

应用型本科高校新金融人才实践教学改革

张英新

(河南城建学院 河南平顶山 467000)

【摘要】 科技浪潮席卷下,金融行业历经前所未有的变革,以人工智能、云计算、大数据、区块链等为代表的新技术不断渗透金融领域,催生出新金融产业。面对新金融产业人才需求的变化,应用型本科高校打破传统金融人才培养模式,着力加强实践教学改革,在应用型课程、实践教学方法、双师双能型教师队伍和实习实验实训基地等方面加强建设,培养适应新金融人才发展需求的创新型复合型高水平应用人才。

【关键词】 应用型;新金融人才;实践教学改革

DOI: 10.18686/jyfyj.v3i9.54191

应用型本科高校主要培养具有一定理论基础、掌握新技术、具备较强实践能力和创新意识的高级应用技术型人才。面对新金融产业的快速发展,传统偏重理论教学的金融专业人才培养模式与注重创新科技的新金融人才需求不匹配,应用型本科高校亟待加强实践教学改革,培养具备创新意识的应用型新金融人才。

1、新金融产业发展以及新金融人才需求

在互联网和信息技术革命的推动下,金融产业不断催生出新的金融生态和金融服务产品及模式,成为聚集创新人才和资金发展的新领域。随着新金融的服务触角全面延伸,金融机构要扮演的角色逐渐多元,社会对金融服务的需求日趋多样,对于新金融人才的培养需要也日益紧迫。新金融人才除了需要具备扎实的经济基础,完备的金融专业知识,解决问题时有更加严谨的理论依据,还要具备较强的数学、统计学功底,计算机水平,现实观察力和解决现实问题的能力,这些能力需要在实践中不断积累。因此,“金融+科技”复合型金融人才日益成为未来人才需求的主要方向。想要培养合格的、符合未来发展的高水平金融人才,不仅要建立完整的金融专业知识体系,更要培养分析解决现实问题的突出实践能力。

2、传统金融专业人才培养存在的主要问题

2.1 人才培养目标与新金融人才需求存在错位。

传统金融专业人才培养目标一般都是以传授理论知识,培养较为传统的金融业务技能为主。但是随着大数据、云计算、区块链、人工智能等前沿科技兴起和渗透,传统金融行业开始向金融科技方向转型,大批金融科技公司如雨后春笋,金融科技人才需求迅猛增长。2020年,中国银行业协会、国家金融与发展实验室等研究机构联合发布首部《中国金融科技人才培养与发展研究报告》中就指出,被调研机构金融科技人才短缺问题突出,技术相关人员占比普遍较低。所以,人才培养目标应体现金融与其他学科的交叉融合,尤其是金融与科技的结合必不可少。

2.2 人才培养模式与应用型人才培养不相适应。

传统金融专业偏重理论教学,形成了较为封闭的高校教育教学体系,缺乏面向金融行业和金融机构的人才培养模式,加之长期存在的职业培训、创新思维培训短板,导致大批高校毕业生无法及时有效转变为适合金融企业需求的后备人才。应用型本科高校主要培养应用型人才,重在“应用”二字,其核心环节就是实践教学,要求专业链对接产业链、创新链,推行校企合作,产教融合的模式,注重实践创新能力培养。这就要求传统金融专业改革人才培养模式,围绕应用型人才培养这个中心,加强实践教学环节,培养具有较强社会适应能力和竞争能力的高素质应用型人才。

2.3 实践教学不能满足新金融人才培养需要。

传统金融专业教学过程中缺乏理论与实践的结合,理论知识如何在实践中转化不能较好实现,学生解决实际问题能力较弱。突出表现在:一是目前开设的传统的金融实践课程主要是模拟股票交易、银行经营业务操作等,不能跟上现阶段新金融发展动态;二是适应高水平应用性人才培养的教学手段和方法落后,甚至短缺,依然停留在课本教学的传统教学模式;三是校内实训模拟场地和设施远远不能满足实践教学的需要,严重限制了学生培养动手能力的机会;四是校外实训基地建设滞后,缺乏实质性的合作,实习往往走马观花,流于形式,学生实际动手操练的机会极少;五是实践教学的师资力量薄弱,不能满足实践教学的需要。尤其是金融创新以及金融科技领域的专业师资缺乏,传统型教师队伍实践培训机会少,专业教师的实践教学能力不足以满足行业对于应用型、创新型、复合型人才培养需要。

3、新金融人才实践教学改革的途径

3.1 面向行业人才需求,实施产教融合的人才培养模式。

2014年3月教育部明确50%的普通本科高校逐步向应用技术型大学转型的战略导向,应用型本科教育对高层次应用型人才需要、推动高等教育大众化到普及化进程起到了积极地促进作用。应用型本科高校在转型过程中,首要满足社会经济发展需求,为行业企业培养高层次应用型人才,实施校企合作、产教融合战略。2018年12月17日,“新金融人才产教融合联盟”由中国建设银行联合一批境内外知名高校、金融机构、社会机构、创新型企业共同发起成立。金融行业、高校、研究机构、社会团体通过联盟的形式创新产学研融合金融人才培养模式,促进教育链、人才链与产业链、创新链、资金链有机衔接,不但能够培养从业人员解决实际问题的能力,还加快金融行业高新技术成果产业化,实现创新要素更大空间范围的互动交融。

3.2 校企合作开发课程,将实践教学引入课堂。

鼓励行业企业与高校合作共建应用型课程体系,联合开发应用型课程,将行业、企业岗位、职位标准引入课程知识体系,和实践环节设置,丰富应用型课程教学内容。课堂教学中应注重融入实践教学法,主要通过示范模拟、案例分析等教学环节,引导学生学习金融知识和技能,以及在实际工作情境中解决问题的方式,最终形成实践能力的一种教学方法。

3.3 加强“双师双能型”教师队伍建设,引进与培育“双轮”驱动。

在应用型本科高校部分师生对应用型人才培养模式的认识,和对强化实践教学重要性的认识一定程度上还停留在表面,缺乏深层次质的认识。即使在观念上已有认识,但囿于条件、环境、基础等因素所限,观望、等待、敷衍等现象具有一定的普遍性^[1]。因此,加强“双师双能型”教师队伍建设是保障新金融人才培养的关键。一方面应大力引进高水平金融复合型人

才加入教师队伍,聘请金融行业技术人才担任兼职教师,为教师队伍补充新的力量;另一方面向现有专业教师队伍加强理论与实践培训,开展新金融专业知识培训,到企业挂职锻炼或者参加工程实践培训。通过与合作企业开发科研项目带动实践教学能力提升,同时增加校企实习岗位和机会,为学生提供参观实习的机会,强化学生实践能力的培养^[2]。

3.4 开拓教育资源,完善多元实践教学体系。

应用型本科高校传统金融专业改革的关键是强化实践教学,应多渠道引智引资,加强实习实验实训条件。2017年国家发展改革委、教育部启动了教育现代化推进工程应用型本科高校的建设项目,旨在改善产教融合的办学条件,31个项目共安排中央投资12.28亿元,这是中央预算内投资首次对应用型高校建设专门立项予以支持。2018年,教育部学校规划建设发展中心联合高校、企业、研究机构打造的基于金融学科专业集成和全要素场景构建的集成性教育平台“新金融智慧学习工场”,该项目涵盖1个智慧学习和管理平台、5个展示体验中心和8个实验室的IT支撑体系,建成一虚一实两个平台。实训室涉及智慧银行实训室、交互智能证券实训室、交互智能保险实训室、金融大数据实训室、人工智能金融实训室、区块链金融实训室、移动互联网金融实训室以及新金融岗位仿真模拟实训室,开发金融与金融科技前沿等新课程,为高素质新金融人才培养、金融市场科学研究、区域经济政策模拟等提供基础学习和能力验证平台。多元实践教学体系的建立,对于应用型金融人才培养起着至关重要的作用。

3.5 注重培养跨专业跨学科复合型应用人才。

当前新金融发展形势下,能够熟练掌握数据分析、机器学习的复合型金融人才比较受欢迎。应用型本科高校在金融人才培养过程中应注重金融技术工具的运用,如计量与统计分析、

金融大数据分析、风险管理工具、互联网金融、Python程序语言等。加大数学、经济统计方面的课程及课时量;在金融学专业课方面,增加计算机技术、信息技术、人工智能等金融科技方面的课程与课时,提高金融科技课程的比例,增强学生在金融科技领域就业的话语能力^[3]。掌握金融大数据分析技术,了解如何应用金融交易背后的海量数据进行分析,紧跟当下金融科技趋势。注重实践和通用理论知识,如金融创新产品设计、信用评价、量化投资、金融科技导论等。随着金融创新产品设计、量化投资、金融科技导论等金融科技专业理论知识学习的不断深入,开设关于金融科技方向综合实验模块培训,如量化投资交易、金融衍生品交易等,提高学生处理当下科技金融业务的能力^[4]。通过学习和了解新技术和发展趋势动态,结合最新金融创新案例和金融领域运用,使学生掌握和了解金融技术的现状、趋势和应用场景及业务流程。注重金融科技安全与监管,如网络金融管理、互联网法律、大数据网络金融安全和监管。掌握和学习互联网金融和金融科技应用过程中的安全监管措施以及相关法律法规^[5]。

与时俱进的新金融人才培养需要主动拥抱新技术,形成终身学习的意识,付诸实时学习的实践,方能适应层出不穷的金融创新。应用型本科高校肩负着为社会经济发展培养应用型人才的重任,更应主动适应和积极探索金融行业发展动态,加快转变人才培养理念,创新人才培养模式,加强实践教学改革,推进校企合作、产教融合,为新金融产业蓬勃发展提供高质量人才支撑。

项目信息: 2019年河南城建学院高等教育研究项目:基于产教融合的新金融人才培养模式研究与实践

项目编号: GJYJ19-011

参考文献

- [1] 钱国英,徐立清,应雄.高等教育转型与应用型本科人才培养[M].浙江大学出版社,2007.
- [2] 石坤平.金融科技背景下应用型高校金融人才培养模式探究[J].商展经济,2021(4):92-94.
- [3] 李艳锦.地方高校金融科技人才培养模式研究[J].现代商贸工业.2020(11):99-100.
- [4] 张云,杨凌霄,李秀珍.Fintech时代金融人才培养实验实训体系重构[J].中国大学教学,2020(01):24-30.
- [5] 周方召,付辉,贺志芳,等.为金融科技背景下金融学人才培养模式的挑战与优化[J].金融理论与教学,2021(01):94-98.
- [6] 任晓珠.数字经济时代新金融人才培养的研究与实践[J].品牌研究.2020(1)117-118.