

基于产学研合作协同育人的人才培养模式研究

张磊 边永欢 岳琳 罗晓 刘艳芳

(河北科技大学环境科学与工程学院 河北石家庄 050018)

【摘要】 本文研究主要目的,是在明确“产学研合作、协同育人”对我国人才培养模式具有深远意义的情况下,其人才培养方式方法优化改革的重要性。通过提出一些改进策略来提升当前产学研合作培养效率,进而推动我国人才培养领域的创新发展。通过分析文章得知,产学研合作协同育人的人才培养模式中还有诸多问题亟待改善,需要相关教育工作者提起重视,以提升人才培养效果与人才输出效率。另外,此次研究选用的是文献研究法,通过对相应文献的查找和梳理,为文章的分析提供一些理论基础。

【关键词】 产学研合作;协同育人;人才培养;问题与策略

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i9.54190

随着我国社会极速发展,对于高核心素养的对口人才需求量也水涨船高。因此,基于产学研合作协同育人的人才培养模式优化改革成为必然趋势。实际上,关于“产”,就是指产业界公司、企事业单位、国家各类企业等,而“学”是指学术界,包括大学研究院与科研机构等,因此产学研合作也可以称之为“校企合作”。在经济发展与社会变革的重要历史阶段,对于人才培养输出量与社会人才的需求量已经明显不成正比,另外,产学研合作协同育人的人才培养模式也存在部分问题,像管理层面、教学层面、合作层面等方面均有很大提升空间,需要多方共同进步方能解决此类问题。因此,本文此次研究的内容和提出的策略对丰富我国人才培养模式的内容具有理论意义,对指导当前校企合作协同育人人才培养理念的优化改革具有现实意义。

1、基于产学研合作协同育人的人才培养模式研究中的主要问题

1.1 教育主体来源广泛、管理工作难度大的问题

现代产学研合作制班级内,学员的来源各有不同,不仅仅是学生团体还有社会人员以及企业员工。其生活习惯、表达方式、学习能力、合作理念、处理突发事件的能力都各有不同。另外,教学主体的受教育程度也参差不齐,其跨度包括初中、高中、大学甚至研究生,年龄也相差较多。还有,不同来源的学员在班级内学习目标也有所差异,学生是为了扩充知识量、企业员工是为了能力再深造,学习目的与学习目标不一致也对班级管理带来不可预见的问题。这些现象导致班级日常管理难度加大,像小组讨论中“小团伙”的出现、青春期叛逆的学生不服从管理、校外企业员工室内吸烟的恶习等等,对于班主任教师与企业负责人的管理能力也是一大挑战。基于此,产学研合作制的班级内,需将管理制度细化到个人,并形成负责人制度,才有可能解决当下管理工作中的棘手问题。

1.2 缺乏科学的学生评价体系问题

产学研合作的教学模式与现代学徒教学模式类似,其教学评价分为校内评价和企业评价两部分,需以成绩和能力较好的学徒优先选择就业岗位。但由于受到传统评价模式影响,对于产学研合作学生的评价还仅限于考试成绩,导致学校和企业对学生主体并不能十分了解,其核心素养与综合能力无法体现出来,从而无法找到最合适的岗位。像一些实操性的教学,若想使用传统评价模式或者教师的单项评价,实在是过于片面和不科学。因此,科学的学生评价模式和系统是当今校企合作最需要的工具。

1.3 承接“校企合作”的企事业单位较少的问题

对于校企合作单位的统计与核算,其比例与当前待就业人员严重不成正比。实际上,国家在《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》(国办发〔2015〕36号)

和《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》(国办发〔2017〕95号)文件中明确了当前人才培养方向与方式,深化产教融合、校企合作,教育部高等教育司组织有关企业支持高校共同开展产学研合作协同育人项目。但在执行过程中,由于学校和企业沟通不畅、企业单位员工饱和化、学校未对学生进行“校企合作”培训等原因,导致可接受校企合作的企业依旧不足,学生对口就业问题非常严峻。

1.4 人才培养过程中缺乏实践教育的问题

事实上,理论与实践相结合是最有效的学习方式之一,对培养技能性、专业性、应用性、实干性人才有着十分重要的意义。但由于学校与公司企业为设置的实践机会实在太少,再加上大多数教育工作者没有意识到实践教育对于学生的深远影响,导致众多学生无处实践,所学习到专业知识不能被有效利用。另外,人才培养中除了学习能力的培养,实践能力也是重中之重,企事业单位更倾向于增和能力较强的学生,其实操能力和应变能力远超普通学生。因此,这直接影响到“校企合作”日后就业的人才核心素养问题,校方和企业需打造综合能力超高的产学研合作人才。

2、基于产学研合作协同育人的人才培养模式研究问题的解决对策

2.1 设置班内负责人、企业负责人进行自我监督管理

想要产学研合作制班级内学习氛围优化、秩序感强烈,就需要做到以下几点:第一,班级内学员的生源无非包括当地学校、企事业单位、社会待就业人员这三类。需从中挑选具有高度自控力、影响力、说服力的学员,作为校方负责人、企业负责人和待就业负责人,班级内哪一类学员出现状况都有人负责和解决,通过细化责任制,来完善班级管理制度;第二,班委会是提升班级管理工作的重中之重,一个好的班委会可以使班级学习生活更为有秩序、有制度。因此,产学研合作制班级需建立班委会制度,本着公平、公开、公正的原则通过实名制投票选举进行选拔,成立具有管理能力、约束能力、有责任心的班委会;第三,学员们不仅是被管理的主体,更是自我管理的主体。因此,校企合作班级负责人需要引导学生“自己当家作主”。例如:首先,引导学员学会自我管理,在完善自身核心素养的前提下再约束同学。若发生问题或冲突时,负责人需与学生共同分析问题、共同找出原因、共同协商解决方案、共同处理突发情况,渐渐的养成学生自行管理学习生活习惯,强化其“主人翁”意识,从根本上解决班级管理难的问题。第四,无论是学校还是企业,需坚决杜绝“教育培养事不关己”的思想,学校不可将问题推给企业,企业也不该将责任归于学校。要充分将产学研合作的理念贯彻到底,使学生有人监督、有人负责、有人引导、有人管理。

2.2 建立评价体系管理系统整合相关资源

首先,根据当地产学合作情况进行分析与研究,使用最合适的学会评价系统进行研发。例如:某地“校企合作”是汽车行业与汽车专业的学校进行联合,学生的专业内容偏向于汽车修理、汽车销售、售后服务、汽车模特等。基于此,学生评价管理系统除了成绩以外,还需求有汽车修理环节核算、售后服务考评、汽车模特综合维度管理、销售能力测试等等相关评价环节。根据数据反馈进行及时调整,使学生一些弱项尽快改善与优化。其次,要注意评价管理并不是单向的,而是教育者与受教育主体间的相互评价。例如:在产学合作的教学中,专业教师在讲解过程中仅限于专业知识的讲解,不进行任何拓展教学,甚至对于学生的拓展问题视若无睹。学生在自行反映无果后可利用教学评价体系进行反馈与说明,校方或企业可在第一时间了解到实际教学中的不足之处,方便相关教育工作者对教学方式加以改进。总而言之,科学的评价体系无论对于学校、企业还是个人,都有着监督和改善的正向作用,不仅使教学方式优化,更方便学生竞争就业岗位时能够拿出一份科学的证明。

2.3 校方主动架起“产学合作”桥梁

首先,拿高校合作中的金融专业为例,校方需积极与本地企业商讨联合,为本校学生提供金融学习机会,创设“产学合作”班级撮合校企联合,主动推荐跟随本地企业会计进行“一带一”实习、企业年终核算机会提供给金融专业学生等,让学生尽可能多的与学生多接触,发展优秀学生并加以任用;其次,争取与各类金融行业的机构与企业进行合作,力求多元化平台的开展,让学生可以自由选择学习方向与实学习类型,例如:选择多家国企或民营企业进行商讨,每个行业都可涉足,大、中、小、型公司均可合作,对学生适应不同环境与不同行业的应变能力进行培养。第三,为大型金融类国企单位设置对口教学班级,并签订学生实习就业合同,学生需在校内通过互联网金融相关考试,方可进入部分国企进行实习,在实践过程中完善自

身素养、提高专业能力、符合企业要求,通过试用期后即可转正入职。这不仅使稀缺的金融专业学生没有白白流失,更提高了学校的就业率。第四,校方需更多为学生寻找展现自我的平台,使企事业单位负责人有更多机会发现新一代学生的超高核心素养,促使“产学合作”尽快建立。不仅使学生有更多就业机会,还可锻炼其统筹能力、表达能力、管理能力,真正实现了“自产自销”的内部消化,是一举多得的好事。

2.4 提高实践教学重视、增大实践教学比例

在明确实践教学对于培养产学合作人才的长远意义情况下,相关教育工作者需反思目前的的教学管理与配比设置是否科学、实践教学所占范围是否足够学生练习、教学方式是否符合核心素养高尚的人才培养计划等,并且对于不足之处尽快改善与优化。例如:在职业高中内设有“校企合作”专业学科,学生们在接受课堂教学以外,还需求有社会实践调查、相应专业实习、实景模拟训练、真实技术实操等等一系列的实践活动机会。将学习的大块时间从教室内转移到实践基地中,将所学理论知识与实践教学相配合,做到真正意义上的“边学边做”,不仅可以理论知识记忆更牢固,还可以把所学利用在日后就业生活中,为日后对社会作出贡献打下良好基础。

3、结论

通过文章的分析和研究得知,产学合作协同育人的人才培养模式改革,是推动相关对口人才向社会岗位输送的需要,同时也是促进社会全面发展的需要。但现阶段我国校企联合人才培养计划工作中存在着较多的问题且现象也并不是很乐观,所以这也就需要在“改”上进行突破,结合时代要求对人才培养内容优化和相关硬件设施完善,最终希望可以帮助学生完善自身核心素养并顺利走向工作岗位。

参考文献

- [1] 唐雅媛,任盛,罗思韬.新工科背景下产学合作协同育人培养模式研究——以计算机科学与技术专业为例[J].科技世界,2021,(08).
- [2] 李益兰.产学合作协同育人存在的问题与对策研究——基于大数据背景的会计学研究专业[J].中国产经,2021,(06).
- [3] 李小莲,张凌燕,张宪明.“校企合作、产教融合、协同育人”模式下水利类人才培养模式探究——以广西水利电力职业技术学院为例[J].现代职业教育,2021,(03).
- [4] 顾晓燕,华树春,徐瑶.产学合作协同育人视角下国际贸易专业“双创”人才培养模式优化研究[J].江苏商论,2019,(08).