

## How to construct the English Teaching Mode of Vocational Colleges and Universities Guided by Entrepreneurship Ability

Zhe YU

Hulunbuir Vocational and Technical College, Hulunbuir, Inner Mongolia, 021000

### Abstract

In recent years, with the implementation of teaching reform, more and more people have received education and the number of graduates has increased year by year. Under this situation, the form of employment in China has gradually become more severe. However, as far as the current situation is concerned, many college students do not adapt to the actual development needs of the society after entering the society, lack of professional literacy and poor entrepreneurial ability. In order to make this situation change, it is urgent to carry out teaching reform. English is an important basic course in vocational colleges and plays an important role in the cultivation of students' entrepreneurial ability. Therefore, in English teaching, entrepreneurial ability can be regarded as an important guide.

### Key Words

Entrepreneurial Ability, Vocational Colleges, English Teaching

DOI:10.18686/jyfs.v1i2.565

## 如何构建以创业能力为导向的职业院校英语教学模式

于哲

呼伦贝尔职业技术学院, 内蒙古呼伦贝尔, 021000

### 摘要

近几年,随着教学改革实施,接受教育的人群越来越多,毕业生的数量也逐年增长,在这种状况下,我国的就业形式逐渐开始变的严峻。但是就当前情况来讲,有很多大学生在进入社会之后并不是适应社会的实际需要,职业素养缺乏,创业能力也较差,为了使这种情况发生转变,急需进行教学改革。在职业院校英语是重要的基础课程,对于学生创业能力的培养有重要作用,因此在英语教学中,可以将创业能力作为重要导向。

### 关键词

创业能力;职业院校;英语教学

### 1.引言

英语是一门通用的国际语言,在经济全球化的背景下,对人们的学习、生活以及工作都会产生重要影响,在职业教育中应该紧跟教育改革的主要趋势,培养学生的创业能力、创新能力,并且积极构建以创业能力为主要导向的英语教学,将学科知识与创业知识有效结合在一起,促进学生创业能力的不断提升<sup>[1]</sup>。

### 2.优化教学理念

就当前情况来讲,在职业学院教学中管理模式比较僵化,形式化严重,对于教育中应该体现的内涵有所忽

视,教学观念相对陈旧、落后,评价机制不够完善,考试方法较为单一等。在这种状况下,学生进行知识的学习只是为了应付考试,独立思考能力欠缺,在毕业之后,很难具有创业的能力。在职业英语教学中对学生的英语教学,主要是将培养学生的创业能力作为重要导向,突出学生在学习中的主体地位,将学生视为教学中的中心,注重对学生语言表达能力、沟通能力、创业意识、能力以及创新思想的培养<sup>[2]</sup>。在实际教学中,在注重学生在课堂中主体地位的发挥时,可以从以下几方面进行考虑。首先教师需要明确认识到学生在课堂中的主体地位,自己只需要在一旁进行指导和组织,在实际教学中,

教学计划、目的、方法、过程的制定都需要将学生视为中心,同时考虑学生在专业、能力上的差别,设计有针对性的教学方案,在课堂教学结束之后,积极组织学生进行实践。使学生的个性发展受到尊重,然后积极投入到课堂学习中,同时在课堂中也能勇于表达自己的观点和想法,通过这种方式的运用学生的语言表达能力能够在一定程度上得到提升。其次,在职业英语教学中,教师应该注重活动的开展,实现课内和课外的有效结合,加强实践活动的实施,使学生实践中逐渐形成自主学习意识、能力,为学生自主发现问题、思考问题、解决问题打下良好基础。最后,教师在教学中应该考虑到学生在情感以及智力上的需求,注重良好学习氛围的构建,使学生积极参与到课堂学习中,并且在课堂中勇于创新,增强学生的情感体验,使学生潜能得到挖掘,实现对学生创业能力的培养。

### 3.积极对课程设置进行改革

对于职业院校来讲,在不同历史时期,有不同的目标、定位,英语是培养学生的基础能力的重要课程,应该积极和教学改革以及社会发展相适应,那么如何使英语能够充分发挥其在培养学生创业能力的作用,教师在教学中可以从以下几方面考虑。首先,注重课程的实用性,在当前英语教学中,经常将学生的专业和学习的英语课程进行分割,将通过四级和六级考试作为学生在英语学习中主要目标,但是有很多学生存在一种这样的状况,即使考试通过,在遇到英文资料时还是有很多不懂的地方,因此在英语教学中加强课程的实用性十分必要,在实际教学中应该从学生所属的专业出发,使学生掌握一定的专业英语词汇、知识,实现对学习内容的学以致用。其次,课程的设置应该具有创新性。在英语教学中,教师使用的方式、方法会对学生产生潜移默化的影响,促进学生创新意识的发展,因此教师在教学中应该注重对信息技术的运用,使学生在新的内容中思维受到启发,也促进学生学习兴趣的提升。对创业人才的培养,需要注意当前社会发展过程中的开放性,积极构建一个多元化的创业教育平台。同时,课程中需要突破固有模式的限制,组织一些配音、短剧、演讲活动等,也可以成立英语活动小组,使学生的英语学习内容得到丰富,在实际教学中也可以组织学生对现场看到的内容进行翻译,活跃课堂学习氛围,让学生积极融入到学习中。再次,注重课程设置的趣味性。根据调查现实,职业院

校中,学生英语学习成绩较差的主要原因是,学生在上一阶段的英语学习中,基础较差,在进入职业院校之后,有的学生虽然想把英语学好,但是由于基础较差的原因,跟不上学习进度,而这种状况产生的主要原因是学生对英语学习缺乏足够的兴趣。同时,学生对英语学习的重要性也缺乏足够认识,从某种程度上来讲,对于英语的良好掌握可以提升本专业的附加值,使创业的内涵有所提升。同时英语的学习能够使学生更好了解到国内外的主要发展动态,为学生创业能力的提升创造较好条件。因此在英语教学中,教师应该注重趣味性的凸显,激发学生对英语的学习兴趣和热情。最后,注重课程评价机制的设立。在教学中,需要对原有、固化的评价机制进行改革,在评价中注重对学生创新意识、精神、能力的考察,促进创业良好氛围的形成,将学生在活动中呈现出来的创新意识、精神、能力作为重点考察内容。使学生在学习到知识的同时,也实现了能力的提升。

### 4.实现教师队伍的不断优化

和高等院校相比,职业院校的教师待遇不高,工作环境也有待加强,而在这种状况下,教师在工作中的积极性也并不高,没有强烈的归属感。这就需要学校在建设发展过程中注意这一问题,适当提高教师的工资待遇,促进教学环境的改善,使教师的工作积极性在此基础之上能够得到激发<sup>[3]</sup>。同时注重对教师创新教学意识的培养,使教师的教学能力能够得到不断提高。在加强教师队伍建设的进程中,积极打造一支专业水平、知识以及意识理念都较强的队伍,在这种状况下,学生在学习实际需求能够得到极大的满足,而学生对英语的学习兴趣也会逐渐增强,在学习中更有自信,这在一定程度上为学生创业能力的培养创造了较好条件。

### 5.加强对学生沟通能力的培养

英语是一门非母语学科,在英语学习中仅仅依靠教师在课堂中对知识的讲授远远不够,要想更深入的学习好一门语言,需要对相关文化有一定了解,否则学生在学习过程中只会学习到表现含义,无法理解其中蕴含的深刻内涵,而且在实际沟通中也十分容易出现错误。因此教师在教学中应该注重内容的丰富性,从听说读写四个方面加强对学生的培养,尤其是对学生说方面的培养,英语是一门实践性较强的学科,需要学生在掌握知识的基础之上,还能实现对知识的灵活运用。而在实际教学中,

教师可以以教材为主要载体,在其中对学生进行文化知识的渗透,促进学生文化意识的形成,同时也能使学生在学习中逐渐形成一种跨文化的交际能力,对于不同文化背景下的内容可以进行借鉴,促进创业能力的提升。随着网络的不断发展,人们获取信息的方式越来越便捷,为了更好的培养学生的沟通能力,使学生具有一定的文化意识,在教学中教师可以向学生推荐一些英语新闻、期刊的网站,让学生自主对内容进行查找和阅读,为学生实际沟通能力的提升创造良好条件。

## 6.结束语

总之,在高职院校发展过程中,应该注重对学生创

业能力的培养,不断对教学模式和方法进行探索,推进教学改革的整体进程,促进教学模式的优化、创新,使学生在学校的积极引导下获得更好的发展,进而逐渐增强自身的社会竞争力,在激烈的社会竞争中能够占有一席之地。

## 参考文献

- [1]李晓宏.如何构建以创业能力为导向的职业院校英语教学模式[J].现代职业教育,2018(11):89.
- [2]李璐.基于就业导向的高职公共英语教学研究[J].现代经济信息,2018(24):422.
- [3]张金宏.以创新创业能力为导向的大学英语教学研究[J].现代职业教育,2017(16):64-65.