

# 疫情防控常态化背景下高校组织育人的实施策略探析

陶露 李晓杰 刘精品

(大连理工大学 辽宁大连 116023)

**【摘要】** 组织育人工作在高校落实立德树人根本任务中发挥着十分重要的作用,是高校“十大”育人体系中至为关键的一环。在当前新冠肺炎疫情常态化背景下,高校党组织更要充分发挥自身育人优势,持续优化组织育人方式方法,进一步夯实“党委—各二级党组织—党支部—党员干部”纵向组织育人体系,从而有效推进高校党组织育人工作质量的提升。

**【关键词】** 疫情防控常态化;高校;组织育人;实施策略

DOI: 10.18686/jyfyzyj.v3i9.54216

组织育人工作在高校落实立德树人根本任务过程中发挥着举足轻重的作用,是高校“十大”育人体系中至为关键的一环。中国共产党从成立之日起就重视党对青年学生的培养。习近平总书记指出“青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望”。<sup>[1]</sup>为此,认真做好青年人才的培养工作,把高校的组织建设与教育引领青年工作相结合,发挥各级党组织的思想引领力,着力培养担当民族复兴大任的时代新人,是新时代高校组织育人的职责和目标。<sup>[2]</sup>

自2019年12月新冠肺炎疫情发生以来,在党中央的坚强领导下,全国人民万众一心,“战疫”已经取得了阶段性胜利。但纵观全球疫情,防控工作还不容得半点马虎,“疫情防控工作已经进入常态化阶段。在这样常态化大背景下,高校各级党组织更应该充分发挥社会主义大学的育人优势,不断优化组织育人的方式和方法,发挥高校党委的领导核心作用、二级党组织的政治保障作用、基层党组织的战斗堡垒作用、党员的先锋模范作用,<sup>[3]</sup>进而夯实“党委—各二级党组织—党支部—党员干部”纵向体系,积极践行“为党育人,为国育才”的总要求,有效推进高校组织育人工作质量的提升。

## 1、防疫常态化背景下高校做好组织育人的现实意义

**1.1 做好组织育人工作是高等学校落实立德树人根本任务的客观要求。**

根据中组部2016年最新数据,我国高校在校学生党员总数超过211万人,学生党支部有7.96万个,这是一个数量巨大、影响力很强的群体。要落实立德树人根本任务,面对这组庞大的数据,更要充分发挥高校党委的领导核心作用,二级党组织的政治保障作用,各基层党组织的战斗堡垒作用,党员领导干部的先锋模范作用,构筑一个立体的组织育人体系,将组织育人工作落实细到每个学生支部、每名党员,凝聚思想共识,把管党治党责任落到实处,履行好育人职能,用好教育方法不断提高大学生的整体素质,为办好中国大学提供强大动力。

**1.2 做好组织育人工作是高校贯彻新时代党的组织路线的有效载体。**

疫情防控常态化背景下,高校要贯彻落实好新时代党的组织路线,迫切需要基层党组织提高“政治引领力,思想引领力,群众组织力,社会号召力”,而做好组织育人工作,正是将这些要求落实到实处的有效途径。“党政军民学,东西南北中,党是领导一切的”,基层党组织要通过提升政治领导力,确保组织育人工作有“高度”。组织是“形”,思想是“魂”,基层党组织要通过提升思想引领力,确保组织育人工作有“深度”。“接地气、通下情”,基层党组织要提升群众组织力,确保组织育人工作有“温度”。“凝心聚力,同向同行”,基层党组织提升社会号召力,确保组织育人工作有“广度”。

**1.3 做好组织育人工作是加强高校党员领导干部队伍建设的重要举措。**

立德树人是高校的根本任务,高校领导干部的第一身份是

人民教师,是全员育人的重要组成部分,任何工作的开展都不能脱离育人这一本质属性。领导干部作为决策者、管理者,为高校中的“关键少数”,应冲锋在前,不断提高自身素质,提高党员干部队伍整体水平,勇于承担教书育人、管理育人和服务育人的职责和使命,通过参与组织育人把准社会主义办学方向,更加深刻掌握高校教育教学规律,更有利于把握一流大学建设全局。

## 2、疫情防控常态化背景下高校组织育人存在的问题

### 2.1 部分高校党委对组织育人工作不够重视。

全国高校思想工作会议以后,各高校对组织育人工作的重视程度有所加强,党组织育人整体作用发挥与以前比相对有所提高,但尚没有形成全员育人的工作氛围。而在疫情防控中,部分高校对这段“特殊”时期的组织育人工作没有引起足够重视,未能充分体现政治引领作用,政治站位不够高,没有进行专门的研究部署,对育人目标和育人导向不够明确,影响了高校整体育人质量的提升。

**2.2 部分二级党组织政治核心和监督保障作用的发挥还有待进一步加强。**

在疫情防控中,各个二级党组织能够按照中央和学校党委的部署定期开展“三会一课”和民主生活会等党内组织生活的制度,能够针对疫情专题研究部署事业发展工作,从而凝聚形成了育人合力,但是对于各项政策的执行还一定程度存在“层层递减”现象,各项组织制度的执行、落实力度往往会出现打折扣的情况,二级党组织政治核心和监督保障作用发挥还不够明显,致使党组织育人功能的发挥受到限制。

### 2.3 部分党支部的战斗堡垒作用发挥不够明显。

党支部在“教育党员有力、管理党员有力、监督党员有力、组织师生有力、宣传师生有力、凝聚师生有力、服务师生有力”方面还存在一定的差距,工作缺乏系统性和针对性,组织生活质量不够高。有的党支部仅限于机械的“完成规定动作”,不注重在育人内容上紧跟时代变化和了解大学生的所思所想,存在“走形式、走过场”“应付了事”等消极情况,支部战斗堡垒作用发挥不够明显,专业化育人效果不突出。

**2.4 部分党员领导干部对参与组织育人工作发挥的先锋模范作用还有差距。**

部分党员领导干部对组织育人的重要意义认识不足,投入不够大,往往以忙于繁重的行政事务为由,缺乏深入组织育人一线积极性和主动性,参与热情不高。部分党员领导干部认为组织育人和自己无关,部分党员领导干部对如何参与组织育人工作缺乏有效的举措,距离党员领导干部发挥先锋模范作用还有一定的差距。

## 3、疫情防控常态化背景下高校组织育人的有效实施策略

### 3.1 充分发挥高校党委的领导核心作用,做到组织育人站位“高”。

因为疫情,高校很多正常工作不能正常开展,这对育人工作带来了新挑战,提出了新目标、新要求和新使命。但是疫情就是命令,防控就是责任,面对常态化的疫情防控工作考验,高校党委要着力提高组织育人的政治站位,增强大局观、责任感和使命感,牢固树立“四个意识”,坚定“四个自信”,坚决做到“两个维护”。以对大局、师生、事业、社会高度负责的态度,压实工作责任,[3]加强组织育人工作顶层设计,为组织育人营造良好氛围。

高校党委要明确责任体系,不断探索各部门协调联动、资源整合、统筹推进的机制,着力形成组织育人的协同合力,重点解决好存在的难题,为组织育人提供良好的校园环境。要在常态化疫情防控工作中树立传播主流思想引领,做好共同理想教育和核心价值观培育;要在“战疫”中,更加突出育人目标,进一步强化育人导向,凸显育人的全局性、系统性、融合性。

### 3.2 充分发挥基层党组织的政治核心和保障作用,做到组织育人举措“实”。

疫情常态化应对过程中,二级党组织要充分发挥凝聚人心作用、进行正面宣传引导以及相关政治保障工作,有效落实上级各项任务。要围绕育人这一中心工作,服务培养社会主义合格建设者和可靠接班人这一大局,做好工作,提升组织力。要按照学校党委的要求,认真组织各党支部落实各项措施,地毯式排查和掌握本单位师生情况,严格落实“日报告、零报告”制度,掌握师生思想状况,改进工作方法,通过线上活动的方式,培育先进典型,做好正面引导。要认真做好教学工作,制定在线教学预案,挖掘教育教学各环节的育人资源和育人元素,综合利用课程思政和线上答疑等方式途径,做好学生思想教育和引导,并强化监督指导,确保教学质量。二级党组织充分发挥党建和思想政治工作优势,强化日常对全体教职工和特殊学生群体和心理问题学生的关注,避免他们因为疫情原因影响生活学习,引导师生保持健康的心态,牢固树立战胜疫情的信心,强化二级党组织育人职能。

### 3.3 充分发挥各个党支部的战斗堡垒作用,做到组织育人效果“强”。

在疫情防控常态化背景下,每一个基层党组织都是一座坚强的战斗堡垒。无论是教师还是学生党支部都要团结和带动支部党员贯彻学校党委的部署。要进一步加强政策宣传和思想教育,统一思想,抓好落实,坚决执行上级关于疫情防控的相关要求,巩固拓展主题教育成果。各支部要主动作为,主动带头承担学校和学院的相关任务,为师生做好服务工作。要细致到位,各支部要做好上传下达工作,通过电话、短信、微信、QQ等多种形式,将学校、学院各项工作通知要求及时传达到支部的党员及群众中,做到不漏一人。同时落实师生联络负责人制度,及时将全体师生的各项动态信息上报反馈。

### 3.4 充分发挥教师党员干部的模范带头作用,做到组织育人信念“坚”。

教师是“育人”实施的主体,要提升组织育人效果,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。特别是在关键时期,教师党员干部在此过程中更应该走在前,作表率。在疫情防控工作中,教师党员干部要结合自身工作实际,努力争做“防疫员”“宣传员”“战斗员”,配合登记核查,积极捐款捐物,向坚守在疫情防控第一线的同志学习看齐,宣传激励支部的党员在疫情防控斗争中冲在前、做模范。教师党员干部要坚定必胜信念,主动担当,结合自身本职工作挖掘育人资源,确保“人人育人、事事育人、时时育人”。所有教师党员干部都要敢作为、能作为,明确自身岗位的育人功能,强化教育教学要求,将教书育人做实做深做细。所有教师党员干部要把思想教育和知识教育统一起来。从管理、服务各个方面齐抓共管,同心同德,构建组织育人工作同心圆,切实提高育人质量。

#### 基金项目:

1. 大连理工大学“三全育人”综合改革理论研究专项课题。
2. 大连理工大学2021年度党建研究课题立项, DUTDJ2106。

## 参考文献

- [1] 乐其. 奋斗中激扬青春风采江西日报[N].2021-05-06(版次:10版).
- [2] 谢守成,文凡. 新时代高校组织育人的逻辑定位、现实境遇与实施策略[J]. 思想理论教育,2019(05).
- [3] 孙之光. 重大疫情应对中高校组织育人方式方法研究[J].《劳动保障世界》,2020-02-25.
- [4] 杨劲松,陈燕. 强化高校党组织“三大主体责任”的主要任务和路径[J].《高校辅导员学刊》,2020.
- [5] 柯冠球,杜康. 高校党建组织育人体系研究--以广东技术师范大学等院校实践为例[J].《青年与社会》,2020.
- [6] 习近平. 切实贯彻落实新时代党的组织路线,全党努力把党的建设得更加坚强有力[N]. 光明日报,2018-07.
- [7] 陈宝生. 用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人[N]. 人民日报,2019-4-23(9).
- [8] 吴仪. 高校组织育人的功能及实现路径研究[D]. 景德镇陶瓷大学,硕士(专业:思想政治教育),2020.

【作者简介】陶露,女,1978.06,吉林长春人,汉族,大连理工大学,硕士研究生。

李晓杰,女,1984.01,辽宁朝阳人,汉族,大连理工大学,硕士研究生。

刘精品,女,1984.02,辽宁葫芦岛人,汉族,大连理工大学,硕士研究生。