

## Analysis of Reading Teaching Strategies for Primary School Chinese Lower Grades under the Curriculum Reform

Weiwei YU

Zhanjiang 28th Middle School, Zhanjiang, Guangdong, 524200

### Abstract

Under the influence of the new curriculum reform, in order to meet the development needs of the education industry, it is necessary to reform, optimize and innovate the concept and teaching mode of Chinese reading teaching in primary schools. In practical teaching, we should follow the principle of students as the main body, and formulate detailed teaching plans for reading teaching in lower grades of primary school Chinese. The main purpose is to think independently of primary school students. Ability, innovative thinking ability and so on are trained and promoted. At the same time, reading teaching has become an important part of primary school language teaching. It can not only improve the ability of primary school students to speak, read and write, but also cultivate the emotions of primary school students, so that the comprehensive quality of primary school students can be improved.

### Key Words

Under the New Curriculum Reform, Primary School Language, Lower Grade Reading, Teaching Strategies

DOI:10.18686/jyfs.v1i2.564

## 课改下小学语文低年级阅读教学策略分析

余薇薇

湛江市第二十八中学, 广东湛江, 524200

### 摘要

在新课改的影响下, 为了能够满足教育行业的发展需求, 需要对小学语文阅读教学的理念、教学模式, 进行改革、优化与创新, 在实践教育教学中, 要遵循以学生为主体的原则, 对小学语文低年级阅读教学, 制定详细的教学计划, 主要是对小学生的独立思考能力、创新思维能力等进行培养与提升。与此同时, 阅读教学, 已经成为了小学语文教学中的重要组成部分, 不仅能够对小学生的说、读、写的能力提升, 而且还对小学生的感情进行了培养, 使小学生的综合素养得到提升。

### 关键词

新课改下; 小学语文; 低年级阅读; 教学策略

### 1.引言

在小学低年级的语文阅读教学中, 为了对小学生的理解能力与阅读能力进行提升, 需要教师在教学的过程中, 采取不同的阅读方法, 让小学生增强了情感的体验, 能够自主地对文章进行学习, 有了初步的理解与认识, 也是开展阅读教学的重要目标<sup>[1]</sup>。在新课改的改革下, 教师能够与小学生进行积极地交流与沟通, 使小学生主体意识充分地发挥出来, 在实践教学过程中, 对教学体系进行不断地完善, 促进师生之间的情感, 提高课堂的

教学效率与质量, 为小学生的语文阅读学习营造了良好的学习环境, 激发了小学生的学习兴趣, 培养小学生独立思考的能力, 激发小学生的学习思维。

### 2.新课改下小学语文低年级阅读教学具有的重要作用

新课改的改革, 主要是对学生的综合素质进行培养与提升, 通过小学生对文章进行自主的阅读, 使语文成绩不断地提升, 对小学生的学习与发展具有重要的意

义。

首先,在小学低年级的语文教学中,开展阅读教学,能够帮助小学生的语文成绩提升<sup>[2]</sup>。在低年级的阅读素材里,涉及到好多的好词好句,那么在阅读的过程中,小学生会潜移默化地记在脑海中,在日后的写作,也会合理地应用所掌握的素材。与此同时,对一些课外的素材进行阅读,能够拓展小学生的学习视野,引导小学生接触更多新颖的知识,激发了小学生的阅读兴趣,在长期的培养教育中,使小学生逐渐地养成了自主阅读的好习惯。

其次,阅读教学能够帮助小学生树立正确的价值观。由于低年级的小学生处于发展阶段,无论是自我的判断能力,还是思想理念,都需要教师正确的引导,尤其是在语文阅读中,无法自主地对正确、错误进行正确的区分与判断,那么,教师在教学过程中,需要对小学生的思想进行正确的引导,能够使小学生在阅读的过程中,在情感上与作者的情感产生共鸣,对文章中的优秀人物品质进行学习,从小就能够对小学生树立起正确的价值观念,促进小学生的健康发展<sup>[3]</sup>。

最后,促进小学生健康成长。新课标,更加注重了对小学低年级学生应用能力的培养,在语文教学中,开展阅读教学,当小学生遇到一些问题时,能够自主地进行解决,不会对教师产生一定的依赖性,教师可以适当地对小学生进行引导,让小学生通过自身的阅读,对产生的难题进行解决,也是对小学生的独立能力进行了培养,为小学生减轻了烦恼,使小学生具有积极、乐观、向上的态度,使小学生健康的成长。

### 3. 新课标下小学语文低年级阅读教学策略

在新课改的影响下,不仅要发挥出其具有的重要作用,而且还要对小学生具有积极地影响。在实践教学中,小学语文教师能够对小学生的具体情况进行分析,掌握小学生的特点,制定科学的教学计划,采取有效的教学措施。

#### 3.1 激发小学生的阅读兴趣

我们都知道,兴趣是学生最好的老师,那么在低年级小学生的语文教学中,开展阅读教学,最主要的是对小学生的阅读兴趣进行激发,只有小学生对阅读产生了兴趣,才能积极主动地进行认真学习与阅读,使小学生的综合素养进行提高<sup>[4]</sup>。在实践教学中,小学语文

教师可以采取情境教学模式,根据小学生的能力对阅读素材进行选择,再对阅读课堂进行布置,在视觉、环境的影响下,激发了小学生的阅读兴趣,在实践教学的过程中,也能够认真地听取教师的讲解,掌握语文阅读的技巧,提高了阅读的效率。此外,教师可以借助多媒体进行教学,对一些阅读教学的内容采用视频播放的形式进行教学,能够对小学生的注意力进行吸引,在好奇心的作用下,对阅读教材的内容进行探究,加深了小学生的学习印象,在兴趣的影响激发下积极主动地参与到课堂的阅读教学中。

#### 3.2 阅读素材的合理选择

在开展阅读教学中,教师要对低年级的小学生阅读兴趣进行调查,根据调查结果,了解到小学生所喜欢的阅读类别,尊重小学生的阅读兴趣,教师对阅读素材进行合理地选择,提高小学低年级语文阅读的教学效果。小学生对阅读素材产生了兴趣,积极地进行认真阅读,及时地完成了教师的阅读任务,提升小学生的综合能力。

#### 3.3 结合朗读阅读

由于小学生的自我控制能力有限,在阅读学习中会受到外界因素的影响,注意力不集中。对此,教师可以采用朗读阅读的方法,促进小学生进行阅读,对小学生的理解能力进行提高<sup>[5]</sup>。在语文阅读的开展中,教师根据小学生的人数、阅读素材的内容,对小学生进行任务的划分,让所有的小学生都能够对素材进行朗读,当小学生朗读完成后,教师引导小学生对具体的语句、段落等进行分析,让小学生进行自我理解与学习,加强了小学生独立思考的能力,调动了小学生的积极性,营造了活跃的课堂氛围,使每位小学生都能够认真地阅读与学习。

#### 3.4 培养小学生的自主阅读能力

在开展阅读前,教学需要对教学内容进行合理地分析,以一个具有兴趣的问题为开篇,激发小学生的好奇心,鼓励小学生进行自主阅读,并且在阅读中准确地找出问题的答案。低年级的小学生都有一个普遍的特点,就是在教师面前勇于表现自己,对于教师提出的问题,会积极地进行思考,快速又准确地找到准确答案。以这样的阅读模式,能够对低年级小学生提高主动性,锻炼

小学生的思维能力,为小学生未来的学习创造了良好的条件。

### 3.5 开阔小学生的阅读视野

在小学语文课堂的阅读教学中,教师不要单一化的针对课本上的素材进行阅读教学,也可以把阅读素材进行拓展,教师根据小学生的阅读情况,选取一些符合的课外阅读素材,要求内容比较新颖,还具有一定的启发性<sup>[6]</sup>。当低年级小学生对课外素材进行阅读时,能够根据课外阅读素材的内容中,感受到了另一种体验与情感,有了不一样的阅读感受,使小学生的阅读经验更加的丰富。与此同时,还对小学生的阅读视野进行了开阔,通过长时间的阅读,使小学生对课外素材大量地积累,实现小学生综合素养的全面发展的目标。

### 4. 结束语

综上所述,在新课改的影响下,对低年级小学生开展语文阅读教学,要求对教师的教育理念与教育模式,

进行优化与创新,针对小学生的具体情况,对阅读教材内容进行合理地选择,激发小学生的阅读兴趣,提高小学生的积极、自主性,提高了小学语文阅读课堂的教学效率,促进小学生全面发展。

### 参考文献

- [1]邵雪梅.新课改下小学语文低年级阅读教学策略分析[J].中国校外教育,2019(13):121-122.
- [2]孙振平.新课改环境下小学语文阅读教学策略研究[J].中国校外教育,2019(01):61-62.
- [3]张玉芳.新课改下小学语文阅读教学策略探究[J].学周刊,2018(22):134-135.
- [4]李友华,李海清.新课标理念下小学语文阅读教学策略研究[J].才智,2017(21):138.
- [5]郝建荣.新课改下小学语文低年级阅读教学策略探究[J].中国校外教育,2016(16):102.
- [6]于永华.浅谈新课标下小学语文自主探究阅读教学策略[J].中国校外教育,2016(15):120.