

军民融合背景下高职院校退役复学大学生全面发展现状研究

徐永霞

(甘肃建筑职业技术学院 甘肃兰州 730050)

【摘要】在当前军民融合的背景下,高职院校在落实对退役复学的大学生的教学管理的工作中,需要全面注重学生个体的发展,实现其全方位的成长。具体来说,在相关教学活动中,高职院校应当全面结合退役复学大学生的个人优势,将其安排到日常的学校管理事务中。例如让其开展相应的国防教育、军训活动等,全面促进其综合素养的提升。其次,高职院校还应当对现有的教材内容进行编制和打造,确保对应的退役复学大学生能够赶上现阶段的教学进度,实现其在基础公共课程上的有效学习。本文简要对军民融合背景下高职院校退役复学大学生全面发展现状进行研究和探讨。

【关键词】军民融合;高职院校;退役复学;大学生;全面发展

DOI: 10.18686/jyfzj.v3i9.54196

在军民融合背景下,高职院校在落实对退役复学大学生全面发展的过程中,需要结合当前退役复学大学生实际的特征,因地制宜、因材施教地开展相应的教学活动。其次,高职院校需要全面促进此类大学生积极地融入到现有的教学课程中,帮助其适应全新的学习环境,促进其全面的成长和发展。

1、军民融合背景下高职院校退役大学生现状分析

在当前军民融合的大环境下,针对高职院校退役复学大学生相关教学活动中,学校应当全面注重大学生全方位的发展,通过相应的调研数据可以看出,现阶段退役复学的大学生普遍具备以下的状况。

第一方面,高职院校部分大学生在经历短时间的高校学习之后,便投入到部队的磨练中,虽然耽搁了后续两年的学习时间,但是其自身在部队中的生活经历以及相应的成长却具备非常重要的意义。大部分学生认为,投入两年甚至更多的时间在部队进行相应的自我磨练和学习更加具备现实意义,同时有一部分学生认为,在部队中付出便会有收获。此外,最为重要的是,大部分学生认为在部队中进行磨练之后,能够培养自身吃苦耐劳的品质。总体来说,当前大部分退役的高职学生对于投笔从戎保有认可的态度。

此外,虽然从部队士兵的角色转换到后续学校学生的角色,会存在不适应的现象,但是大部分学生依然希望能够尽快的融入到过往的校园生活环境中。针对返校后学生的调研数据中可以看出,大约占据一半以上的学生仍然想念过去军营的生活,同时也有小部分学生表示,现阶段的校园生活对其来说存在相应的陌生和紧张,但是也有大部分的学生认为,虽然从部队经历过两年的与世隔绝之后,当其返回到学校,仍然对同学以及老师感到熟悉和亲切,并且大部分进入军营生活的学生在返回学校学习之后,对于学校内部各项活动的参与都保持积极的态度。

虽然从部队返回学校学习的高职学生都认识到学习工作的重要性,但是此类学生往往不具备明确的学习目标,通过调研可以看出,大部分学生在学习态度上相比较于入伍之前更积极,但是也存在大量的学生认为,现阶段自身的学习方向以及学习目标还不明确,并且还存在着少部分学生认为退伍入校学习只是为了获取毕业证。此外,结合实际的调研可以看出,大部分学生在返回学校之后都能够有效地完成教师布置的任务,但是不会去对相应的知识点进行主动的复习和预习,大部分高职院校学生从部队返回到学校之后,在课余时间主要是参加各种娱乐休闲活动,例如电脑游戏、手机娱乐、社团活动等。

部分学生虽然确立了后续长远的发展目标,并且制定了相应的发展计划,但是在对人生规划方面,此类学生还相对较为迷茫。但是大部分从队伍返回到学校进行学习的学生认为,当前应当更好的学习专业知识,并且大部分学生在学习上遇到相应的困难时,也会主动向教师以及同学进行相应的探讨和请教。此外,将近一半的学生认为其毕业之后还需要进一步提升其学历层次,例如考取本科、考取研究生等。但是也有将近一半的学生选择自主创业以及直接工作,但是在对创业目标以及职业规划进行选择的过程中依然存在迷茫的现象,不少的大学生仍然保持走一步看一步的发展规划策略。总体来说,当前高职院校退役返校的大学生还存在对未来发展迷茫的状况。

2、军民融合背景下复学大学生现状原因分析

2.1 专业学习时间以及知识层面存在断层的现象

针对大部分退役返校的大学生,在进行前期的学习过程中还存在相应的问题,具体来说在学习时间以及学习内容方面与当前的教学活动存在断层的现象,而造成这一现象的主要原因是,在前两年大部分学生主要是投入到日常的军事训练上,在部队的学习生活中,无论是学习模式、学习内容都与当前的高职院校存在着较大的差异。

此外,大部分学生在部队学习的过程中会遗忘前在高职院校学习到的知识,在后续返回学校学习的过程中,需要利用大量的时间和重新梳理过去学习的知识结构和知识点。此外,当前大部分高职院校针对退伍返校的大学生开展教学管理的过程中,还缺乏相应的政策引导,例如针对此类大学生制定专业的教材以及专项的教学培训,而相关工作都还存在着明显欠缺的现象,从而导致大部分学生在退役之后往往是投入到与同年级学生相同的学习层面上,从而使得该部分学生存在学习吃力的现象,而此类现象针对高职文科专业还相对较为舒缓,针对理工科类的专业,此类状况则显得较为突兀。因此,高职院校在对退伍返校的大学生进行日常的教学管理的工作中,应当对现有的教学内容以及教学策略、教学方式及时的转变,尽可能为相关学生制定专项的教学管理工作,使得对应的教学工作具备相应的针对性和侧重点,确保相关学生能够赶上教学进度。

2.2 角色转变存在被动的现象

退伍的大学生在后续的学习过程中,往往是以插班生的角色融入到新班级,进行相应的学习,但是在该过程中,还存在退伍学生年龄、认知方面与同班学生还存在相应的差异。具体来说,现阶段正常入学的高职学生,普遍不具备相应的社会阅历,同时在心理、心智上也不如退伍的学生成熟,从而使得退伍的学生与正常入学的高职学生存在角色上的冲突现象。其次,由于学习环境和部队环境存在相应的差异,对应退伍返校的学生无论是在日常生活规律方面以及行为准则、个人习惯方面都与平常的高职学生存在相应的差异,从而使得此类学生在日常的班级交际过程中不知道如何快速的转变形象。

2.3 缺乏就业指导

退伍返校的高职学生由于自身年龄的原因,其普遍比普通大学生在心智方面相对较为成熟。退役复学的大学生思考问题也较为全面,在进行后续的学习过程中,此部分学生会不断的审视和思考,对后续的就业活动进行相应的探讨,并且提前为后续的发展进行考量。此外,通过之前的调研可以看出,大部分退伍大学生普遍具备强烈的创业倾向,但是由于自身的专业知识不完善,以及个人创业经验不充足,再加上学校未对其进行有效的指导和规划,使得此类大学生在进行创业管理的过程中,仍然无法快速的融入到其中。虽然当前国家针对退役军人在创业、就业方面提供了相应的支持,例如贷款优惠、税收减免等,但是由于此类政策相对较为笼统不具备较强的可执行性,并且在当前高职院校毕业双选会上,也没有对退役的大学生的就业提供特殊的照顾。

3、高职院校退役复学大学生全面发展的策略分析

通过之前的分析、调研可以看出,现阶段高职院校退役复学的大学生在进行学习过程中还存在学习目标不明确、形象转换不及时以及人生规划发展迷茫的现象。针对以上的问题,均严重制约了当前退役复学大学生全面的发展,高校应当对相应的问题做出细致的分析和探讨来引导退役复学大学生实现自我价值。

3.1 建立复学大学生奖励机制

为了有效地促进当前高职院校退役复学大学生全面的发展。高职院校需要有效的建立激励机制,激发此类学生在后续学习过程中的潜力,促使他们能够在相应的学习过程中不断的成长和发展,发挥退伍复学大学生的实际价值。

在对当前退役复学的大学生进行激励管理的过程中,首先需要对学生学习过程进行相应激励机制的建设,所谓的目标激励,主要是考量大学生实际的学习就业动机,帮助其规范学习行为和学习方向,直到其完成相应的目标为止,并且在这一系列的过程中,落实对其相应的激励管理。总体来说,在当前高职院校针对退役复学大学生落实激励管理的工作中,需要合理的设置激励目标,来激发其学习的动力,规范其学习的行为。具体来说,学校可以结合每一位退役复学大学生的特征,为其制定专项的人才培养目标,全面发挥其在部队学习中的特长,同时又能使其在专业知识学习方面能够达成对应的学习目标,全面激发此类大学生学习的积极性和主动性。

其次,还需要对现有退役复学的大学生制定学业奖励制度,此类大学生在前期的部队学习过程中存在学习内容、学习方式以及学习模式上与当前的高职教育差异较大的现象。此类学生在部队学习的过程中,主要是开展基础的政治学习以及军事训练。但是在高校的教学工作中,学校主要是向此类学生提供理论知识以及实践技能的教学,大部分退伍返校的学生往往会在部队学习两年,导致其基础课程几乎是处于停止学习的状态。针对以上问题,学校应当及时的建立学习帮扶政策,合理的设置现有的教学课程,对退役复学的大学生在教学内容方面以及教材编制方面给予特殊的照顾。在教材内容编制的过程中,对应的高职院校需要全面以此类大学生学习的兴趣为主,确保对应的教学工作能够增强其学习信心,实现此类学生从士兵到学生角色的有效转换。

同时,高职院校在对此类学生进行管理的过程中,还需要有效的设置情感激励机制,在部队的学习过程中,学校应当给予此类学生全新的使命,尽可能充实此部分学生的学习生活。高职院校应当组织退役复学的大学生开展学校内部的国防教育活动。例如,可让其担任军事理论课程教师的助教,在高职院校征兵宣传工作中进行相应的工作组织,并且组织学生开展年度的军训工作等。当对应的退伍返校的大学生完成相应的工作之后,学校应当给予其相应的奖励,并且给予其工作上的肯定。通过此类方式,学校一方面可以全面提高大学生的归属感,其次还能够相应的教学工作中,对其进行相应的教学培训,实现其全面的成长和发展。

此外,高职院校需要在政策方面制定相应的激励机制,在政策激励机制的制定过程中,高职院校需要结合各项制度,一方面需要全面参考国家对退役军人的政策,其次还需要全面对退役复学的大学生综合素质进行评价,给予其在学籍学、历方面深造的照顾,鼓励其投入到相应的学习进程中。

3.2 引导退役复学大学生开展校园工作

退役复学的大学生具备较强的优势,无论是在思想道德品质,以及工作执行力方面都与普通的高职大学生存在相应的差异。高职院校在对此类大学生进行教学管理的过程中,应当全面发挥其自身的优势,让其开展学校内部基础的教学管理工作。

高职院校在当前的教学管理工作中需要有效的结合课程思政教育,来实现对高职院校学生思想道德层面的全面培养和打造。而对应的退伍大学生在思想政治方面与时代保持高度一致。学校可以安排对应的退伍返校的大学生投入到高职院校日常的思政教学工作中,并且退伍返校的大学生具备较高的思想觉悟,同时其纪律严明,能够其到对周边高职学生有效的示范作用。

参考文献

- [1] 蔡蓉蓉. 退役复学大学生心理健康现状研究 [J]. 常州信息职业技术学院学报, 2019, 18(001): 83-85.
- [2] 刘付国树, 郑静. 新时代背景下高职高专畜牧兽医专业毕业生就业质量研究现状 [J]. 畜禽业, 2020(01): 51-52.
- [3] 金雷. 新时代背景下高职院校辅导员队伍职业发展的保障机制研究——以连云港市四所高职院校为例 [J]. 科教导刊(下旬刊), 2020(7).
【作者简介】徐永霞(1987.9—), 女, 甘肃兰州, 讲师, 研究方向: 学生教育与管理大学生应征入伍。

此外,高职院校在对当前思政课程进行建设打造的过程中,也需要全面了解新时期高职学生实际的身心发展状况以及学习需求。而退役返校的大学生其具备军人以及学生的双重角色,学校在对相关思政课程编制的过程中,可以全面邀请相应的大学生参与到相关工作管理的过程中,广泛听取此类大学生的意见,使得当前高职院校的思政教育工作具备针对性和侧重性,同时在另一方面也全面促进了退伍返校大学生个人能力的全面发展,使其思想觉悟以及政治信仰更加坚定。

其次,在当前的高职院校教学管理工作中,退伍返校的大学生具备较强的自律性,同时还具备较高的政治素养以及责任意识,在学校日常的学生管理工作中,高职院校可以有有效的让此类学生充当辅导员的角色,一方面此类学生可以全面了解该时期同龄人的实际心理状况以及心理特征。其次,凭借此类学生军人以及独特的人格魅力还能够起到对学生示范性的作用,从而使得当前高职院校学生管理工作更加高效,并且还能够进一步培养此类大学生组织能力、管理能力以及协调能力,同时在与其它同学进行交流的过程中,还可以进一步促进此类大学生交流沟通能力的提升。

3.3 为退役大学生提供帮助

为了促进当前高职院校退役复学大学生的全面发展,高职院校需要全面以退役大学生就业、学习、交流、沟通等多个方面工作内容为主,实现对当前高职院校退役复学大学生的全面的教学促进作用。

首先,高职院校需要帮助退役复学的大学生对新环境进行相映的熟悉和融入,尽可能避免此类退役复学的大学生在融入新环境的过程中出现困惑、焦虑、恐惧的状况。同时,高职院校还需要让此类大学生实现对自身客观的认知和了解,帮助此类大学生完成在心理层面对现有的生活学习环境的适应,对其在人际交往、学习、就业、职业生涯规划方面的问题进行指引。其次,高职院校还应当根据此类退役返校大学生的实际发展特征,采取团体或个体的辅导工作,增强此类大学生的心理素质,使其能够尽快的回归到校园的生活环境中。

其次,在该过程中,学校还应当积极的制定保障性的政策,确保退役复学的大学生合法权益能够得到有效的保障。具体来说,现有的教学考核、教学评价工作,在对退役复学的大学生进行管理的过程中,应当全面考量现阶段学生实际的学习状况,来对其进行客观的评价,帮助其正常的完成学业。此外,政府部门还应当有效的帮助此类退役返校的大学生安排相应的就业岗位。同时完善高校投笔从戎福利制度,来吸引更多的学生参与到军队生涯中,保证相应的征兵工作能够有效的开展。其次,地方武装部门以及学校武装部,需要及时的向此类学生宣传相关优惠政策,及时的招聘对应优秀的退伍返校大学生进入相关部门参与对应的工作。

同时,现阶段针对高职院校退伍返校的大学生面临的主要问题,即能否在完成相应的学业之后正常就业。一方面,学校需要进一步宣传退役复学大学生的就业政策,积极的拓展现有此类大学生的就业渠道,整合相应的就业信息,及时的同相关部门进行协调和沟通,为退役复学的大学生的就业活动提供相应的便利。其次,在引导此类大学生正常的就业创业的过程中,学校还应当组织专题讲座,向此类大学生宣导相应的就业创业注意事项以及优惠政策,使得此类大学生在进行学习的过程中,能够有明确的方向和目标。

4、结束语

总之,在当前军民融合的背景下,高校在落实对退役复学大学生全面发展促进的教学管理工作中,需要结合此类大学生实际的发展特征以及发展需求,实现在教学管理工作中对现有的教学模式、教学内容进行有效的创新和转变,确保相关教学工作具备针对性和侧重性,以此来实现对退役复学大学生全面发展的促进作用。

项目信息: 2021年度甘肃省高校大学生就业创业能力提升工程项目(32号)。