

高校学前心理学课程教学改革研究

杨明娟

(平顶山学院 河南平顶山 467000)

【摘要】 本文研究的主要目的是为了明确高校学前心理学课程教学改革下,《学前心理学》学科教育模式改革的重要性,通过提出一些改革的策略来提升当前高校学前心理学教育的质量,进而推动我国教育事业的蓬勃发展。此次研究选用的是文献研究法,通过对相应文献的查找,为文章的分析提供必要的理论基础。通过文章的分析得知,通过对当前高校学前心理学教学模式开展上述几点改革,能在一定程度上提升高校学前心理学教学的整体水平。

【关键词】 学前心理;教学改革;问题与对策

DOI: 10.18686/jyfzj.v3i9.54226

学前心理学涉及到学前儿童的认知发展规律和个性发展特点,对于“祖国的花朵”的教育需提起百分之百重视,因此教师授课时既要保证知识的完整传授,又要注重实际技能的训练。由于高校学前教育专业学生在整个教育阶段对于心理学知识接触甚少,《学前心理学》课程对于他们而言难度较大,包括课堂学习后的具体运用也有诸多困难。这样的现象特点使得教师在实际课程开展的过程中,需要对新型的教学方式和模式进行探究和创新,方能使学生学习效率提升。因此,本文此次研究的内容和提出的策略,对如何进行有效而正确的高校学前心理学课程教学模式改革具有理论性意义,对指导当前高校学前心理学教育模式现状改善具有现实性意义。

1、高校学前心理学课程教学改革中的主要问题

1.1 心理学教师的教学方式老旧问题

根据对于当前高校心理学课堂的观察与研究发现,心理学教师最常使用的教学办法依旧是单项式、灌输式的,忽视学生教育主体地位,对其学习积极性也产生消极影响。基于此,高校心理学教师需摒弃传统老旧教学模式中的弊端,采用符合职业教育未来规划、融入人本思想、多元化的教育模式。而学前心理学课程作为高校教育教学中的重要组成部分,其教学方法老旧早已无法承载高校学生的学习诉求,像“填鸭式”教学、教师“一言堂”、考试成绩是唯一标准、单向灌输式教学等现象,严重阻碍高校学生健康全面发展,对其掌握学前心理学知识和形成职业道德意识有非常消极的影响。这需要高校学前心理学教师主动打破传统教育模式,兼顾差异性较大的学生主体并贯彻以人为本的精神,采用多元化教学方法以充分调动学生对于《学前心理学》学科的学习热情,从而提高教学效率。

1.2 教学局限于课本未实践的问题

实际上,学前教育专业的学生最终就业方向依旧是教育,当前所学习的所有技能都是在为日后为学龄前儿童教育做储备工作。因此各高校的教育重点除了学前心理学的基本学科素养以外,需着重锻炼学生的实践应用能力。由于教师教学理念或校方教育规划还不够长远,致使高校学生很少或者没有相关学前心理学的实践,教育始终局限在教材和课堂内。课堂学习作为当下各高校最常用的学习方式,学生所获得的知识基本上都是间接的、被动的、系统的理论知识,但这些理论知识并不能完全代表高校学生的实际技能。并且,在实际生活需要运用多方面的知识的技能才能解决,实践性学校使学生能够把自我所学的理论知识与接触的实际现象进行比较、优化、运用,使理论知识逐渐转化为解决实际问题的本事。“纸上谈兵”教学十次不如实训教学一次,教师需明确学前心理学的课程改革目标,以就业为导向着重培养学生实际应用能力,尽可能多的为学生创造实践机会,以此提升学生自主学习能力、发现并解决问题能力、知识运用能力等,为实现实践能力的培养目标作出改变^[1]。

1.3 没有学习评价体系的问题

对当前高校教育现状的观察发现,目前还没有完整而科学的学习评价体系运用于学前心理学教学之中,学生的各项表现包括学习任务完成、课堂参与程度、实习真实表现、案例分析研究等内容无法资料整合,教师对学生的情况掌握具有很大难度。在学生人数较多、个体差异性较大的班级内,教师没有学习评价体系进行辅助,很难根据学生学习情况进行教学调整,教学效果与学生成绩迟迟无法提高。建立科学的学习评价体系是提高《学前心理学》学科教学效率的必然要求,不仅需要完整的完整的学习评价体系,更要使此体系符合当前学生学习需求现状,以保证教师掌握每个学生主体的具体学习情况,将终结性评价、形成性评价、过程性评价有机结合在一起,以便及时做出教学方式调整和进行人文关怀。

2、高校学前心理学课程教学改革研究中问题的解决对策

2.1 融入人本思想并创新教学方法

首先,教师在教学过程中科学运用多元化教学方式,使学生在提高学习兴趣的同时向社会所需要的综合性教育人才发展,需合理利用多媒体进行教学,通过播放学龄前儿童典型行为的短片和相关教育性视频进行教学辅助,使学生切实了解学前心理学的教育意义学前教育的重要性,激发学生优化学前教育现状的情怀。其次,可以请附近幼儿园教师亲临课堂,分享幼儿园录像和生活记录资料,听听专业在职幼儿教师对于学前心理学的看法与做法,对典型心理发育欠缺的儿童实例进行分享与分析,培养学生分析问题和解决问题发的能力。第三,合理进行分组学习,把学习方式的选择交给学生,教师需把控进度和方向,坚持以人为本的理念给学生足够的空间进行自主学习,对于分组学习成果进行总结评价时注入重要知识点,将传统教学模式中的精髓与现代新型教学模式结合,使教学效果快速优化。最后,教师需明确因材施教,就是要针对学生的具体情况同步调整,要上学生感兴趣、听得懂、学得会、用得上的课程,摘“跳一跳可以摘得到的桃子”,设立短期目标进行引导教学。纵向来看,时代都在进步学生学习更不必委曲求全;横向来讲,尺有所短、寸有所长,教育不能拘于一格。简单地说,学生不是流水线上的产品,无法模具化生产。除了这些,还有情景教学方式、翻转课堂教学方式、游戏式教学方式等诸多多元化教学方式可供参考,合理使用和促进学生兴趣大大提高,从而促进其成绩稳步提升^[2]。

2.2 改变教学理念强化实践性

为培养学生技能实际应用能力,课程目标需从“输入导向”变成“实践导向”,要求教师从“理论讲解至上”向“实践出真知”转变。例如:在进行《学前儿童认知发展的一般特点》模块学习时,为使学生理解幼儿发展中的形象性和无意性,教师可与校方沟通,主动联系意向幼儿园,通过对高校学生走进幼儿园的方案洽谈,为学生实地学习和切实观察提供机会。通过对于幼儿园小班(3-4岁)的观察,学生可对触发直觉行动性和平

行游戏特征有所了解,对于教材中所提到的知识点记忆更为深刻。其次,高校管理者需提升对学前心理学教育的重视程度,主动为学生提供安全的实习岗位,实习的过程就是理论与实践相结合的体现,是提高学生思想水平、动手能力、业务素质的重要环节,对培养坚持四项基本原则,有理想、有道德、有纪律、有文化的实践性人才有着十分重要的意义。另外,若硬件设备有限或校方某些限制阻碍学生进行实践性学习活动,在课堂中教师也可进行情景模式教学方式,使学生通过角色扮演和情景演练来实践,不仅可以提高课堂趣味性,还能提高学生的课堂参与度,同时符合教育实践性教育目标的要求。除此之外,学生走向社会参加实践活动,亲身体验生活、亲自接触幼儿,看到教育优劣差距,从活生生的典型事例中受到深刻的教育和启发,使学生社会责任感和教育使命感得到加强。以上做法不仅可加深学生对所学前心理学知识的理解,还能进一步提高分析问题和解决问题的能力,为今后走向社会顺利就业做好充分准备^[3]。

2.3 建立科学学习评价制度达到学以致用

传统的学习评价制度着重于考试成绩的汇总和教师单方面对学生评价的反馈,而当代高校学生的学习评价诉求是更为广泛、更为细化、更为多元的。例如:对于案例讨论分析的发言观察,发现更具有创新意识和领导型的学生,教师可利用学习评价体系学生端口对其做出鼓励和支持,并在学习引导过程中培养其管理意识,为日后就业成为领导型管理者做铺垫;在学生进行实习时,教师可根据综合表现情况在学习评价系统中进行线上书面评价,使校外指导老师对于学生的实习生活有所了解,对不足之处及时进行补充和管教,通过这种信息共享使教师团队互相配合,为培养全面发展的综合人才共同努力;班干部还可利用学习评价体系对于班内同学的作业完成情况进行

汇总和报告,取缔传统收作业、发作业、改作业的“笨方法”,只需检查后录入学习评价系统使同学们自行查收与更改,对于班级干部协助教师工作有很大帮助;另外,高校学生可运用学习评价系统向教师倾诉并寻求解决办法,通过教师的科学引导使学生平稳度过整个学习阶段。总而言之,建立科学的学习评价体系,对于了解学生日常表现和规范实习行为有监督作用,对于我国培养综合性心理学人才具有辅助作用^[4]。

3、结论

通过文章的分析 and 研究得知,高校学前心理学教育改革下,学前心理学教育教学模式的改革是推动核心素质教育的需要,同时也是促进学生成为综合性心理学人才的需要。基于此,本文提出了相应的几点建议:充分发挥先进教学设备的优势,融入人本思想、注重多样课堂形式的呈现、着重实践性能力培养。本文研究中提出的几点建议,主要围绕心理学教育,注重对学生实践能力教育才能更好的提升其自身的综合素质,这对新时期各高校学前心理学科的改革和创新具有重要的意义。在我国教育事业不断发展下,将会出现更多多样化的教学方法和更为注重实践的的教学模式,作为高校的学前心理学教师,应重视自身教学能力的提升和学习评价体系的使用,进而为学生提供优质的教学服务。

项目信息: 本文受平顶山学院教学改革研究项目资助(课题名称:线上线下混合式教学在《学前心理学》课程中的应用研究,编号2019-JY28)。

参考文献

- [1] 杨利霞.《幼儿园教师专业标准》下的学前心理学课程教学改革与实践探究[J]. 阴山学刊,2020(06).
- [2] 何腾腾,唐文秀.浅析高校学前心理学课程设置存在的问题及对策[J]. 科技视野,2014(12).
- [3] 阮学兰.基于就业导向的学前心理学课程教学改革模式的构建---以闽北职业技术学院为例[J]. 林区教学,2019(04).
- [4] 刘小转.高职院校学前心理学课程教学改革初探---以平顶山职业技术学院为例[J]. 教育现代化,2019(03).