况下,学生一味地死记硬背理论知识、加大训练强度等方式来应对考试,从而导致教师无法掌握学生的真实学情,无法进行有针对性的教学。而学生的科研能力、创新能力以及学习能力等,更无从培养,难以提高学生的综合素养。第二,没有充分发挥考核评价的重要作用。目前,针对田径专项选修课程的考核项目设置基本都是竞技运动项目,而专科体育教育专业的教学目标则是为国家培育专业的体育教师人才。由此可见,考核内容与教学目标没有达成一致,将难以充分发挥考核评价的重要作用,无法满足社会的发展需求。第三,考核结果较为片面,存在一定的偶然性。现阶段,田径术科考核还在沿用传统模式,即学完一项技能就考一项技能,在这种情况下,学生的考核压力较大,很难充分发挥自身的真实水平,且没有对学生的教学过程进行评价,从而导致考核结果较为片面,无法反馈学生的真实学情^[5]。

2、专科体育教育专业田径专项选修课程教学改革的策略

2.1 对田径专项选修课程教学内容进行改革

对田径专项选修课程教学内容进行改革,使其能够科学化,是培养新时代体育教育人才的基础。因此,要将优化田径专项选修课程的结构、更新田径专项选修课程的内容、完善田径专项选修课程的知识结构、加强人文素质的渗透以及提高学生的适应能力作为教学改革的基本参考依据,使田径专项选修课程能够更加科学化,突显其新颖化、多样化以及健全化,有助于迎合社会发展需求、提高教学质量、达到培养专业体育教育人才的目的。

田径专项选修课程是体育教育专业的重要组成部分,也是

其课程体系的主干。田径专项选修课程的重要作用除了包含对学生进行田径运动的相关理论知识与专业技术的教授外,还包括使学生能够强身健体,对学生进行德育教育以及心理健康教育等。因此,相关人士应该秉承着“以生为本”的原则,结合社会发展需求以及新课程改革的教育需求,对田径专项选修课程的教学内容进行改革。

例如,田径专项选修课程的教学内容应该包含以下几个方面:第一,田径运动的基本理论与技术,主要教学重点为教授田径运动的基本理论与基本技术;第二,田径运动基本理论与技术在学校体育与现实生活中的应用,主要教学重点为发展身体素质的方法与技巧以及提高基本运动能力的方法与技巧;第三,培养学生的综合能力,主要教学重点为培养学生的体育教学能力、科研能力、创新能力、运动训练能力以及体育社会活动能力等。

2.2 加强对学生综合能力的培养

在素质教育的教学理念下,培养学生的综合能力才是教育的最终目的。因此,在专科体育教育专业的田径专项选修课程教学中,教师应注重对学生品德教育能力、体育教学能力、运动训练能力、科研创新能力以及体育社会活动能力的培养,从而有助于提高学生的综合素养,迎合社会的发展需求。

在专科体育教育专业的田径专项选修课程教学中,理论教育与实践教学是培养学生综合能力的重要途径。综合能力的培养是一个长期的过程,并非一蹴而就,需要学生能够通过自身的学习充分掌握并理解教师所教授的知识,并将其进行内化,从而形成自身所具备的能力,并将此能力应用到实际工作中。因此,培养学生的综合能力必须制定完善的计划,再结合田径教学实际,制定有针对性的培养策略,采用适宜的教学手段,有目标、有计划的来展开教学活动。

在专科体育教育专业的田径专项选修课程中,学生的综合

能力包含多个方面,且这些能力既相互联系,又存在一定的独立性,如体育教学能力中会包含训练的因素,而在运动训练能力中,也包含教学因素。因此,教师在对学生进行综合能力培养时应秉承从熟悉到不熟悉、从简单到复杂的原则来展开教学,有助于提高学生的综合能力水平。

2.3 对田径专项选修课程教学手段进行改革

首先,由于当前很多教师在进行教学活动时,依然沿用传统的灌输式教学手段,从而导致学生的参与积极性不高,难以提高学生的综合能力。因此,在新课程改革的教學理念下,教师应充分发挥学生的主体作用,采用多元化的教学手段来开展教学活动。如,利用小组合作教学法,加强教师与学生、学生与学生之间的沟通与互动,使师生间、生生间能够针对教学问题共同探讨、相互激励,有助于提高教学活动的有效性。其次,教师可充分利用信息技术的手段来丰富课堂教学内容,如通过多媒体课件播放有关田径运动的相关知识,有助于将抽象的知识点转为形象化,便于学生的理解与掌握。最后,利用角色扮演的方式来丰富学生的体验感受。如教师可以在教学过程中,预留一定的时间与学生进行角色互换,由学生以教师的身份来进行教学内容的讲授,从而有助于培养学生的教学能力,提升学生的综合能力。

3、结论

通过本文的分析与研究,对专科体育教育专业的田径专项选修课程教学进行改革,有助于提升学生的综合能力,具有十分重要的意义。基于此,本文提出了几点相应的策略:对田径专项选修课程教学内容进行改革、加强对学生综合能力的培养,对田径专项选修课程教学手段进行改革等。文中所提的几点策略,对于推动专科体育教育专业的发展,具有积极的促进意义。

参考文献

- [1] 孙正钦.关于应用型本科院校体育课程教学改革的思考[J].科教导刊-电子版(下旬),2019,000(005):245-246.
- [2] 王治坤.浅谈我国高校体育教育专业田径教学改革[J].郑州铁路职业技术学院学报,2019,v.31;No.109(02):99-101.
- [3] 谭军辉,董必凯,王斌.“教考分离”背景下高校体育专业田径课程的教学改革探讨[J].科技风,2021,No.441(01):56-57.
- [4] 龚博琦.武汉体育学院体育教育专业结合职业需求的田径普修教学内容改革研究[J].运动,2019,000(004):36-38.
- [5] 蔡艺,谢欢.普通高校体育教育专业足球专修课程教学改革的思考——以《全国青少年校园足球教学指南(试行)》的颁行为视角[J].河南教育学院学报(自然科学版),2019,028(004):76-81.