

## Practice and Consideration of Implementing the Guide

Wen HE

Preschool Education Center of Shandong University of Technology, Zibo, Shandong 255000

### Abstract

In the field of language, the Guide clearly points out that "language is a tool for communication and thinking". It is the core of language education in kindergartens to let children learn to communicate with others in language and run through the activities of children's one-day education. Language is the basis of learning all knowledge, which shows the importance of developing children's language ability. Integrating language education into the five fields of kindergarten plays an important role in children's learning and development. Therefore, around the core of language education, we should grasp the main line of developing children's language ability and promote their all-round development.

### Key Words

Language Education, Games, Listening

DOI: 10.18686/jyfs.v1i2.561

## 落实《指南》的实践与思考

何雯

山东理工大学幼教中心, 山东淄博, 255000

### 摘要

《指南》在语言领域中明确指出“语言是交流和思维的工具”。让孩子学会用语言与他人交流,并贯穿于幼儿一日教育活动当中,是幼儿园语言教育的核心。语言是学习一切知识的基础,无不说明发展孩子语言能力的重要性。将语言教育融入并贯穿于“幼儿园五大领域”之中,对幼儿的学习和发展有着重要的影响作用。因此围绕语言教育这一核心,抓牢发展幼儿语言能力这条主线,促进幼儿全面发展。

### 关键词

语言教育; 游戏化; 倾听

### 1. 引言

教育部2012年10月颁发的《3-6岁儿童学习与发展指南》(简称《指南》),是很长一段时期内幼儿园工作的纲领。几年来,我园坚持“学习、实践、总结---再学习、再实践、再总结”的思路,一步一印,砥砺前行,不断深化改革,教育教学质量逐步提高,受到家长和社会的广泛赞誉。我园先后荣获中国学前教育“十二五”课题“幼儿园安全管理教育实践研究重点实验基地”、中国优生优育协会、北京国际汉字研究会颁发的“婴幼儿科学汉字教育实验园”、“省级示范园”、“省高校幼儿园工作先进单位”等荣誉称号。受实践和水平的局限,

在此谨就语言领域的实践与思考,略述浅见,与一线同行及有关专家交流商榷。

### 2. 围绕一个核心,抓牢一条主线

众所周知,幼儿园教育的五大领域,即“健康、语言、社会、科学、艺术”,是相互渗透,相互促进不可分割的整体。但在工作实践中,我们必须明确,语言教育是幼儿园教育工作的核心。发展幼儿的语言能力,是贯穿全部教育活动和一日生活始终的一条主线。只有这样的认识和实践,幼儿园工作才能纲举目张,主次分明,和谐有序,促进幼儿的全面发展。

《指南》在语言领域的表述中，开宗明义指出“语言是交流和思维的工具”。在教育部即发的关于幼教文件中，第一次将语言教育提到这样的高度来表述，意义重大。孩子由一个自然人成长为社会人，融入社会，成为国家建设的人才，必须学会用语言与他人交流；思维是大脑功能的核心，人的一切活动都受大脑思维能力的支配。说白了，语言教育是开发大脑潜能，让孩子更聪明，成为优秀人才的最基本最有效的突破口。有人说语言是思维的体操，语言是心灵的窗口，语言是学习一切知识的基础，无不说明发展孩子语言能力的重要性。并强调把语言教育“贯穿于各个领域”，“对其他领域的学习和发展有重要的影响”。因此围绕语言教育这一核心，抓牢发展幼儿语言能力这条主线，带动幼儿的全面发展，就理所当然地成为幼儿园教育工作的常态。

### 3.把握规律，理清概念，科学施教

受历史和认识的局限，幼儿园的语言教育长期处于片面迷茫状态。把口语教育，即听话和说话视为语言教育内容的全部，书面语言教育，即识字、阅读几乎成为空白或禁区。少数搞识字、阅读实验的幼儿园，因为实践操作的不当，常被扣上“小学化、成人化”的帽子，让一线教师处于无所事从迷茫窘境。究其原因有二。一是对幼儿语言发展的客观规律把握不准，二是对某些理论概念理解不清透。现举两例：例一，在传统语言教育中，总认为学听话、学说话比学识字学阅读容易，其实不然。幼儿语言发展研究发现，就婴儿自身的接受能力来看，学识字、学阅读比学听话、学说话更容易，更高效。0到1岁左右是学听话阶段。听话的实质，就是在脑海中把听到语音（声波）与周围的人和事物联系起来，八九个月尚不会说话的孩子，就已经听懂很多话。大量实验证明，学听话，学认人、认物和学认字是可以同步进行的。对婴幼儿来说，字形就是一幅图画，字卡就是一个玩具，字音就是这幅画、这个玩具的名称，能听话能认人、认物就能认字，这已是很多家长的常识。1岁-2岁左右，是学说话阶段。从说单音词，双音词，多音词，单句，复句，逐步发展。3岁入园的孩子，已能用较完整的话与人交流了。大量实验证明，学说话和学阅读是可以并行发展的，能说就能读，从读单音词、双音词、读单句、读短文，逐步提高。即口语、书语并行发展。例二，在汉语中，语言这一概念，在不同的语境中有不同的含义。当与文字并用时，如“语言文字法”，“语言

文字改革”，在此语境中语言即单指口语；而在单独使用时，如“语言教育”，“语言是交流的工具”，在此语境中语言则包括口语和书面语两部分。新近出版的《现代汉语规范词典》中，对语言明确注释“语言是人类最重要的交际工具，它有口语和书面语两种形式”。有些领导和专家在教师培训和入园评估时。对语言教育的含义语焉不详，导致了语言教育的片面和迷茫。《指南》中，突破性地把语言教育的两项内容并列表述，一、倾听与表达。二、阅读与书写准备。前者指口语，后者指书面语言，这就对幼儿园语言教育内容进行了具有行政法规性的规范。

### 4.教学方法灵活多变，寓教于乐

幼儿园的教育活动，方法比内容更重要，方法必须适应幼儿的年龄特点。“游戏活动是孩子的学习的主要形式”。这句话在幼教界已是老生常谈。但在工作实践中已名存实无。这是较普遍的现象。在语言教育活动中，我们坚持两化原则，既生活化和游戏化。生活化，就是不用专门的时间，在一日生活中随机进行。例如：我们把每日食谱进教室，用“早、午餐播报”的形式让幼儿和汉字进行互动，进餐前教师用一两分钟的时间，把写有饭菜的字卡或句条展示出来，让孩子认读，知道今天吃什么，或者请幼儿当小小播报员，带领大家认读饭菜名称。再如：每班设有“小小气象台”，上面有今天是 \* 月 \* 日，星期 \*，晴、阴、雨、雪、雾等内容，每天早上进教室顺便一读即可，或者让孩子轮流当天气预报员，进行朗读，孩子兴致勃勃。在其他领域的教育活动中也自然渗透其中，如：画什么，唱什么，做什么，就把有关词语随机出示，让孩子认读。孩子认字是照像式的，一闪即成。无须让孩子机械、呆板的多次重复记忆，那样不仅挫伤了孩子的兴趣，且妨碍了孩子思维敏捷性的发展。

阅读课上，我们按照听读——跟读——朗读三步走的方式进行，各有不同的要求。听读的要求是：“手指字，耳朵听，眼睛看书不出声”。跟读的要求是：“手指字，耳朵听，眼睛看书读轻声”。朗读的要求是：“两手拿书身要正，声音洪亮有感情”。这样就把原本单调的阅读，变成一项变化多样的阅读活动。在阅读活动中，通过强化模仿朗读训练，提高幼儿的朗读水平。在户外活动时，让每个孩子手中分别拿着“立定、稍息、齐步走、原地踏步走、单腿跳、双腿跳”等字卡，老师在前

面出示一个,让孩子对照后做出相应的动作,孩子非常感兴趣。

## 5.结束语

通过学习与实践,我们有三点体会:1、阅读幼儿文学作品是提高幼儿口语水平的有效途径。文学语言是比日常交往口语更高级、更规范、更优美的语言,读的多了,就自然地内化成为孩子的语言储备,说话时就显得词汇丰富,句式多样,有浓浓的文学语言色彩。2、阅读书面语比单纯的听口语效率高。书面语有可视性,朗读时,眼、耳、手三种感觉器官同时参与语言活动;口语只能听,看不见,摸不着。打个比喻,听口语是一条管子往池子里注水,读书面语是三条管子往池子里注水,哪种

效率高显而易见。老师们普遍反映,同样一篇短文,老师用口语讲了很多遍,孩子还是很难一个字不错的复述出来;而听读、跟读三五遍后,很多孩子就能一字不错的读出来。3、对婴幼儿来说,阅读和识字不完全是一回事。一篇文章听读、跟读三五遍之后就会读了,但把其中的字迁移出来,就不一定能认识;平日认识了很多字卡,面对一篇文章,尽管里面的很多字已经认识了,但不一定能正确流利地朗读,因此必须把先读书后识字和先识字后读书两者有机结合起来,才能进入既会读书又能识字的境界。

## 参考文献

- [1]《3-6岁儿童学习与发展指南》解读【M】李季涓,冯晓霞编—北京:人民教育出版社,2013.3