

# 供需逻辑下高职思政课教学改革实践路径探究

李亚茹 邹德明

(长春职业技术学院 吉林长春 130033)

**【摘要】** 思政课承担着对大学生进行系统马克思主义理论教育任务,思政课教学改革永远在路上。针对高职院校学生特点和认知规律,充分解析高职学生“需求”,加强“三教”改革努力实现思政课教学“配方”先进、“工艺”精湛、“包装”时尚。

**【关键词】** 供需逻辑;分众教学

**DOI:** 10.18686/jyfzj.v3i9.54230

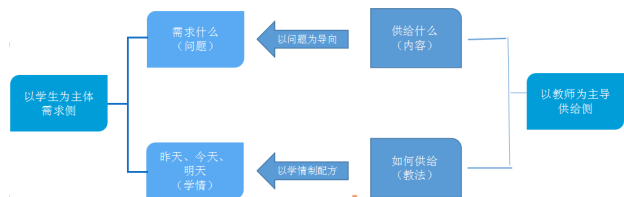
## 1、教育教学的供需关系

供需的平衡在任何领域都适用,在教学中也需更加注重供需的关系。传统教学中就提倡“教师备课要备教材、备学生、备方法”是教师必备的普通又精髓的能力。在备课过程中,教师会慎重考虑学生的学习理解、学习掌握以及未来学生发展等问题。在这些问题的把握中,存在一种以教师视角把握学生需求的倾向,即教师所理解的学生需求。教师所理解的学生需求多大程度上等同于学生的真实需求、教师所教学的内容多大程度上切中学生的真实需求等都取决于教师及教学团队对学生认识、对教学的认识以及对教法的把握。这个多大程度等同的问题就是教育教学的供需问题。

教育的供需问题,其关注点应该落在供和求的关系问题。供需关系是卡尔·马克思提出的经济学概念,其表达的内容是一定时期内提供的产品、劳务与需要之间的关系。供需逻辑则是供需关系背后的逻辑旨趣即供需关系所代表的“质”的适应性和“量”的平衡性,简单来说,即为判断供给对应与否的逻辑根据。教师作为教学的供给侧,学生作为教学的需求侧,教师的教学供给能否切中学生的教育需求,这是供需的“质”的适应性。以往的关于“以学生为中心”和“以教师为中心”的两中心论证实则也是关于适应之争,是老师适应学生还是学生适应老师;之所以存在着这样“两种中心”之争,实则是适应过程中“量”趋于平衡的必然表现;高校形势与政策课程相较于其余思政课程教学形式及内容更加灵活多变,其教育过程不单是教学过程,还存在着反馈过程,教学-反馈-教学,教师的教学(供给侧)所带给学生的变化(需求侧)最终会反馈到教师的教学本身(供给侧),从而实现课程教育供需的有机平衡。

## 2、思政课教学中对需求侧的分析

作为教师若要激发教学活力、扩大教育有效供给、避免供需错位,首要的还是要先知道学生需要什么,这就是我们实施以问题为导向教学方式的基础。当下,思政课教学中存在的一大问题即无法充分的吸引学生,对学生本身的需要把握不到位,不能做到互联网媒体般的“定向投放”,故思政课教学需要根据学生的昨天、今天和明天的需求强化供给侧改革。学生在干什么、想什么、关注什么,他们昨天(入学前)是什么基础、今天(入学后)是什么期待、明天(毕业后)是什么水平。只有在此基础上进行精良配方,利用合理教学方法,才能让思政课入脑入心。



受益于学校提供机会,思政课教师走进杭州、上海的企业,参观调研了京东、一汽及长春轨道集团等不同领域的企业。各企业HR开诚布公地和我们交流在该单位学生的表现,诚恳地提出学生的职业能力和素养的不足之处,更着重强调了对职工的家国情怀、诚信和责任意识、求知欲和学习能力等的重视。此次调研开阔了眼界、跨越了职界、提升了境界,更深入地了解了企业需要什么样的人以及该如何培养人。经总结,在学生的培养过程中,教育需求与教育供给的关系相对复杂;以学生为中心视角出发,呈现出以下几种教育需求与教育供给的供需关系。



在高中阶段,学习成绩是衡量学生表现的重要指标。在统一“尺”量下,高职院校的学生作为高考的“失败者”往往都曾受到老师的忽略,多数的学生有过坐教室后排的经历,老师不喜欢,同学之间不待见,对自己没自信,错误地认为自己天生就笨,什么东西都学不好,认为以后的人生没有出路;学生迷惘、彷徨、不安、焦虑。学生的“昨天基础”薄弱一方面可能是学生的学习基础不够好,另一方面是没有得到正确的指导。倘若在教学中率先掌握学生的基本情况,给予充分的学习时间和及时的指导与反馈,唤醒学生努力的动力、坚持的毅力与积极向上的活力,使学生找到符合自己智能特点的活动并不断发展下去。

在校内,高职教育教学很大程度上还是停留在教师主动教,学生被动的状态,以课堂权威性要求学生盲从依赖教师教学的方式并不能走出现有的教育困境。学生是极具潜能且充满独立性与个性的个体,如何避免学生被动学习,把握学生的兴趣点,切中学生的关注点,抓住学生对知识的需求点,洞悉学生看待问题的角度方法,竭力做到出彩的教育、尊重的教育、创造的教育,为学生的后续发展提供科学的指导与坚实的基础。

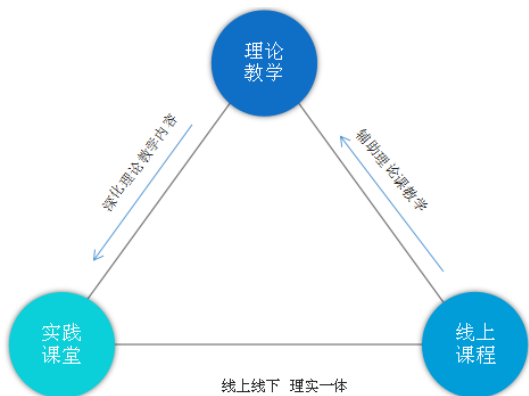
在企业岗位上,随着产业供给侧改革,企业内涵式发展,企业岗位调整,企业对岗位员工提出了更高更具体的要求,如需要员工持续提高自己的动手操作能力,积累丰富的实践经验,专业职业道德养成,专业职业创新发展,把握专业未来发展前沿,全方位提高自身综合素质,做到可随时提升或转换技术工种的全能型人才。切实解决企业单位的用人需求,切实做好职业能力培养,切实满足广泛的岗位需求,提升员工组织能力、沟通能力、协调能力、应变能力等是解决企业用人需求的主要途径。

社会层面上也对学生的发展提出了一定的需求。青年是祖国的未来,我们面临的新时代是近代以来最好的时代,也是实现中华民族伟大复兴的关键时代。青年有着无限广阔的发展空间,同时承载着伟大的时代使命;青年是国家希望,是民族未来,是担当民族复兴重任的时代新人。社会的期盼俨然已对青年人提出了相应的社会需求,如何培养有理想、有学问、有才干,不负人民期待,不妄时代使命,乘时代新风,在祖国大地上放飞梦想,为中华民族的伟大复兴贡献力量的新时代青年是教育面向社会、面向未来的重要使命。

### 3、高职院校(以长春职业技术学院为例)思政课供给侧改革探索

#### 3.1 构建主体教学的三个课堂

探索适合高职院校学生特点三个课堂教学体系:理论课堂、实践课堂、指尖课堂,实现线上线下,理实一体的立体教学。



理论课堂以夯实基础为目标。理论课教学采用项目教学法给同学推送学习过程中应该完成的教学内容,根据学情不同来推送不同的任务。面向全体同学有“课前微论坛”、“我是评委”等项目,面向更有学习余力的同学推送“领袖用典讲读”、“我讲思政课”等项目,调动学生学习积极性、提升学生课堂参与度。

实践课堂以巩固课堂学习效果为目的开展多种形式的活动。学生根据自己的能力和兴趣选择参加的实践活动内容。能

力很强的同学参与话剧表演,爱好演讲的参加读书宣讲活动,有艺术特长的参加艺术表演,爱好摄影的同学参与“我与思政课”微电影录制。多种形式满足学生表现的心理,开阔学生眼界、提升境界,实现立德树人的教育目标。

指尖课堂是根据学生学习情况,作为教学辅助由教师录制微课,根据学生知识理论水平的实际情况,作为课余知识补充,为不同喜好的学生分别设置内容,实现不同受众群体的学习目的。

#### 3.2 创新教学教法,教学群体的受众分类

“分众教学”一词是在北京师范大学张润枝教授培训讲座中接触到的。供求逻辑是分析学生教育发展需要的底层逻辑,分众教学则是供求逻辑应用于思政课教学最贴切的载体,因材施教,即以恰当的方式解决教育适应性和发展的平衡性。分众教学法以学生为主体,针对不同学生群体选择不同的教学内容和教学手段,建构起立体化、多层次的教学体系,以求最大限度关注学生的个体需求<sup>[1]</sup>。分众教学法充分解决了教学模式中的单向度教学问题,将教与学双向的结合起来,形成闭合的实时反馈即供与需的相互制约、相互促进;同时,多种教学方法取代单一讲授,重视学生差异性和层次性,真正做到了学生发展需求得到恰当供给,做到了供需差动的落地,逐步走向供求平衡,进一步完善学生教育培养中的供需联动,实现正向发展。

根据学生特点和认知能力对不同学生有针对性地进行思想政治教育几即对学生群体进行受众分类。学院依实际情况对教学群体进行受众分类:以“学习筑梦”班为载体的导师制教学,培养拔尖人才;面向具有同质问题的小众群体、“学困生”组织辅导、课下交流;面向全体同学实现以提高课堂参与度为评价指标中班授课小班讨论的理论课堂、以有滋有味的实践课堂、以方便精悍的网络课堂三位一体的立体化教学,打造思政精品课程。如图:



此外,可以依据定量研究方法,对受众进行分类。可采用的较为普遍的定量研究方法为问卷调查法:前期思考所要调查的问题,制定调查问卷;中期,以学院为单位发放问卷给受众填写并回收问卷;后期对问卷内容进行数据分析,确定受众分类标准,如,以专业为单位,以就业价值观为单位,以受众重点关注内容为单位等分类,都可作为受众分类标准进行分类。

##### 3.2.1 解决思政课堂学生参与度不高获得感不强之困惑

高职院校思政课教学采用的是中班授课小班讨论的模式,往往都是两到三个自然班的学生共同上课,人数可达100以上。这样规模课堂教学造成两个直接后果就是:教师不熟悉学生、教学秩序不容易保证,师生互动交流受限;学生感觉不到受重视、课堂参与度不高,课堂出人不出力。笔者进行过调查,高职院校思政课学生上课带课本的比例低于80%,认真全程听课的比例低于60%,记笔记的比例低于30%。这样的状况,学生课堂获得感从何谈起?分众教学模式,教师会在教学中有目的性的认识受众群体的成员,每个受众群体的成员得到重视后参与度会提高,师生的沟通更多。

##### 3.2.2 解决教师授课没有针对性之困惑

高职院校学生各个专业性非常强,思政课教师在课堂教学中很难注意到不同专业学生的需求,班额大,很难及时的了解到学生对于思政知识的理解状况和学习动态,更无法准确的对学生产生的疑问和困惑做出解释和反馈,导致思政课堂的教学效果普遍不高,没有根据学生的认知需求做出针对性的解答。

思政教学缺乏因材施教的问题就无法实现高效率课堂的目标。教师非经常容易忽略学生的个体差异和个性化需求,造成学生对思政课程学习意识低下,课堂教学效果沉闷等问题。反之,分众教学法在具体实行前,会采取较为科学的方法对受众学生进行调查,以此为基础将受众学生群体根据不同需求与特质进行分类授课,从而可以满足不同群体对思政课的预期要求,提高思政课的授课效果影响。

### 3.2.3 解决思政课缺乏亲和力的困惑

要把握新时代大学生思想特征的变化,明确大学生成长成才的需求。新时代大学生具有良好的自我学习能力和批判意识,他们希望成为知识和权利的受益者,更希望成为具有独立思考和实践创新能力的时代新人。新时代大学生对新时代高校思想政治理论课的务实性、权威性、趣味性及新鲜度提出了更高的要求。因此,新时代高校思想政治理论课教学要坚持以问题为导向,只有切中了学生的现实需求,才能够吸引人、亲近人、教育人。

分众教学法便能够满足不同需求学生对思政课的期待。原因在于,分众教学法以受众同质性为划分群体的依据,根据学生的需求展开教学。例如,学生的创新性培养是国家、社会与学生的自身需求,所以分众教学法对于富于创造性的学生群体,采取辩论赛、头脑风暴的教学模式,激发学生发散思维的能力。以此类推,达到一个满足学生需求的授课内容与授课方式的状态。

### 3.3 推动教师教学创新及个人新定位

供需逻辑下思政课新型教学方式,对高职院校教师教学提出新的理念与方向。受社会认可度不高等多方面影响,高职教师极易处于“温水煮青蛙”的环境,发展内驱力不足。分众教

学法以供需逻辑为底,从教学端推动教师打破以往“闭门教书”的现状;分众教学法迫使教师不再以旧的知识“拼盘”来应对多样的学生需求;教师不是简单的将旧的知识与技能分类套用到各类型学生身上,而是供需视角的转变;教师需对旧的知识技能提取重组,充分考虑高职院校教育属性及产教融合,主动出击,树立主动服务“企业-产业-社会”三位一体的培养意识,遵循“教学-反馈-教学”的内驱模式,主动增加知识储备、扩大技术积累、完善价值输出,真正做到面对不同学生的不同教法的供需平衡,切实推动教师的教学理念、教学手段、教学模式和教学价值观与时俱进。

供需逻辑下创新教法对教师的角色定位与素质能力提出了新的要求。以往高职院校思政教师产教融合参与度不高,对产教融合发展中自身定位模糊。很多教师虽认识到新时代职业教育背景下自身转型的必要性和重要性,但受制于转型内驱力不足,转型规划模糊,思政教师转型往往陷入无方向、无章法、无体系的困境中。分众教学法一改传统教学中教师作为课堂主体的角色,转变成为学生与课堂教学的引导者,课程的研发者,问题的解惑者,为发挥学生的自主学习、创造性提供保障;分众教学法为教师转型提供了可研判的转型方向,教师通过深入了解教育教学供需平衡,建立科学的课程动态调整机制,并以学生需求、企业需求、社会需求为适切点,引领自身从个人职业发展转向社会贡献发展,推动树立“竞品意识”,进而达到终身学习。

**课题信息:**《职业院校“形势与政策”课实践教学研究》GS18006;《关于高校(高职院校)思政教师队伍建设的思考》JGJX2019D674。

## 参考文献

[1] 张润枝.以问题为导向的思想政治理论课分众教学模式探索[J].思想理论教育,2015(02):65-69.

【作者信息】邹德明,(1962.4-),男,汉族,内蒙古赤峰人,硕士,副教授,研究方向:思想政治教育。