

“提质培优”视域下大学语文教学改革

朱海燕

(汉中职业技术学院 陕西汉中 723000)

【摘要】 2020年,我国出台《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》教育文件,提出要深化教育改革,针对职业教育提质培优,加速教育改革和发展,通过强化内涵建设,构建管理机制,促进职业教育转职能、提效能,增强教育改革活力。在提质培优背景下,不仅是职业教育,高校教育改革也需要有发展眼光。就高校大学英语文课程来看,这是一门基础性课程,也是高校的重要人文社会科学,提质培优背景下,要加速大学英语教学改革,以提质培优、增值赋能为目标,促进语文教育发展。本文介绍了提质培优的背景,分析大学语文教学现状,并探究提质培优背景下大学语文教学改革的具体对策。

【关键词】 提质培优; 大学语文; 教学; 改革

DOI: 10.18686/jyfyj.v3i9.54215

大学语文课程是高等教育阶段的重要基础性文化课程,学好语文,是大学生其他专业课程学习的重要基础,也是培养大学生气质和文化素养的重要途径。大学语文有着比高中语文更高的教学要求,而在实际教学中,学生对于大学语文课程的学习成效并不是十分理想,语文课程教学也存在很多不足,对此,需要积极探索大学语文课程教学改革路径,研究提质培优背景下大学语文课程的发展思路。

1、提质培优背景

提质培优是针对职业教育提出的目标和要求。随着职业教育的发展,提质培优的基础已经奠定牢固。在长期的教育改革和实践中,职业教育先后为社会发展培养了大量的人才支持,现代职业教育体系框架也构建完成,社会发展能力和服务能力不断提升,为提质培优奠定了良好基础。但是,总体来看,职业教育发展也有一定的落后性,提质培优是保持职业教育优势的需要。

现阶段,我国正在步入新的发展阶段,产业升级加速,社会经济结构也在不断调整,各个行业对于技能人才的需求也在不断扩大,这使得职业教育的地位也越来越突出。但是和发达国家相比,我国的职业教育体系构建还有一定的不足,职业教育发展完善是构建现代经济体系,加速科教兴国战略推进的必然要求。不仅是职业教育,全日制高等教育体系也存在很多问题,教育体系建设不完善、实训基地建设滞后、技能人才培养适应性不足、办学质量参差不齐等问题也比较突出。对此,高等教育也需要加速改革步伐,积极做好提质培优背景下的大学语文教学改革就是有效的突破口之一。

2、大学语文教学现状

2.1 大学语文教学定位

对大学语文教学进行定位,前提是要确保语文教学改革的有序开展。目前,大学语文课程教学中,一方面要通过有效教学让学生将教材中的相关语文知识点掌握住,一方面,也要根据社会发展和现实情况,将语文学科的人文精神涉及其中。大学语文教学目标不仅仅是让学生提升阅读和识字能力,而是要强化对大学生的德育、美育以及智育,最终目标是实现学生的综合素养提升。对于大学生而言,他们未来要进入社会,本身具备高等教育水平,但是面临的社会生存和就业压力实际上是比较大的,他们需要尽快的适应现实社会,提升自己的能力,更好的适应岗位工作。语文教育对于高校学生专业教学有一定的助益,可以提升学生职业素养,还能培养健全人格,这一点和提质培优的目标也是一致的。

2.2 大学语文教学现状

新课改理念是在本世纪九十年代提出的,所以我国在素质

教育方面的觉醒意识还是比较早的,国家提出要深化素质教育理念,积极推进教育改革。但是,相关教育改革工作的开展并没有从根本上缓解教育的问题,随着社会的发展,甚至还出现了一些其他的教育问题。例如,一些学校基于教学特色的需要,将教学资源和精力集中在专业建设上,注重专业人才培养,将专业课的比重极大,而对于文化课并不重视。而语文就是文化课之一,因为忽略文化课教学改革,所以在课程安排上往往达不到要求,而大学语文课程教师自身的教学能力也有限,教师的教学积极性不高,学生对于课程兴趣度不足,这些都严重拉低了高校语文课程教学成效。此外,目前大学语文课程教学的整体理论性比较强,实践教学不足。导致这一问题的原因比较多,一方面,学校的实践教学资源有限,无法为学生的课程实践提供更多的支持;另一方面,在与企业的合作上也缺乏积极性,没有和相关用人企业之间构建有效的合作关系,导致社会实践教学资源利用率不高。

3、提质培优背景下大学语文教学改革对策

3.1 加速教学方法和内容改革

针对目前大学语文教学改革,首先是从内容上下手,因为对于很多大学生来说,他们对于语文的兴趣度不高,是因为语文教材本身就是乏味的,语文教材中很多晦涩难懂的古文、有深奥的文学、哲学等内容,所以对于大学生而言,这样的课程教学内容是缺乏趣味性的。对此,在教学改革中,教师可以将教学内容改编成可供体验的感受性素材,让教育和学生的生活更加贴近。此外,情景教学更加符合师生互动,其中包含了交流、合作和表演等元素,在教学中应用这样的教学方法,也能够提升学生的学习积极性,让学生在合作中强化综合素养。还可以在教学中增加角色扮演的活动部分,提升教学的趣味性。这种教学方法在教学中是比较常见的,这种教学方式能够打破传统教学模式的限制,体现教学特色,强化学生的语文应用能力和职业素养。只有教师在教学中尝试应用创新的教育教学方式,才能够推陈出新,加速教育教学改革的进程。

现阶段,相关科技发展加速,微信、微博、慕课、微课、翻转课堂等信息化教学元素在语文课堂中的应用不断增多,教师可以借助相关网络平台、信息技术等将教育内容更全面、生动的呈现给学生,学生也可以清楚的把握教师的意图,借助高科技来加速教育方法革新,促进教育发展。

3.2 强化实践育人,加强校企合作

基于提质培优的思想理念,高校要开展深入的校企合作,加强实践育人,这样才能切实提高提升人才的实践能力,促进专业人才培养效率的提升。高校要善于借助企业的资源优势,积极将合作尽快落到实处,落到项目合作上,取长补短,发挥企业和学校优势,借助高校的科研平台和科研力量,结合企业的市场模式和经营路子,让铁正插上科技的翅膀,搭上科技创新和资源创新的发展快车。

校企合作是技能人才培养制度的创新。只有面向市场、贴近企业,才能培养出适合社会和企业需要的高素质人才。相关高校要针对大学语文,立足于校企合作,通过“订单式”的培养方式,为市场的综合素质人才培养提供更多的支撑。借助校企合作的契机,组织学生来学习、生活,未来还可以通过实习、实训等方式,为社会发展贡献力量。通过合作的持续加深,涵盖普通本科不同类别、不同层级的校企合作项目,形式包括‘冠名班’、‘订单班’、‘国家现代学徒制试点班’等。”在校企合作中,高校要高度重视留学生实习工作、制定科学有效的实施方案,并为此付出的巨大努力表示感谢。校企双方应该就未来进一步拓展合作空间进行探索,要尝试通过有效的合作方式搭建,不仅在人才培养上开展合作,还要在科研、人文、管理等多领域开展合作,实现互利共赢。通过校企合作,也能够弥补高校实践教学资源的不足问题,同时将企业中的优秀导师引入大学语文教学实践中,弥补高校专业师资力量不足。

3.3 完善师资建设,培养优势师资队伍

针对大学语文开展教学改革和创新工作,对于教师提出了更高的要求,而目前高校大学教师整体的教学水平有限,尤其是对于创新教学的把握,有一定的不足。对此,需要高校加强

大学语文优势师资队伍建设工作,引导教师们积极探索基于情境、问题导向、深度思维、高度参与的教学模式,以适应未来新中考的方向。围绕课程目标、课程内容、课程实施等方面深入地研究语文教学创新思路,探索语文课程教学的策略;围绕课堂教学与实践、教学反思、试卷讲评、中考复习等方面,通过听课评课、举行专题讲座、组织示范教学、专题研讨、同课异构等方式,让教师累积教育教学工作经验,进一步对大学语文教师的日常教育教学活动进行富有针对性的指导,帮助教师提炼教学成果,积累宝贵的教学经验。通过强化师资队伍建设,让大学语文教学改革工作得以有序推进。

4、总结

提质培优背景下,高校要深化课程教学改革工作,积极以培养优质高等教育人才为目标,将大学语文课程作为重要的文化课程,做好课程改革和创新工作,切实提升高校语文课程教学创新度和实践性,注重优势师资培养,确保大学语文课程教学质量不断提升。

参考文献

- [1] 霍丽娟,唐振华,任锁平.职业教育提质培优:全面施工与未来展望——全面启动实施提质培优行动计划综述[J].中国职业技术教育,2021(18):5-14.
- [2] 曹丽萍.高等职业院校“提质培优、增值赋能”的有效路径探究——以铁岭师范高等专科学校为例[J].辽宁师专学报(社会科学版),2020(06):108-110.
- [3] 李冰燕.工程背景下人文素质教育的实践探索——以大学语文教育教学改革为例[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2021(01):52-53.
- [4] 李彩霞.“传统与现代经典选读”教学模式探析——以海南大学“大学语文”课程改革为例[J].海南广播电视大学学报,2020,21(04):95-98.
- [5] 龚红庆.“互联网+课堂”背景下高校课程思政教学改革——以《大学语文》课程为例[J].普洱学院学报,2020,36(05):116-117.
- [6] 廖小春,桂小敏.文化自信视角下大学语文教学改革有效策略探析——评《大学语文的课堂和书房——语文教学笔记》[J].中国教育学刊,2020(08):144.
- [7] 武娜.信息技术在公共基础类课程教学评价方式改革中的应用研究——以大学语文网络课程为例[J].轻纺工业与技术,2020,49(04):187-188.