

# 生活教育理论在幼儿区域游戏中的运用分析

闫昕

(塔里木大学 新疆阿拉尔 843300)

**【摘要】** 游戏是幼儿教育中常用的一种教学方式，区域游戏则是幼儿最感兴趣的区域之一。区域游戏形式多种多样，突出培养幼儿在游戏中的自主意识，尤其要重视游戏的设计和方式方法。因此，如何让幼儿教学活动变得生活化、游戏化，这是摆在广大幼教工作者面前的一道难题。本文以陶行知的“生活即教育”理论作为切入点，分析生活教育理论在幼儿区域游戏中的运用，以期提高幼儿游戏教学的质量，帮助幼儿在寓教于乐中学习成长。

**【关键词】** 生活教育理论；幼儿；区域游戏；运用

**DOI:** 10.18686/jyfzyj.v3i9.54197

陶行知的生活教育理论是对杜威教育思想的汲取和改造，这对我国教育界而言启发甚大。教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要》中强调“社会领域的教育具有潜移默化的特点，要创设一个能使幼儿感受到接纳、关爱和支持的良好环境，避免单一呆板的言语说教<sup>[1]</sup>。”由此不难看出，生活化的区域游戏活动对幼儿的学习成长十分有益，而将生活教育理论融入到幼儿区域游戏中，则能促使幼儿通过游戏更好地探究知识、展示自我，这对幼儿的身心健康成长具有积极的促进作用。

## 幼儿区域游戏的概念及意义

区域游戏是幼儿园活动中最常见的教学形式之一，也是幼儿自主活动的一种重要形式，区域游戏主要利用幼儿园现有的各类教育资源，通过个别、分组或集体相互结合的活动方式，组织幼儿自行选择、合作交流、发现探索的进行学习、生活以及游戏的一种活动<sup>[2]</sup>。通常，区域游戏可分为益智科学、图书语言、角色扮演、美工、建构等几大类。《3-6岁儿童学习与发展指南》中提出幼儿学习方式与特点的十二字方针，即为“直接感知、实际操作、亲身体验”，可见幼儿的学习过程应以直接经验为基础，而区域游戏则是幼儿开展学习的一个重要媒介，它能为幼儿学习和交往提供一个良好的环境，为幼儿适应社会奠定一定基础，促进幼儿社会性发展并为其提供协商合作的机会，还有利于幼儿开展积极持续的思考和探究，从而真正实现寓教于乐的教学目的。

## 1、幼儿在区域游戏中存在的主要问题

### 1.1 幼儿在游戏中的自主性受到局限

区域游戏并非是正规的课程教学，应以幼儿娱乐为主，所以在此过程中幼师应给予幼儿足够的自主空间，要让幼儿自由选择游戏内容。但在实际情况下，幼师往往习惯性的对幼儿进行干预，要求幼儿根据教师的意愿而为之，这必然会在一定程度上泯灭幼儿的个性，无法满足幼儿的自主性需求。幼师过分的限制和约束，对幼儿个人创造力的发展会形成不利影响，同时还会阻碍幼儿其他多项能力以及良好品行的建立。

### 1.2 区域游戏材料匮乏

一些幼儿园缺乏对区域游戏活动的重视性，在幼师开展区域游戏时所能提供的游戏材料不全、种类不多、数量不足，给教学活动的正常有序开展造成影响。游戏操作区基本就是一些积木、拼图玩具，数量十分有限，尽管有些幼儿园有提供游戏材料，然而很多可能只是摆设而已，不能方便幼儿灵活操作使用。还有些幼儿园没有及时更新区域游戏材料，造成幼儿缺乏新鲜感，降低参与的积极自主性，不利于幼儿创造力的有效提升。

### 1.3 幼师自身对区域游戏缺乏全面认知

正所谓理论思想决定行为意识，而幼师如果对区域游戏存在认知层面的不足，这将会直接影响其自身的教育行为。目前一些幼师对区域游戏的内涵并非真正融会贯通，还缺乏正确全面的理解。比如，有些幼儿园会将幼儿主题活动与区域游戏进

行融合，这就使得区域游戏变了味，演变成了正规化的教学活动，而区域游戏中的各种材料、幼儿参与游戏的方式、游戏的主要内容等均会受到相应局限性。这样一来，幼师则更会担心教学目标的达成情况，从而过分介入幼儿区域游戏中，一旦幼师发现幼儿在游戏过程中存在目标偏离，则会立即提出纠正要求，促使幼儿强行回归“正轨”。在此过程中，幼师对幼儿在游戏态度是强硬和操控性的，这会给孩子太多规则形式上的限制，造成幼儿缺乏自主学习、探究和思考的机会和能力。

## 2、生活教育理论在幼儿区域游戏中的运用方法

### 2.1 为幼儿构建开放式的区域游戏环境

区域游戏是否能够顺利有效的开展，环境建设是基础条件。幼师要结合幼儿的日常生活习惯和规律构建开放的区域游戏环境，这样才有利于幼儿在具备生活气息的环境中轻松愉快地开展区域游戏活动。尤其是小班幼儿初次踏入幼儿园，对他们而言幼儿园的一切事物都令他们感到新鲜好奇，幼师可构建娃娃家、超市、理发店、餐厅、水果店等与幼儿日常生活贴合的区域游戏环境，让幼儿自然而然的融入到幼儿园大集体中，自由的开展各种有趣的生活情景游戏。比如，幼儿可自行选择娃娃家游戏区做照顾娃娃游戏，给娃娃穿衣服、讲故事、做饭、刷碗等，幼儿可在生活化的区域游戏环境中自由的进行发挥创造、合作玩耍，这才真正符合“生活化”的教育特征。需要注意的是，区域游戏环境的设置要保证基本的教育性需求，同时要具备安全性、可变性及可控性。

### 2.2 科学规划区域游戏的空间

幼儿园应在确保游戏自由、自主及创造性相互结合的基础上，对教室的每一处可利用空间进行合理改造，如墙面、地面、边角、走廊等区域都可规划起来，让幼儿开展游戏的场所无处不在，从而创造出最大的空间以便幼儿沉浸其中尽情玩耍，避免幼儿受到其它干扰。比如，益智游戏区可借用空白墙面设计小迷宫、规律排序等游戏活动；地面上可设计天鹅湖背景，幼儿可自行从游戏材料库中寻找鹅卵石进行铺路，或在湖边栽种小花小草，玩钓鱼游戏等；还可将美工区设置在窗台附近，摆放上各种废弃酒瓶、饮料瓶，让幼儿利用彩泥、麻绳、碎布等材料开展手工制作、点缀装饰小物件等<sup>[3]</sup>。此外，幼师还应鼓励幼儿自行选取喜欢的材料进行游戏创新，实现一物多用、一物多玩的效果。

### 2.3 为幼儿提供多样化的区域游戏材料

幼儿区域游戏材料的提供要能满足幼儿日常生活为根本，要充分遵循生活教育理论进行实践，以此保证幼儿能够在区域游戏中尽情的交往和玩耍，培养幼儿丰富的想象力与创造力。比如，幼师在引导幼儿认识花朵时，可专门设计一个以花朵为主题的区域游戏，幼师需要为幼儿提供大量的、各种各样的花朵，这些花可以是仿真花、干花、画出来的花、插花或是花朵拓印等。而在串珠区域游戏中，幼师则需要为幼儿提供不同材

质的、不同颜色的彩珠、彩绳等等,以便幼儿能够顺利开展串珠、做项链、手链等游戏。

#### 2.4 积极开展“教学做合一”的区域游戏

“教学做合一”是“生活即教育”在教学方法问题上的具体化,是生活教育理论实施的重要环节。视“教学做”为一体。“做”是核心,主张在做上教,做上学。在幼儿区域游戏中,通过“教学做合一”有利于幼儿始终有一个轻松愉悦的情绪,同时还可培养幼儿积极乐观的性格。所以,幼师在开展区域游戏活动时要好好践行这一方法,让幼儿在自主的环境下接触和利用各种游戏材料和物品,在游戏的成果中感受到乐趣和成就。比如在开展美工区域游戏时,幼师可先确立一个以健康为主题的游戏,再将不同颜色、形状的包装纸和海绵带交给幼儿,让他们用这些材料自由发挥制作手工糖果;接着在幼儿的认知基础上进一步增加游戏的难度,如仅为幼儿提供一张彩纸,让他们想办法自己裁剪设计,自行完成糖果包装纸的制作,以此提高游戏的趣味,与此同时幼儿的积极性、思考意识和创新能力也能得到充分发挥,更有利于达成良好的教学效果。

#### 2.5 设计开放性区域游戏模式

幼儿在开放性的区域游戏中,可自由进行操作摆弄、探索交流、亲密互动,这可有效锻炼幼儿自身的语言沟通及表达能力,加快幼儿的社会性发展,因此幼师应尽量设计一些开放性、多元化的区域游戏模式。比如建构区域游戏,让幼儿充分利用日常生活中所熟悉的塑料、金属、泥沙等材料,根据自身丰富想象力、创造力和动手能力来建构一些车船、房子等模型。生活中常出现的商品、食物、电器等包装纸盒,还有塑料盒、木棒、电线等材料都可广泛利用起来摆放在建构区域,让幼儿自行发挥创造制作机器人、拱桥、灯笼等物件,借助生活中这些常见的废弃材料,让幼儿在合理利用资源的同时还能尽情的玩耍和创造,在游戏过程中学习和成长。

#### 2.6 要因材施教,注重幼儿的全面协调发展

幼儿尽管年龄小却也是独立存在的个体,每个幼儿都有自身的个性特点,因此幼师在开展区域游戏时应该做到因材施教,充分结合幼儿的学习水平、身心发展规律及个性特征,有针对性的设计游戏内容并进行科学指导,比如思维活跃、支配性强的幼儿,幼师要善于发挥他们的长处,对其不足之处进行合理控制,让他们尽量发挥所长、改变所短;而针对性格内敛、不善沟通的幼儿,幼师则应多加鼓励和引导,调动他们参与游戏的热情,帮助幼儿打开心扉、学会主动与其他幼儿进行沟通交流、收获成长。在游戏过程中要把握合适的时机介入,避免过度干扰对幼儿的个性化发展造成影响。同时,幼师在设计区域游戏时还应注意与现实生活紧密结合,科学合理的选取生活中的实物和各种材料,为幼儿开展游戏提供借鉴和帮助,促使幼儿在在游戏中不断提高生活技能,继而灵活转变为知识能力,以便幼儿全面协调发展。总的来说,幼师需要对每个幼儿的个性特征深入了解和掌握,日常注重生活化教学的渗透利用,要善于从细节之处观察幼儿的变化,这将更有利于幼儿快乐健康的学习成长。

### 3、结语

为在幼儿区域游戏中科学有效的融入生活教育理论,幼师必须要为幼儿构建生活化的游戏情境,遵循“教学做合一”的方法并注重因材施教的原则,促进幼儿身心健康、全面协调的学习成长。与此同时,幼儿园应结合自身实际教学情况,根据《幼儿园教育指导纲要》中所提出的指导要点,科学的构建开放式区域游戏,提供必须的、多样化的游戏材料、提高幼师对生活教育理论的认识能力,从而实现生活化教学,达到良好的幼儿教育目的。

### 参考文献

- [1] 李娜.“生活即教育”在幼儿园区域游戏中的运用探讨[J].读写算,2018(22):41.  
 [2] 徐敏.生活教育理论在小班幼儿区域游戏中的运用[J].学周刊,2021(24):179-180.  
 [3] 蔡欣.陶行知“生活教育”理论下幼儿角色游戏的指导策略[J].读与写,2020,17(32):260.

【作者简介】闫昕(1982.9.3),女,吉林省长春市人,硕士,讲师,主要研究方向:学前儿童游戏理论、幼儿园教育活动设计与组织。