

互联网环境下高职院校思想政治教育有效性策略探讨

党仕梅

(武威职业学院 甘肃武威 733000)

【摘要】 思想政治教育的有效性是保证高职院校思政工作开展的关键。互联网的迅猛发展为思想政治教育有效性的提升带来的是机遇和挑战共存,高职院校要如何适应社会新形势,优化和改进思想政治教育活动,提高思政教育的有效性,成为当前职业教育的重要课题。本文将互联网为背景,分析高职院校思想政治教育在互联网环境下的利与弊,并着重探究如何提升思想政治教育的有效性。

【关键词】 互联网;高职院校;思想政治教育;有效性;策略

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i9.54202

当前我们正处在互联网信息化时代,互联网的开放性、交互性以及共享性特征,为社会各个领域的发展形成了巨大冲击和影响。与思想政治教育工作而言,互联网环境促使当前学生的思想变得更为多元化,海量的网络信息中存在着许多不良因素,干扰了大学生的思想行为,让他们偏离了正确的价值取向,使得高职院校思想政治教育工作面临着新的困境和难题。对此,高职院校思想政治教育的改革势在必行,只有积极优化和创新思想政治教育工作体系,才能适应新时期学生的发展需求。

1、互联网环境对高职院校思想政治教育工作的利弊影响

1.1 影响优势

1.1.1 营造出一个公平民主的学习环境

传统教学模式下,教师长期处于主导地位,学生作为受教育主体十分被动,师生双方无法站在一个平等对话的层面上。在互联网环境下,为高职院校思想政治教育营造了一个相对公平和民主化的教学平台,通过虚拟沟通,有效打消了学生对教师的畏惧心理,从而达到师生平等、高效互动的教学效果,促使学生变得乐于善学,主动接受教师正确思想教育的引导,从而不断提高他们的三观品质、价值观念,促进他们获得良好的思想政治教育引导。

1.1.2 了解学生的真实思想动态

传统教学模式下,学生通常会考虑教师当面的评价及周围学生的看法,而不愿意主动表达自身对问题的真实观点和想法。在互联网环境下,虚拟的网络具备隐蔽性与平等性,学生们更愿意大胆放开自我、畅所欲言,借助互联网平台充分表达自身立场,而教师也可借此获取学生真实的想法,继而对学生的思想动态进行分析,采取针对性的教育措施,从而提高思想政治教育的有效性。

1.1.3 扩大思想政治教育的影响力

传统教育模式下,高职院校除必修的思想政治理论课以外,通常只会针对思想已产生问题的学生开展单独的心理沟通,此种教育方式可对少数个别学生产生效果。然而这样做存在很大的不科学性,思想政治教育不能总是“马后炮”,做亡羊补牢之举,而是要做到“防患于未然”,主动提高学生们的思政政治觉悟性。同时,思想政治理论课往往存在课时有限、受众范围小、影响力不足等问题。而在互联网环境下,思想政治教育工作不再局限于课堂以及面对面座谈形式,学生可接受到广泛的信息知识,继而形成思想政治教育的泛在化学习。教师也可借助互联网为载体,发布和推荐有关的教学信息,充分发挥教师的教育引导作用,拓展课外学习的空间,实现教学形式的多元化。此外,互联网具备强大的信息资源共享功能,学生还可将学习的思想政治知识传播给更多身边人、同龄人,以此扩大思想政治教育的覆盖面与影响力。

1.1.4 拓展学生的知识视野

传统教学模式下,高职院校思想政治教育教学内容单一枯燥,固化了学生的思维能力,局限了学生的视野范围^[1]。在互联网环境下,课堂可借助多媒体教学技术,教学内容也变得更为全面立体化,促进思想政治理论课堂更为生动具象、易理解,促进高职院校思想政治教育质量和效率的提升。同时,互联网为学生创设了一个全新的学习渠道,借助网络他们能够获取到更多丰富有益的信息,进一步增长见识和阅历,从而拓宽学生思想政治学习的知识面,帮助学生积累更多知识、提高综合素质。

2、影响劣势

2.1 教师个人威信受到冲击

教师作为知识的传播者,在师生关系上具备威信度,而学生普遍会对教师存有敬畏之心。在互联网环境下,信息海量增长、知识迭新速度飞快,而师生关系也因此潜移默化中发生了转变,这使得教师所具备的知识容量可能还不及学生之多,教师更多的是站在辅助引导的层面上,督促并指导学生开展学习;而学生则可借助网络平台获取海量的信息资源、进行广泛的自主交流。由此来说,在互联网环境下已然没有绝对的教师与学生之分,任何人都是网络中的一个平等代码,学生自然而然地对教师少了一份敬畏之心^[2]。

2.2 学生易对互联网形成依赖,缺少自主独立思考意识

互联网毕竟是虚拟化的存在,尽管具备方便快捷的优势性,然而很多信息内容也缺乏一定的深度、真实性以及准确性,一些片面观点的信息极易干扰学生的思考意识,影响其自我正确独立的判断能力。久而久之,学生养成了过于依赖互联网的毛病,但凡有质疑和问题就上网搜索获取答案,这使得学生自主独立思考意识和能力逐渐弱化,形成了学习上的惰性。

2.3 互联网极易引发学生的心理问题

当前,以互联网为依托的新社交媒体众多,同时具备极强的虚拟性和不确定性特征,可以说当前互联网已然代替了传统社会交流模式,让更多尤其是不善言辞的学生避开了现实中的面对面沟通,使其完全沉浸在互联网的虚拟世界中,无法将自我置于真实社会中,造成了自身对人际关系的冷漠和恐惧,继而形成人格障碍及心理问题,扩大了高职院校思想政治教育的难度。

2.4 互联网缺乏相应的约束机制

当前网络实名制很难完全普及,而虚拟化的互联网使得网络另一端的行为主体存在身份的不确定性,促使网络各主体之间形成了熟悉而又陌生的关系,导致思想政治教育工作缺乏约束机制而难以发挥其作用。在互联网环境下,由于网络主体身份不明、对象不清,一些人自然就放松了心态和道德准则,散布一些虚假、不健康、负面的信息,从而给社会和教育造成极大的不良影响,制约了思想政治教育工作的有效性。

3、互联网环境下高职院校思想政治教育提高有效性的策略

3.1 树立新的教育理念,构建科学全面、平等开放的思想政治教育指导观

受互联网多元文化思潮的冲击和影响,高职院校必须要顺应时代发展需求,及时更新教育理念,增强教育主体意识。针对学生存在的多元化思想意识,教师要因地制宜、就地取材,让思想政治教育工作迎合上学生思想转变的步伐,贴合于学生的生活实际,从而让他们能够适应并主动参与高职院校的思想政治教育工作,不产生抗拒排斥的心理。所以教师在实施思想政治教育工作的同时,应主动结合互联网发展潮流,突破传统教学模式的束缚,利用互联网构建一种科学全面、平等开放的全新思想政治教育观念^[3]。教师可广泛借助互联网的信息资源优势,从中挖掘一些学生感兴趣的社会热点作为思想政治教学的有利资源,有效拓宽教学的路径,将高职院校思想政治教育与学生生活实际、社会现实等有机结合起来,提升思想政治教育课程的亲和力,提高教学的有效性。与此同时,教师还可借助互联网创设一个公正平等的教学环境,实现师生、生生之间的高效互动交流,以便日常思想政治教育的顺利开展。

3.2 围绕教学目标,优化思想政治教学内容

当前,互联网的普及不但改变了我们生活的方式,同时也迎来一个全新的网络学习时代。传统教学模式下,我们只能通过纸质教材、面对面授课的方式传输思想政治教育知识。如今在互联网环境下,教学已然突破了时间与空间的局限,学生只需通过智能移动终端,便可获取到自身所需的思想政治知识。需要注意的是,教师在利用网络开展思想政治教学时,应找准互联网时代与思想政治教学的契合点,充分利用网络信息资源的公开共享特征,让学生利用互联网接触到更多真实的教学案例,而教师则可选取一些有针对性、代表性的案例开展思想政治教育教育。这样,学生方可通过这些案例获得良好的学习感受,将自身置身于其中并在自然而然中获得德行的修为。

3.3 广泛借用新媒体工具,指导学生思想政治教育

科技与互联网的结合发展,促使各种新媒体工具随之应运而生,以移动智能终端为载体的微信、QQ、微博、MSN等新媒体软件及各种论坛平台众多,已然成为学生日常生活中不可

获取的一部分,广泛影响着他们的生活和学习。在此背景下,高职院校开展思想政治教育教学工作必须要结合学生的这一特征,掌握他们的学习规律,充分借用这些新媒体工具,主动实施网络思政教育。

3.4 强化思想指导,占领校园网络文化主阵地

高职院校要树立正确导向、弘扬民族文化、建立沟通桥梁,全面占领校园网络文化的最高阵地,利用正确的舆论导向来感化和引导学生^[5]。强化学生的思政政治意识和立场,努力将校园网络构建成红色文化基地,积极广泛的传播新时期特色社会主义理论、党的领导方针以及正确的科学发展观等,抓牢网络思想政治教育的主动权,为广大师生构建一个积极健康的网络环境。高职院校可根据学生个性和学习需求,创设思想政治专题网站,其中包含思政理论学习、时政专题报道、线上交流讨论等各个功能模块。这样学生则可获得更为全面的思政知识覆盖,关注到更多健康有益的思想文化信息,实现自我思想道德的提炼和升华。

3.5 加强网络管理的规范化,提升教师能力

首先高职院校要提高学生的网络道德建设,增强网络法制宣传,树立学生的网络道德观,督促他们主动遵循网络法治,积极维护网络环境,提升自我明辨是非丑恶的能力,坚决抵触一切网络不良信息的干扰。其次,高职院校要增强对学生开展心理咨询辅导,就目前存在的学生沉迷于网络的严重现象,应制定规范化的网络制度,提高健康上网理念,灌输沉迷网络危害,引导学生合理使用网络、克服网瘾障碍,回归正常生活。此外,作为思想政治教师,自身要紧随时代需求,积极利用网络强化再教育能力,培养自身敏锐的信息搜索能力,掌握丰富的信息资源,提高信息化教学手段,继而能在思想政治教育教学中更好地贴近于学生和实际,提高教学的有效性。

4、总结

总之,高职院校思想政治教育要正面看待互联网所带来的各种机遇和挑战,积极转变教学理念,合理做到与时俱进,广泛借助互联网的优势性,促进网络思政与实践教学的优势互补、有机结合,最终全面提升高职院校思想政治教育的有效性。

参考文献

- [1] 黄淑燕.“互联网+”环境下提升高职学生思想政治教育有效性的对策分析[J].长江丛刊,2017(34):248-249.
- [2] 王界美.互联网下高职院校思想政治教学的有效策略[J].科教导刊,2020(11):95-96.
- [3] 岳思思.互联网+时代下高职院校学生思想政治教育工作创新[J].青春岁月,2017(23):257-257.
- [4] 梁同波.“互联网+”对高职学生思想政治教育的影响及应对[J].文教资料,2020(21):94-95.