

农村学前卓越教师信息技术应用能力现实困境及提升策略

阳永清

(长沙师范学院信息科学与工程学院 湖南长沙 410100)

【摘要】 在信息海洋和知识爆炸的信息社会,农村学前卓越教师信息技术应用能力直接影响幼儿日常教学水平。本研究以《中小学教师信息技术应用能力标准(试行)》为依据制作调查问卷,结果显示:交互式、专业化硬件设备使用能力比较弱、信息资源检索、获取和加工能力有待加强、信息化教学培训针对性和覆盖面不够等问题影响农村学前卓越教师信息技术应用能力的提升。为解决上述问题,本研究提出了加强幼儿园信息化教学软硬件配置、构建丰富优质幼儿信息化教育资源、创新农村学前卓越教师信息化教学培训机制等提升策略。

【关键词】 农村学前卓越教师;信息技术应用能力;幼儿教师专业发展

DOI: 10.18686/jyfzj.v3i9.54187

“建筑高楼先固基,培人首在幼儿园”,幼儿园是学校育人的初始站,幼儿教师专业素养特别是信息素养的水平直接影响幼儿教学质量,影响幼儿德智体美的发展质量。信息社会中,研究幼儿教师信息技术应用能力的现实困境及提升策略具有重要意义。

1、农村学前卓越教师发展信息技术应用能力的必要性

2021年7月,中共中央、国务院发布了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,要求不得开展面向学龄前儿童的线上培训,再一次引发了社会对幼儿园使用信息化技术教学对幼儿的身心健康、社会性发展、认知发展等方面的影响的利弊权衡。其实,农村学前卓越教师发展信息技术能力有着有利的政策背景和严密的逻辑依据。

1.1 政策背景

教育信息化直接影响教育现代化的实现,作为教育的执行者的教师,信息技术应用能力的水平直接影响教学质量的高低,因此,发展教师信息技术应用能力得到国家高度重视。2018年1月,中共中央、国务院发布了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,提出“教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革,积极有效开展教育教学”。教育部迅速行动,2018年4月,《教育信息化2.0行动计划》启动实施,该计划旨在进一步提升全国中小学教师(含幼儿园教师)信息技术应用能力。幼儿教师应主动提升信息技术应用能力,在教育实践中更加科学合理地整合信息技术,使幼儿能够更加健康快乐地成长。

1.2 逻辑依据

学前教育中信息化应用是教育信息化和时代进步的必然趋势,而如何趋利避害,合理利用信息技术助力幼儿健康成长,关键在于幼儿教师能否正确合理地应用信息技术,这就要求幼儿园教师不断提高自身的信息技术应用能力,成为学前教育信息化发展的实践者和幼儿健康成长的护航者。

2、研究设计及结果

2.1 数据来源

研究对象来自湖南省14市州的92所乡村幼儿园,具有一定代表性。调查采用问卷星发布网络问卷,向196名随机选择的农村学前卓越教师发布了调查问卷,共收回问卷183份,剔除无效问卷8份,剩余175份有效问卷,问卷有效率为89.3%。幼儿教师年龄区间为21-40岁,学历为中专及以下22%,专科52%,本科及以上27%。

2.2 调查内容

本研究参考《中小学教师信息技术应用能力标准(试行)》,根据前人研究成果设计调查问卷,问卷内容主要从“技术素养维度、计划与准备维度、组织与管理维度、评价与诊断维度和学习与发展维度”设计,问卷采用封闭式答题,各题目没有干扰。

技术素养相关问题是:能主动融合信息技术与幼儿五大领域活动内容;能熟练使用文字图像、音视频编辑、通信社交类软件;能灵活应用电子白板、智慧黑板、一体机等多媒体教学设备;

计划与准备相关问题是:能根据根据幼儿教学需要选择合适的信息化教学媒体;能设计符合幼儿学习需要的信息化教学过程;能根据需要,快速检索、获取和加工处理教学资源;

组织与管理相关问题是:能利用信息技术服务教学全流程的能力;能利用信息化资源和环境激发幼儿学习兴趣的能力;能正常操作信息化资源与设备并能学会简单故障排除;

评价与诊断相关问题是:能利用信息技术手段搜集和整理幼儿过程性数据,支持幼儿学习评价;能根据需要,选择合适评价方法;能建立并维护幼儿学习电子档案;能利用信息技术为幼儿个性化学习提供支持;

学习与发展相关问题是:能利用网络参与进修提升、园本培训;能利用信息工具与同伴、专家等保持联系;能利用培训成果改进教学;能利用信息技术不断提升自主学习、终身学习能力。

2.3 问卷结果

问卷调查结果显示,大部分幼儿教师(91%)认识到信息技术应用能力对教学有重要影响,都意识到需要加强信息技术应用能力支持教师专业发展能力发展。目前,农村学前卓越教师信息技术应用能力整体水平偏低,主要存在以下几个突出问题:

2.3.1 交互式、专业化硬件设备使用能力比较弱

农村学前卓越教师具备一定的信息素养,对日常教学和家校联系具有积极意义。89.6%的农村学前卓越教师认为“信息技术与幼儿教学融合很有必要”,96%的农村学前卓越教师认为“能顺畅使用QQ和微信等社交软件与家长保持一定频次的沟通”。但在交互式、专业化硬件设备使用方面,仅有18%的农村学前卓越教师能熟练使用,通过访谈得知:1.部分教师不知道如何应用交互式电子白板、智慧黑板、一体机等信息设备设计交互式课堂;2.乡村幼儿园一般使用电视机和投影机设备,交互式设备拥有量不高。

2.3.2 信息资源检索、获取和加工能力有待加强

信息资源是信息化教学的直接载体,丰富和适合的信息资

源将吸引幼儿学习兴趣,使教学达到事半功倍的效果。农村学前卓越教师使用的信息资源主要包括文字、图片、音频、视频和动画等,信息资源的使用贯穿了教师工作的全过程,包括备课、日常教学、环境布置、家校联系等。根据调查,91%的教师认为“丰富地信息资源对自己的教学工作特别重要”,但76%的教师反馈“信息资源的检索、获取和加工能力无法满足工作需要”。根据与部分教师访谈得知:1.幼儿教师花费了大量的时间在区域角布置、教学活动设计、家校沟通等显性工作上面,留给PPT课件制作、音视频编辑、动画设计等“隐性”工作时间比较少;2.幼儿园信息技术专业老师配置不足,幼儿园一线教师普遍信息资源检索、获取和加工能力不强,幼儿教师只能凭兴趣自己摸索。

2.3.3 信息化教学培训针对性和覆盖面不够

2011年教育部、财政部启动实施“中小学教师国家级培训计划”(简称国培计划),乡村幼儿园教师培训获得国家重视和重点支持,加上各级政府举办的省级培训、市级培训、县级培训,加上幼儿园自己组织的园本培训,乡村幼儿园教师获得的培训机会越来越多,培训质量越来越高。相关数据显示:在“十三五”期间,湖南省通过“国培计划”、“省培计划”等累计共培训乡村教师50万人次,比“十二五”期间增长了25%以上。但由于历史培训欠账较多,农村学前卓越教师群体基数大,人均获得的培训机会并不高。76%的教师一年培训的次数在1次及以下,82%的教师只获得2次及以下培训机会,在培训中,专门针对信息技术应用能力的培训时间更加少,特别是实践培训安排更少。

3、提升策略

目前农村学前卓越教师队伍以80、90后为主体,虽然相比上一辈的“幼儿园阿姨”整体素质提升不少,也基本能满足幼儿教育日常需求,但整体而言,农村学前卓越教师信息技术应用能力提升空间很大。根据本次调研结果和相关政策要求,本研究提出以下提升策略。

3.1 加强幼儿园信息化教学软硬件配置

信息化软硬件是农村学前卓越教师信息技术应用能力提升的前途。目前大部分乡村幼儿园存在信息化教学硬件配置数量不足、标准不高、运维人员配置不足等突出问题,这样的条件非常不利于发展幼儿教师信息技术应用能力,甚至会影响正常的幼儿教学活动开展。湖南省住建厅在2019年颁布的《湖南省幼儿园建设标准》中,要求智能化工程应适应幼教教学与科研的信息化发展,对幼儿园的信息化发展提出了要求。

参考文献

1. 教师厅〔2014〕3号.教育部关于印发《中小学教师信息技术应用能力标准(试行)》的通知[Z].
2. 任友群.走进新时代的中国教育信息化——《教育信息化2.0行动》计划解读之一[J].电化教育研究,2018(6):27-28+60.
3. 李静.基于《标准》的幼儿教师信息技术应用能力现状及提升策略探究[J].中国教育信息化,2019(06)77-82.
4. 胡冰洁.幼儿教师信息技术应用能力的调查研究——以X市为例[D].长春:吉林外国语大学,2020.
5. DBJ43/T009-2019.湖南省幼儿园建设标准[S].
6. 郝兆杰,梁芳芳等.幼儿园教学活动中信息技术应用现状分析[J].学前教育研究,2014(11):35-41.
7. 王正青,唐晓玲.信息技术与教学深度融合的动力逻辑与推进路径研究[J].电化教育研究,2017(1):94-100.

【作者简介】阳永清(1985—),男,汉族,湖南新化人,实验师,硕士研究生。研究方向:数字化教学资源开发、教育机器人、教育技术理论与实践。

在2021年的《湖南省教育事业十四五规划》中,湖南省政府提出大力发展公办幼儿园和农村学前教育。到2025年,湖南省公办园在园幼儿占比将达到50%以上。随着公办园的大力增加和政府资金大力投入学前教育,幼儿园信息化教学软硬件配置会实现与中小学学校同步,信息技术运维人员也逐步会配置到位。

2. 构建丰富优质幼儿信息化教育资源

农村学前卓越教师数字资源开发能力直接影响教学资源适应性,影响幼儿教学质量。当前幼儿教育资源面临数量不足、质量不高、下载困难等问题,需要解决上述问题,可以从以下两方面入手:一方面,农村学前卓越教师需要利用网络学习平台和外出培训机会,学会文字、图片、音频、视频、动画的多媒体素材的加工处理技巧,特别是音视频编辑处理、图片加工美化、文字排版优化、动画设计等,将原来素材编辑成适合教学需要的素材。另一方面,政府、企业、幼儿园可以创新幼儿信息化教育资源构建机制,比如政府搭框架购买服务、企业负责建设、幼儿园负责使用和提需求,最终实现共建共享共生的幼儿信息化教育资源动态发展机制。

3.2.3 创新农村学前卓越教师信息化教学培训机制

目前农村学前卓越教师对培训需求比较大,但信息化教学培训覆盖面不足,针对性不强。主要由于民办幼儿园比例较大,幼儿园教师一个萝卜一个坑,工学矛盾冲突,可以从两方面入手:一方面,与师范院校合作,将学前教育公费师范生下派到有学习需求的幼儿园顶岗实习,将农村学前卓越教师送出去培训;另一方,大力推广线上学习,利用全国优质幼儿教育学习资源。2020年,教育部在《中小学幼儿园教师在线培训实施指南》中,明确鼓励和支持优质龙头企业、互联网企业参与到教师信息技术应用能力培训中,通过增加培训资源供给,提升培训质量和针对性。

4、结语

随着各级政府大力发展公办园和农村学前教育,相信农村学前卓越教师信息技术应用能力发展遇到的现实困境和障碍将会逐步解决。本研究也出现了样本数不足、实践研究不足等问题,接下来将持续关注湖南省农村学前卓越教师信息技术应用能力的研究进展,并在实践中进一步凝练提升策略。

基金项目:湖南省哲学社会科学基金项目(18YBJ10)