

雨课堂在病理生理学教学中的应用与体会

席冬梅 于洪涛 何芳 唐娜
(石河子大学医学院 新疆石河子 832000)

【摘要】 病理生理学是一门，而雨课堂是通过新型智慧课堂模式进行教学，因此教师需要深刻了解使用雨课堂教学的价值和意义，从而利用雨课堂让学生更好地理解病理生理学这门课程，帮助更多的学生减轻学习压力。基于此，本文主要围绕雨课堂是如何帮助病理生理学这门学科进行教学改革这一问题展开论述。

【关键词】 雨课堂；病理生理学；教学；应用体会

DOI: 10.18686/jfyzyj.v3i9.54195

引言：病理生理学是研究疾病发生发展规律及机制的学科，包含理论教学和实践教学。教师和学生都是课堂的主要人物，学生要和教师一起在课堂上找准自己的位置，并且学生要主动地学习知识。对学生来说他们是课堂的主人公，而教师则是引导学生学习。由于在病理生理学教学中利用雨课堂进行新型教学，这一新型教学模式在课堂上的投入使用可以让学生对知识了解更透彻，并且还可以让学生对病理学这门学科产生浓厚的学习兴趣，进一步提升学生学习本科目的学习效率。

1、课前准备

众所周知，病理生理学在研究某种疾病的发生发展及其机制的过程中，会花费大量的时间和精力，学生在课堂上很难将各类知识融会贯通，因此，学生通过课前预习来加强对知识的理解和应用是显得尤为重要。从另一方面来说传统课堂中的一些教学方法在学生学习的过程中很难提高学生的学习效率，所以使用雨课堂新型智慧教学模式进行教学，可以提高传统课堂中不利于学生学习的教学方法，以此来提高学生的学习效率。

1.1 预习课堂知识

病理生理学的知识学习需要时间和精力，并不是只听教师的讲解就能深刻理解的。只有学生提前做好功课和准备，教师在利用雨课堂教学时才会得心应手。学生提前掌握更多的病理生理学的知识及方法技巧，可以让教师在真正教学时可以轻松应对课堂中可能出现的问题。所以学生在学习病理生理学知识时，教师可以把备课时写好的有关于病理生理学的PPT在课堂中展现给学生，然后教师再通过雨课堂总结的大数据了解学生的预习状况，改变传统教学中教师不了解学生预习情况的不足。

例如，学生在学习《病理生理学》中的有关机能实验的内容时，教师可以将有关于动物实验的视频插入本节课要用的PPT中，将PPT设置好预习时间，然后发送给学生预习动物实验的内容。预习过程中教师要和学生时常进行沟通，大体了解学生的预习状态，不可以像之前一样让学生自己预习，教师放任不管。教师可以将这个过程的心得记录下来，方便教学完成之后教师针对情况进行教学反思和学生作业辅导。在教师和学生共同努力下只要二者互相积极配合学生认真预习、认真听课，学习效率一定会有所提升。

1.2 提升专业知识的学习能力

病理生理学是一门比较重要的学科，在现实当中病理生理学研究的医学病理过程有利于解决当下医学上所面临的难题。医学知识不同于其他学科的知识，重视病理生理学的研究能够提高学生专业知识水平，学习知识不讲究方式方法学习效率就会不尽如人意。教师要想保证学生有效学习还要通过各种方式来督促学生学习，利用雨课堂新型教学模式保证学生在医学上能深入研究。雨课堂的应用让病理生理学的教学变得更加有意义，加强该专业学生对病理生理学这门学科知识的学习，有利于让学生在将来工作时变得更加专业。

例如，学生在学习专业知识时要明白医学上的疾病分为很多种，而病理生理学的不仅仅是疾病的临床表现，研究的更是疾病的本质。医学研究需要教师和学生一起努力沟通和学习，学生在病理生理学方面要与时俱进，遇到问题要及时与老师沟通交流；医学专业知识的学习并不是简单的学习一点浅表的知识点，而需要学习和思考与之相关联的知识点，及考虑新旧知识之间的关系，让二者融汇贯通才能够将医学知识理解的更透彻。所以教师还要根据时代的发展变化让学生进行前沿知识的学习，医学探索需要学习者不断地改变对原有知识的态度，根据以往知识达到推陈出新，让雨课堂在病理生理学课程上起到应有的作用和价值。

2、课堂应用

2.1 利用雨课堂更好的打造课堂

雨课堂是由名校联合共同打造的课堂，雨课堂致力于帮助教师和学生利用更加科学化的方式学习，在课堂上学生能学习到更多知识，面对教师给出的难题，学生不再畏惧，利用雨课堂真正搭建起教师和学生之间的桥梁，让整个课堂教学变得更加高效。教师要想利用雨课堂在课堂讲解过程中进行使用，就需要先了解雨课堂的各种功能，帮助教师更加清晰的了解学生的课上状态。雨课堂在学生在学习病理生理学提供了很大的帮助。

例如，教师的教学方法大部分以传统的方法为主，而且在教学过程中仍以教师为中心，此时就需要对此状态进行调整，教师教学应该以学生为中心，学生才是学习的主人，为了让学生能充分发挥主观能动性，发挥主观意识，最重要的措施就是要让学生了解病理生理学的特征，以便在课堂上学生能积极去钻研和学习，努力构造出更好的病理生理学课堂，让病理生理学变得简单易学。课堂开始时教师可先利用雨课堂签到，帮助教师节省授课时间；课堂学习任务十分关键，为了方便学生学习病理生理学知识，教师还可将课件和学生的课件同步，这个过程中还可以配合小测试，课堂结束时还可以利用雨课堂快速的将课堂具体情况的数据进行展示，帮助教师进行总结，教师教学要明白雨课堂的运用会给教师带来方便和快捷；学生在学习期间会遇到各种不懂的问题，经过教师的专业解答学生才会明白，学生就可以直接点击告诉教师自己“不理解”，学生的实时反馈可以让教师及时地调整自己的教学进度和教学方法。一堂课的打造需要教师环环紧跟，这样学生的学习才能更轻松，课堂上的氛围也能更融洽。

2.2 了解学生知识学习的难点

任何知识学习时都具有一定的难度，学生学习医学知识更是难上加难，所以学生在学习时需要充分发挥自己的主体意识。学生只有从根本上意识到知识的重要性，才能从根本上解决学生不爱学习，不乐意学习的问题。因此，教师要在学生学习期间将知识进行有规律的划分，划分出简单题和难题，根据学生知识水平的不同在学习时对学生分层教学，长此以往逐步提升学生学习的信心，当然，教师知识教给学生如何划分，以

后让学生自己划分,改变学生一直依赖教师的习惯。学习简单问题时更容易,速度也会很快。只需要用最简单的方法学习即可。而复杂题对于学生来说有一定的难度,需要教师多次利用各种方式讲解。

有些学生虽然在知识的学习上是被动者,但是经过学习之后,学生可以自己解决难题,甚至让解决难题的效率提升。但是问题的解决不是一蹴而就的,尤其是针对复杂的难题,学生多半学习起来都会有难度,尤其是病理学学习。学生作为知识的被引导者,面对难点时也可能束手无策,教师作为知识学习的引导者需要学生对自己的学习提起足够的重视。由于雨课堂是一门新兴的课堂,有属于自己的教学流程,它可以让课堂的过程简化,还让学生了解到知识的学习光靠教师教学是不够的,不仅不能让学习效率提高,还会事倍功半。

例如,学生在学习时,要经过多方面和多角度的练习来学习,这样才会让知识学习起来不是那么困难。教师要想让学生充分学习知识,教师和学生之间要形成默契,互相配合。当学生有问题时,要分析难题的内容,并且深入了解和难题有关系的知识点,从而解决难题;解决不了的话,利用雨课堂传递给教师。出现难题就要及时解决,不然问题积累的越来越多,学生学习起来也就会越来越困难。

3、课下思考及体会

3.1 提高创新能力

要让学生做学习上的主动者,雨课堂能提升教师的教学技能同样也能提高学生的学习效率,学生在病理生理学的教育当中主动提升自己的创造力和思考力显得特别关键。在课后学生要学会举一反三,通过教师在课堂上的讲解,学生获得独立思考的能力,让做题变得更加高速且有质量。

例如,创新是学生学习的核心,缺乏创新只能让学生的学习变得非常困难。因此,学好病理生物学最主要的是要学会思考和辨别,辨别出知识学习的难点,将所有的心思都放在学习上,寻找解答的思路和方法,摆正自身态度。学生思维能力的培养不是一蹴而就的,而是经过教师长期的点化然后再提升自己的自学能力。为了提高学生的创新能力,教师要在课后为学

生布置作业发送给指定的班级让学生自己动脑思考,还可以布置一些举一反三的练习题,改变传统让学生盲目的大量刷题的教学方式,让学生自己思考,才够帮助学生形成自己的思维。除此之外,教师要让学生在课堂上要学会多做笔记,面对课堂上的难题要学会多沟通,从各个方面去想办法,在课后的时候加紧练习,并且努力提升创新能力。有了雨课堂的延时展示答案的功能能够让学生独立思考并让学生形成了诚信的好习惯。因此,为了学生能养成良好的思维能力,必要的举措除了自身要努力之外,教师也要积极的配合并理解学生,让学生在短时间内将病理生理学学习的更扎实,提高自己的实践能力,帮助学生形成独立思考的能力,加深知识在学生脑子中的印象。

3.2 形成互动式教学

学生是教育教学的主体,学生是教师教学的核心力量,教师和学生双方是共生的关系,教师要多和学生多进行沟通,学生在课堂上要多跟着教师的教学思路听讲,而教师在教学上时刻注意改变自己不和学生经常沟通的教学方式,学会将教学方式合理的改革,让病理生理学的教学更加的容易。

例如,在师生互动式的课堂学习中,需要教师和学生双方共同的努力,能让教学效果和学习效果更好的提升。学生在课后完成作业之后,教师可以利用雨课堂将课堂翻转,为学生提供一些拓展的资料,让学生把知识再次巩固。

4、结束语

综上所述,为了保证雨课堂在病理生理学中充分发挥它的最大价值,教师要不断更新雨课堂的学习内容,适当插入前沿文献,帮助学生随时随地地学习前沿知识。要想学生在课堂上有很好的表现并提升理解能力,必要的举措是要让教师多教授学生学习方法,充分利用好雨课堂,从课前、课中、课后三方面进行改革,以提升教师的教学效率。

课题信息:石河子大学医学院病理生理学留学生教改项目
YXLXSJG202004

参考文献

- [1] 王涛,张莉,郭媛,等.雨课堂在生理学教学中的实践与体会[J].医学教育研究与实践,2018,26(6):1027-1030.
 - [2] 王玉英,霍福权,陈珂,等.雨课堂在生理学教学中的实践与思考[J].基础医学教育,2018,20(8):708-710.
 - [3] 曾瑞鑫.学堂在线召开发布会宣布推出智慧教学工具——雨课堂[J].亚太教育,2016,(24):1.
- 【作者简介】席冬梅(1988.8-),女,甘肃武威人,硕士研究生,讲师,病理生理学。