

探讨“三教改革”下职业教育人才培养与评价改革创新路径

郭飞宏

(开封大学 河南南阳 475000)

【摘要】 职业院校教育的核心问题就是人才的培养与评价改革，同时它也是能够凸显职业教育类型和特征的重要着力点。所谓“三教改革”则是职业教育人才培养机制的主要内容，旨在能够用比较完整系统的方法来解决人才的培养与评价中“谁来教”、“教什么”、“怎么教”等一系列的问题。从目前的情况来看，我国的职业教育人才培养与评价制度的主要问题表现在教师方面：他们来源固化、结构单一；教材方面：质量不高、研究浅薄；在教学方法方面：总是以教师为中心，对学生的监控缺失，所以国家为了能够在最大程度上提高职业教育人才培养的质量，应当以“三教改革”为核心，遵循着国家领导人所论述的相关指引道路，为人才的发展建设一支师资力量非常雄厚的团队，最终打造出一支以能力为本的职业教育新课堂模式。

【关键词】 职业教育；人才培养与评价；三教改革；实践研究

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i9.54194

国家领导人在 20 世纪 90 年代就提出“进一步转变教学思想，改革教学内容和教学方法。按照现代科学技术、文化发展的新成果和社会主义现代化建设的实际需要，更新教学内容，调整课程结构，强化基本知识、基础理论和基本技能的培养和训练，着重培养学生的分析和解决问题的能力”。毕竟教育改革的核心问题是人才培养与评价的改革，所以无论是教育政策的出台或是制度设计等一些制度的制定，都应当以人才培养与评价作为最基本的出发点。“三教改革”是当代职业教育改革的最主要任务，同时也是考察人才培养与评价改革是否完成的重要标准，所以不管是普通的教育还是职业教育，都应当明确知道“谁来教”、“教什么”、“怎么教”这三个问题，其中“谁来教”是最基础、最根本的问题；“教什么”则是核心问题，而“怎么教”是问题的关键，三者共同构成了人才培养与评价的一个整体环节。

1、以“三教改革”为核心的人才培养与评价改革的内涵和意义

职业教育当中的“三教改革”关系到职业教育中人才培养的质量，是人才培养与评价改革的核心内容。职业院校实施职业教育“三教改革”的目的，就是要为社会培养出专业技能非常强、综合素质非常高的技能型人才。教师作为“三教改革”的关键，应当在职业教育中起到主体作用，解决“谁来教”的问题。对于教材的改革，将直接关系到职业教育人才培养质量的高低。同时国家职业教育改革实施方案已经明确的提出倡导学生们的教材，使用新型的活页式工作手册式的教材，并且应当每三年修订一次学生教材，对于其中一些专业的知识和内容，应当根据时代的发展作出及时更正。这些政策和措施表明，教材的建设已经成为职业教育人才培养与评价改革的重点内容。而学生的课堂教材是教学内容得到创新的主要载体，同时也能够解决职业教育当中人才培养评价的“教什么”的问题，而教学方法则是职业教育人才培养的基本方法和手段，它用来解决职业教育人才培养与评价中“怎么教”的问题。

2、以“三教改革”为核心的职业教育人才培养与评价改革路径分析

“三教”改革被提出的初衷是提高人才培养质量，通过改革教育内容及模式，为人才培养及相关工作的落实提供支持。当今时代随着我国科学技术的发展，已经对高技能人才的需求越来越多，所以相关的职业院校应当不断深化职业教育供给侧改革，来提升教师教材和教学质量的质量，尽可能满足相关企

业对于高质量人才的需求以及职业教育的内涵。

2.1 以教法改革为重点，创造以能力为核心的新课堂教学模式

在进行职业教育人才培养与评价体系改革的过程中，需要重点抓住课程这一核心内容，在进行课程改革的过程中，同时还需要重点结合教材。在实际教学的过程中，教材是培养人才的重要载体，教材中所涉及的内容是培养人才的关键。教材所包含的内容，在一定程度上会影响到人才的培养方向与培养质量。早在 2014 年的时候，国家领导人就针对职业教育工作提出了重要指示，要求职业教育要坚持“产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一”。其还指出“要牢牢把握服务发展、促进就业的办学方向，深化体制机制改革，创新多层次各类型职业教育模式”。国家领导人的理论及指导，不仅为创新职业教育规划了远大的目标和意义，在一定程度上还为其教育模式的创新指明了方向。职业院校在进行实际教学活动开展中，要结合时代特点与社会发展趋势触发，不断培养学生树立较强的专业技能与综合能力。职业教育在开展的过程中，同时还需要通过转变教学模式的方式进行教学，加强学校与企业的联系与对接，确保学生在学习的过程中能够得到全面综合的引导，实现调动学生学习积极性的目的。首先，需要结合学生的学习能力进行课堂教学建设。在进行实际教学的过程中，学生是课堂的主体，学生的学习能力与对知识的领悟能力会直接影响到学生的学习效果。因此，在进行新型课堂构建的过程中，需要以学生的学习能力作为课堂构建的主体，并通过各种方式提高学生的热情，满足学生积累知识的需要。同时，教师在实际教学的过程中还需要认识到工作的主体与主要目标，确保对学生能够展开有意义的教学实践。其次，重视学生的课堂主体地位，并建立起全新的师生关系。在进行教学的过程中，学生的课堂主体地位在不断提高，教师的教学职能同样需要进行科学转变。在素质教育背景下，教师应用由知识的搬运工转变为学生学习的引导者，教师在教学的过程中，需要树立长远眼光，而并不是采用传统应试教育模式对学生展开教学。另外，在实际教学工作开展的过程中，院校还需要积极与企业进行合作，确保学生能够在获得实践的基础上对理论知识进行积累，不断提高学生的实践能力。最后，在进行教学的过程中，还需要与现代化技术进行融合。现代化技术在诸多领域中均有着大量应用，并且取得了优异的效果。目前阶段下，云课堂、5G 技术等，在均有着较快发展，这给现代化课堂的构建提供了一定的技术支撑。因此，在实际教学的过程中，教师还需要不断运用现代化技术与现代科技，将学生的课堂构建成为具有现代感的课堂氛围。通过现代技术的引导与支撑，学生能够利用高新技术进行实际学习，可以在现代技术的帮助下不断积累知识与能力，进而提高学生的学习积极性与学习能力。

2.2 以教师改革为根本,打造素质高能力强的“双师型”师资队伍

目前阶段下,我国职业院校在进行教师队伍建设过程中依旧处于起步阶段,甚至处于薄弱状态下。教师是学生进行知识积累与能力塑造的引导者,教师的能力会直接影响到学生的学习情况。因此,在进行教育体系改革的过程中,还需要不断提高教师的综合能力与素质,将打造双师型队伍落实到实处,不断提高教师的教学能力与职业素养,确保能够给学生带来全面的教学,提高教学质量。在实际工作中,教学评估人员还应将学生成就作为评估指标,使教师对自身优势与不足有更精准的把握。另外,教师应对自身所扮演角色加以明确,从引导者的视角出发,为学生提供支持及帮助。为了职业院校的教师结构更加明晰,更加高效地开展教师培训工作,首先应当建立起从国家到省市三个层面的职业教育教师培训结构。三个层面对于教师教育的培训功能应当有所不同。国家和省市层面的培训,应该重点在职业教育改革的宣传和专家型教师的培养方面。这一层面的培训人数相对较少,但是对于教师的专业要求却非常高,培养出来的专家精英教师应当在市级的学校课程和教学改革中发挥自己的一己之力。而地市层面对于职业教育教师的培训,应当更加注重教师的基本教育和基本教学能力的培养,这个层面的培养规模最大,应当是覆盖全体教师的培训,同时它也是最基础最重要的培训,必须使每一位教师的基本教学能力都能够达到相关的标准和要求。最后还需要完善教师发展所需要的职业教育教师资格证书的相关制度。执业资格证书是职业教育教师专业知识和综合能力的认证标准,必须确保证书的专业性和严格性,同时还应当确保资格认证专业标准和学生所学到的课堂内容紧密连接,构建出三位一体的师资培养与评价制度。教师的职业资格证书应当从入职前的“准入”逐渐转变为资格“水平”证书,用以衡量职教老师的专业知识能力水平等级,通过这种建立资格证书并做到定期考核的制度,就能在一定程度上推动职业院校教师团队逐渐专业化和系统化,同时还可以给教师更多的自主选择权。为了鼓励教师不断学习,提升教师资格证书的权威性,相关的职业院校也应当将教师的资格水平证书作为教师晋升和薪酬待遇的参考依据,这样就能在最大程度上鼓励教师不断进修学习,最终建设出意志专业能力超强、综合素质极高的教师团队。

2.3 以教材改革为抓手,形成极具特色的职教新形态教材开发机制

对于职业院校的职业教育,教育部已经明确提出要做到每三年修订一次教材,教材当中的专业知识和内容要随着我国信息技术的发展和产业新升级情况做到及时更新。这些政策的出台,表明我国的职业教育教材建设担负着非常艰巨的教学任务。只有使教材质量变得更加优化,才可以在师资队伍缺乏的条件下,帮助职教的老师更加快速掌握一门课程的整体结构和知识体系,促进学生的专业能力培养。同时一本高质量的教材,还能够使一大批的年轻教师走入到普通的高校任教,确立能力为本的教学思想。所以说必须得坚持立德树人的根本任务,不断优化学生们用到的教材。同时还应当加强学校与教师的协同作用,构建出一流的职业教育教材和教学方法体系,这样才能够建设出高质量的职业院校作出贡献。首先,应当使得教材内容更加突出德育的要求,明确立德树人的根本任务。国家领

导人非常注重对于当代青年人思想政治上的培养,他认为我们当代的青年应当树立远大的理想信念和精神状态,我们的综合素质将代表着我国发展的活力和前景,同时也体现了我国的核心竞争力。毕竟青年还正处在一个养成世界观和价值观的重要时期,是一个人成长的关键起点。当代年轻人的价值判断将决定我国社会的价值取向,而年轻人正处于这一重要的时期,所以必须得抓住这一关键时期为青年培养出正确的价值观和世界观。职业教育的教材体现了国家发展的意志,同时也传承着我国的民族文化,弘扬爱国主义精神,同时还能够指引着学生形成正确的世界观,人生观和价值观。因此职业教育的教材建设应当始终遵循着正确的价值导向,坚守着马克思主义唯物主义世界观,把我国社会主义的核心融入到职业教育的教材当中,编写出有职业教育特色的教材。其次,突出教材重点及特色,将能力本位的教育思想进行深入贯彻。国家领导人在针对职业教育发展方向中明确指出,理论教育与实践教育应该进行积极有效地结合,并在一定程度上要重点突出实践教学的重要性。因此,在进行教材设计的过程中,需要重点突出实践技能的优势,将大量的实践技能内容应用到教材设计中,确保学生在学习教材的过程中能够得到实践能力的锻炼与突破。另外,在进行教材设计的过程中,还需要打破原有的设计理念与设计思路,确保教材设计能够符合当下职业教育发展的需要,实现教材设计合理科学。最后,在进行教材开发的过程中,还需要致力于多方面的协同合作,特别是在教材内容选取的过程中,要重点落实教材内容选取制度,将教材市场中的大量优质内容编辑到教材中,实现以教材引导学生能力塑造目的的实现。在落实该工作的过程中,需要社会、出版商、学校、政府等多方面的努力,确保在进行教材开发的过程中能够综合社会各界的有利因素,实现教材质量整体提高与发展。特别是升级教育部门,需要重点针对职业教育教材编写与开发进行制度与政策约束,确保教材的编写能够符合学生学习需要。最后,在教材开发的过程中,还需要配备专业的教材开发人员,通过专业人员配备的方式促进教材开发科学化发展,实现教材质量稳步提高。

3、结语

总的来说,职业院校教育改革的核心问题就是对于人才的培养与评价制度,同时该制度也是能够彰显职业教育与特点的主要制度,人才的培养与评价过程是有所差异的,是职业教育和普通高中教育的根本区别所在。只有能够从人才的培养与评价制度出发,才能够找到职业教育未来发展的真正出路。“三教改革”强调对于人才培养过程当中的一系列优化,这样能够在最大程度上确保所培养的技能型人才,拥有更高的技能和良好的素质。“三教改革”不仅对课堂教学的重点内容进行了调整,同时也将教师和教材放在了同一水平的位置上,希望这种结构的教学体系能够为今后的职业教育提供更为理想的教学方法。

项目名称: 开封大学深化“三教改革”提升技术技能人才培养质量研究——以职业技能大赛推动财经学院“三教改革”
项目编号: 2020-KDJG-10

参考文献

- [1] 陈崇. 基于产业集群的职业教育“三教改革”人才培养创新研究——以重庆市经贸中等专业学校为例[J]. 商情, 2020, 000(019): 234.
- [2] 何晓峰. 高职院校“三教改革”下电商人才培养路径探究[J]. 厦门城市职业学院学报, 2020(3): 51-55.
- [3] 李辉政. 职业教育“三教”改革: 定位、路径与评价——以高职建筑工程技术专业为例[J]. 高等职业教育(天津职业大学学报), 2020, v. 29; No. 149(05): 61-67.