

A Study on the Integration of Xi Jinping's Socialist Thought with Chinese Characteristics into the Ideological and Political Course of Colleges and Universities in the New Era

Li ZHAO¹ Jianbo TAO² Huan ZHANG²

1. Yunnan Vocational College of Mechanical & Electrical Technology, Kunming, Yunnan, 650500

2. Yunnan Minzu University, Kunming, Yunnan, 650500

Abstract

Xi Jinping's new socialist thought with Chinese characteristics in the new era (hereinafter referred to as "Xi Jinping's new thought") is the latest theoretical achievement of the Sinicization of Marxism, the banner and direction that China must adhere to in its development and construction in the new era, the thought of fixing the foundation and founding the soul in the ideological field, and the theoretical weapon and scientific reference for university students in the new era to relay the cause of socialism with Chinese characteristics in the new era. South and Action Pointer. Timely and accurately integrate Xi Jinping's new ideas into the ideological and political theory course of colleges and universities (hereinafter referred to as "ideological and political course") so that students can truly "understand, understand and practise" Xi Jinping's new ideas; we need to vigorously promote the work of "three advances" to achieve "internalization in the heart" and "externalization in the line". In order to continuously promote the reform and development of Ideological and political theory courses in Colleges and universities in the new era.

Key Words

Xi Jinping's Socialist Thought with Chinese Characteristics in the New Era, Ideological and Political Theory Course in Colleges and Universities, Effectiveness, Teaching Reform

DOI:10.18686/jyfv.v1i2.577

习近平新时代中国特色社会主义思想融入高校思政课研究

赵莉¹ 陶剑波² 张欢²

1、云南机电职业技术学院，云南昆明，650500

2、云南民族大学，云南昆明，650500

摘要

习近平新时代中国特色社会主义思想(以下简称“习近平新思想”)是马克思主义中国化的最新理论成果，是新时代中国发展和建设必须坚持的旗帜与方向，是意识形态领域的固本与铸魂的思想，是新时代大学生接力新时代中国特色社会主义事业的理论武器、科学指南和行动指针。及时精确地将习近平新思想有机融入高校思想政治理论课(以下简称“思政课”)，让学生真正做到“学懂、弄通、做实”习近平新思想；需要大力推进“三进”工作，实现“内化于心”“外化于行”。从而来不断推动新时代高校思想政治理论课改革与发展。

关键词

习近平新时代中国特色社会主义思想；高校思想政治理论课；实效性；教学改革

1.引言

中国特色社会主义进入了新时代。社会的主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。我们党和国家事业正在发生历

史性变革，党的执政面临的环境和条件也发生了深刻变化，外部国际环境正处在大调整、大变革的时代。新的时代、新的实践对新时代的治国理政提出了新课题，要求新理论引领新时代、指导新实践，迈向新征程。习近平新思想正是以中国和世界问题为导向，对新的历史课

题给予马克思主义的阐释,用理论指导实践,推动新时代中国特色社会主义思想驶入新征程,驶向中华民族伟大复兴的彼岸。

2.用习近平新时代中国特色社会主义思想武装大学生是现实需要,也是高校思政课建设的首要任务

十九大以来,坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,推进习近平新时代中国特色社会主义思想高度融入高校思政课,“加强理论武装,推动新时代中国特色社会主义思想深入人心”,深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想产生的时代背景、重大理论和实践贡献。系统地对新时代大学生进行马克思主义理论教育,把习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿于思政课教学始终,与时俱进地不断深入推进思政课教学内容更新,调整补充和完善思政课教材内容,丰富创新教学方法变革和教学手段,是高校思政课建设的重大任务。

高校思想政治工作直接关系到我们的高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人的根本问题。加强和改进高校思想政治工作,事关中国特色社会主义事业是否后继有人,事关我们的“中国梦”和“强国梦”是否实现。高校思政课作为高校意识形态工作的主阵地,主渠道,是加强意识形态建设、全面贯彻党的教育方针的核心课程,要想实现意识形态领域的固本与铸魂功能,我们必须加强高校思政课的建设。随着“四个自信”的不断深入和与时俱进,坚定不移地走中国道路,彰显中国气质,我们要始终坚持马克思主义理论的指导地位,始终坚持马克思主义中国化的理论创新,始终坚持马克思主义理论不断发展,始终坚持把马克思主义中国化的最新成果积极贯彻执行并应用于实践。

做好大学生理论武装工作,用习近平新时代中国特色社会主义思想教育青年,武装青年,引导青年,关系着青年个人的全面发展、关系着党的事业后继有人、关系着国家前途和命运。高校肩负着为中国特色社会主义事业培养人才的重任。而人才最硬核的要义就是思想层面的“红”与“纯”,也就是我们培养的人才到底是“为谁服务的”。将习近平新时代中国特色社会主义思想融入高校课堂,给大学生讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想精髓,以及地位、作用,坚定大学生报效祖国、为人民服务的理想信念和“四种意识”,增强其自觉抵御各种非马克思主义思潮的意识,自发自觉地把爱国情、强国志、报国行融入坚持和发展中国特色社会主义事业,担负起中华民族伟大复兴中国梦而奋斗,牢记为实现人民美好生活而学习,为把我国建设成为社会主义现代化强国而

努力,这就是思政课“立德树人”的目标所向。

用习近平新时代中国特色社会主义思想武装大学生头脑是中国特色社会主义建设的现实需要,带着问题学习,紧密围绕新时代的新目标、新任务、新课题,深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想科学思想方法和工作方法,用以武装头脑、指导实践、推动工作。习近平新时代中国特色社会主义思想是我们建设中国特色社会主义事业的精神支柱和力量源泉,是努力培养担当民族复兴大任的时代新人、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的根本遵循。在思政课中融入习近平新时代中国特色社会主义思想,对于思政课的时效性建设起到了决定性的作用。积极及时地把习近平新时代中国特色社会主义思想融入高校思政课,有利于中国特色社会主义理论体系的与时俱进,有利于我们对马克思主义的世界观和方法论的更为生动形象的理解,有利于我们用历史唯物主义的观点和方法论去看现实中的问题、分析问题和解决问题,有利于我们理论联系实际,应对我们遇到的新问题和新的挑战,更重要的我们向世界上很多国家提供了中国方案,彰显了中国智慧,我们在国际上多个领域话语权的提升,使我们更自信地去建设我们的中国特色的社会主义的伟大事业。

3.内在契合是习近平新时代中国特色社会主义思想融入高校思政课的前提

习近平新时代中国特色社会主义思想与高校思政课的具有内在契合性,这是习近平新时代中国特色社会主义思想融入高校思政的前提。习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国社会的主流意识形态,具有目标引领、实践指导和凝心聚力的功能。习近平新时代中国特色社会主义思想创造性地回答了“新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义”的时代之需,并科学地阐述了新时代中国发展的历史地位、主要矛盾、目标任务、发展条件、发展战略等内容,其精神实质和核心要义概括起来为八个明确和14个坚持。习近平新时代中国特色社会主义思想分析解决的是新时代中国特色社会主义建设面临的问题。习近平新时代中国特色社会主义思想源于实践,是对实践中提出问题的科学回答和行动指南。在高校思政课教学中,理论灌输是主要方式,但是理论联系实际是思政课最重要的教学原则。思政理论教学中始终离不开对实践面临的重大现实问题的思考。通过在思政课上的理论指导,启发学生运用马克思主义理论去观察分析和解决现实问题,从而来领会习近平新时代中国特色社会主义思想的科学性、实践性,最终有机地将习近平新时代中国特色社会主义思想融入到高校思政教学,融入学生的思维体系和思想体系,让学生学会在将来的工作生活和学习上彻

底贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,加深习近平新时代中国特色社会主义思想产生理解、认同和行为外化,最终在新时代中国特色社会主义建设的过程中,全力以赴地为“中国梦”,为实现人民的美好生活,为中国特色社会主义现代化建设贡献自己的力量,不断奋斗,拼搏不已。

高校思政课是高校对大学生宣传、形塑社会主义核心价值观的主渠道。上好思政课,需要始终坚持马克思主义指导地位,坚决贯彻新时代中国特色社会主义思想,坚持社会主义道路,落实立德树人的根本任务,坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。习近平新时代中国特色社会主义思想通过高校思政课能更加深入贯彻落实为大学生所接受和认同。充分利用好思政课堂教学这个主渠道,积极融入习近平新时代中国特色社会主义思想,是高校思政课当下重要任务,也是高校思政课建设过程中关键的环节。习近平总书记曾强调,高校肩负着学习研究宣传马克思主义、培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的重大任务,同时高校思政课不光要帮助广大大学生树立正确的人生观、价值观、世界观,还要向他们输入思想品质、道德法律、心理素质与健康诸多方面的教育。面对新时代的诸多挑战,我们要深入把握思想政治教育规律,充分利用新机遇,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律,不断提高工作能力和水平,提升思政教育的实效性。将习近平新时代中国特色社会主义思想融入高校思想政治理论课是新时代加强、改进、创新高校思政工作的现实需要。贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想,不仅仅只是停留在对学生进行理论讲解,更多的是把理论教学与实践教学相结合,让大学生走出校园和课堂后,走向社会时能切身感受和深刻体会习近平新时代中国特色社会主义思想在推进中国社会进步中的强大生命力,并积极践行习近平新时代中国特色社会主义思想,肩负起时代的使命。正是习近平新时代中国特色社会主义思想和高校思政课在内在上具有契合性,因此,习近平新时代中国特色社会主义思想融入高校思政课就成为每一个青年在增加自己的政治素养,坚定自己的理想信念,形成自己使命担当的理论指导和科学指南。

4.做好三进工作,充分利用好课堂主渠道,让习近平新时代中国特色社会主义思想真正“入脑入心”

目前,高校思政课教学已经初步取得了显著成效,但长期形成的思想政治理论课教学传统,与当代大学生网络条件下成长形成的思维方式之间的矛盾,也是影响当前高校思政课教学效果的一个重要因素。如何切实将

习近平新时代中国特色社会主义思想的新理论成果,从课堂、教材,真正进入今天九零后大学生的头脑,强化高校思政课教学的实效性,需要根据当代大学生的实际,在与时俱进、以理服人和以情动人上下功夫。开展推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”的工作。我们要准确认识我们所处的历史方位,对自身有准确定位。习近平新时代中国特色社会主义思想实现了一系列重大理论创新,为新时代高校思政课提供了新的理论指导,并赋予了新的内涵。

高校精准推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”,培养年青一代对中国特色社会主义的认同感,不断提高新时代青年的思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让青年成为德才兼备、全面发展的人才,不辜负党的期望、人民期待、民族重托,不辜负这个伟大时代,是当下做好新时代青年大学生的思政教育工作的关键。做好“三进”工作,要充分发挥好思政课“立德树人”的主渠道作用,不断提升思政课的吸引力、感染力和亲和力,真正实现“因事而化、因时而进、因势而新”,进一步增强高校思政课的时代感和时效性,通过理论和实践教学,引导大学生真学真懂真会真用,自觉践行习近平新时代中国特色社会主义思想,化知为行,转智成德,最终达到入脑入心。

4.1“进教材”,是习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作的第一步,也是习近平新时代中国特色社会主义思想融入思政课的前提条件

通过思政课教材,学生可以最权威最直接最全面最深刻地学习和理解习近平新时代中国特色社会主义思想。因此,进教材对于习近平新时代中国特色社会主义思想的宣传教育和学习尤为重要。目前,我国高校已经普遍用上了最新的2018版本的思政课教材,这对于我们深入研究学习习近平新时代中国特色社会主义思想,真正学透吃透习近平新时代中国特色社会主义思想,起到了决定性的作用。为了深化和准确地传播习近平新时代中国特色社会主义思想,需要不断加强对思想政治课教师的理论学习和培训,使教师的知识体系更加完善,知识点更加准确,课堂的切入点更加到位,对学生的关注点更加清晰,便于教师在课堂上与学生进行热点讨论互动和理论渗透,使习近平新时代中国特色社会主义思想的解读能够在理论上说服人、在实践上能指导人,真正变成全国思想政治教育的理论武器。并且教师还需要不断学习时政知识,将习近平新时代中国特色社会主义思想的最新表述和前沿解读及时补充进来,保证教材内容的动态更新,加强思政课教学的实效性效果,确保习近平新时代中国特色社会主义思想的权威性、全面性与时效性。

4.2“进课堂”是习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作的关键环节和根本途径

习近平总书记强调：“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待。”如何提高思政课的亲和力和针对性？这需要我们在思政课的课堂教学过程中，增强使命感和责任感，系统深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想。必须对我们所处的新时代有深刻的理解和认识，必须对所肩负的使命有清醒的认识，用热情和信念照亮前进的路，积极不断地学习知识和技能，引导学生成为“有理想、有本领、有担当”的新时代青年，随时响应祖国的召唤。我们要不断研究理论与实践相结合、集中与分散相结合、线上与线下相结合等多种途径，不断深入学习新思想，由浅入深，由点及面，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想所蕴含的实践观点、务实作风、恒心韧劲和坚定信念、为民情怀、责任担当，更加坚定地自觉地向习近平总书记看齐，进一步提升投身中国特色社会主义新时代建设的热情和干劲儿。始终坚持学生的主体地位，围绕着学生的成长规律，思政课的规律，进行教学设计。新时代的大学生是“网生代”，他们对新媒体、大数据等各种互联网形式更为亲近和更易接受。思政教师充分考虑教学内容与热点的结合，用有吸引力教学方式，以学生喜闻乐见的方式解读给学生听，调动学生的积极性，让他们畅谈看法、谈理想、谈担当……让学生不做思政课堂的“局外人”，通过思政课堂获得新知识，并拓宽视野。丰富的教学形式和多媒体的应用也是提高内容表达吸引力的利器，因此，思政老师需要不断地学习和吸收各种新的教学手段，借力新媒体和网络，进一步完善传统教学模式，使思政课生动活泼，严格有序，传播信仰。

“进课堂”其中有个关键因素就是思政教师要解放思想转变教学方式。为了精准推进习近平新时代中国特色社会主义思想融入高校思政课，要加强对思政教师理论水平的提高，找准教学“坐标系”，组织专家学者帮助广大教师准确全面理解和把握教学要点、重点，进行集体备课，为系统、深入、精准讲清讲透习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵打好理论知识的基础。同时，我们还要在现有理论成果的基础上，发挥学科优势、专家优势、行业优势，走进“网生代”的同学当中，充分倾听和“打捞”大学生们在理论学习中的真实困惑、迫切需求，深入开展研究阐释，用学生“听得懂”、“听着有趣”的“讲故事”的方式走进学生群体，为思政课堂教学提供有力支撑。当然，各个高校还要精心组织好理论宣传的活动，创造性地开

展特色活动，举办一些如演讲赛、录制微视频、征文比赛、社区实践等活动，发挥学生的主体性、主动性，汇聚起线上线下一体融合的蓬勃正能量。为学生学习习近平新思想的从理论到实践，从信念到信仰的转换打下坚实基础。

“进课堂”还需要加强“课程思政”的建设意识，课程育人是高校育人工作的主渠道。课程思政和思政课程实现了育人的协同发展。在进行课堂教学时，及时把习近平新时代中国特色社会主义思想融入到思政课程以外的其他课程的教学和改革中，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现思政教育全课程覆盖。新形势下高校思想政治工作不能忽视课程思政，所有的课程都是高校思想政治工作不可忽视的课程面最广、更加贴近学生学习实际的重要组成部分。学生尤其是在专业课程学习过程中，站在自己专业的角度来解读和吸收习近平新时代中国特色社会主义思想的理论内涵，对于理解习近平新时代中国特色社会主义思想高度和实践意义有促进作用。

4.3“进头脑”本质是“内化于心、外化于行”，就是形成信仰的问题

“进头脑”的本质就是把习近平新时代中国特色社会主义思想由意识形态转变为信仰形态，由认识转变为精神支柱和行动指南。信仰是知、情、意，行的高度统一，信仰是意识形态工作的最终目标。长期以来，由于灌输是思政课教学的主要方式，课堂教学以老师讲授知识为主，学生表现出兴趣不浓，积极性不高的状态。“上课混混，下课就忘，学完就扔”，并没有真正把思政课所学东西入脑入心。理想信念是大学生成长成才的总开关。习近平指出：理想因其远大而为理想，信念因其执着而为信念。理想信念教育是党的思想政治教育工作的核心内容。所以，我们要遵循信仰的生成过程和形成机理，才能真正实现习近平新时代中国特色社会主义思想“进头脑”。把学生的信念和思政教育工作密切结合起来，让学生的个人理想信念和我们新时代中国特色社会主义建设结合起来，让学生积极参与社会实践，在实践中深化习近平新时代中国特色社会主义思想的伟大的指导作用。让习近平新时代中国特色社会主义思想的精神旗帜扬起来，让校园学习习近平新时代中国特色社会主义思想的氛围强起来，让习近平新时代中国特色社会主义思想的魅力展出来，把老师的干劲鼓起来，让学生真正地动起来，自觉地把命运和祖国的命运紧紧链接在一起，把自己的使命担起来，真正实现习近平新时代中国特色社会主义思想的入脑入心。

5.习近平新时代中国特色社会主义思想是推进高校思政课改革的重要载体

“在改进中加强,在创新中提高”这是思政课建设育改革的总体要求。而习近平新思想实现了一系列重大理论创新,为新时代改进、加强与创新高校思想政治理论课既提供了理论指导,又赋予了新的内涵。

当前,在思政课建设过程中我们还存在一些问题,网络时代的传统的思想政治教育的地位和权威面临严峻挑战:比如教材理论性强,缺乏针对性;教学内容相对滞后,缺少时效性;学生对思政课轻视,对政治冷漠……习近平新思想融入高校思政课迫切要求高校思政课需要进行方方面面的改革,提高思政课的教学效率。

5.1 借力网络媒体, 坚守意识形态阵地

近年来,网络新媒体技术的进一步发展,网络媒体价值观多元化和网络意识形态斗争的形式日趋复杂多样,各种意识形态都已经认识到网络民心是一种巨大的政治资源,网络媒体成为他们宣传自己政治观点的“跑马场”,展开了争夺政治人心的“角逐赛”。尤其是对青年大学生的争夺。西方各种思想和价值观逐渐传入到国内,如拜金主义、历史虚无主义、自由主义等各种思想打着“民主、自由、人权”的旗号,对我们的历史等进行抹黑、抨击,严重影响了我国社会的稳定发展,也削弱了高校思政课的教育功能。大学生尚未形成正确的“三观”,且思想容易动摇,受到西方错误思潮的影响与诱惑下,很难树立正确的思想观念。甚至会使大学生产生错误的认识,做出错误的判断和行为。如何打破这一瓶颈,思政课对大学生思想道德的正确引导作用就十分重要。

高校思政课是意识形态建设的主阵地和主渠道,习近平新思想是我们高校思政课的最新理论指导,是我们关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的理论指导、精神旗帜和科学指南,思政教育要坚守网络阵地,加强对大学生的网络空间的意识形态的教育,使大学生在网络媒体当中,也应该做到网上网下态度和行为一致,坚决拥护我们党的领导,坚决拥护习近平同志的核心地位,坚决拥护我们的中国特色的社会主义建设,坚决和一些反动的、错误的意识形态和思潮作斗争。

5.2 加强教师队伍建设, 转变教学方式增加思政课趣味性

高校思政课理论性较强,相对于其他课程略显的枯

燥。高校思政课的各个组成部分,内容不是无机的堆砌,而是有机的组合,具有严密而完整的架构体系。这就对思政教师的要求很高:思政教师们不光要有过硬的理论功底,还要有高超的教学水平,才能吸引学生的注意力,才能真正实现思想政治理论的指导实践和行为的作用。目前,很多高校在教学媒介上采用了多媒体和雨课堂,在教学方式上却没有太大的变化,仍然是以课堂教授为主,老师在课堂上一个劲儿地灌输知识,有时候就只是低头念ppt,针对性差,学生在下面的互动性较低,很多时候就是偷偷地玩手机,却没有投入精力去聆听老师对新理论、新思想的讲解。思政课本来是有温度有高度的课程,却变成了学生为了“凑学分”的“水课”。其中最主要的原因就是忽视了学生的主体性作用,忽视了新生代大学生对于启发性知识的渴望,忽视了学生对于网络新媒体的青睐,没有把网络媒体变成倡导和宣传思政课的主要载体。

如何来提高思政课上师生的互动,提高思政课的实效性?这需要思政教师首先改变教学方式,将党的十九大精神研究深、研究透,把理论知识内化为自我意识、自我情感,从而发自内心地信仰。要深刻理解、坚决贯彻“八个相统一”,将其有效运用到教育教学实践中,推动思政课创新发展,要有信心把思政课上好:坚持政治性和学理性相统一,坚持价值性和知识性相统一,坚持建设性和批判性相统一,坚持理论性和实践性相统一,坚持统一性和多样性相统一,坚持主导性和主体性相统一,坚持灌输性和启发性相统一,坚持显性教育和隐性教育相统一。积极探索传统课堂教学与网络课堂的有机融合,形成思政课教学新模式,不再局限于课堂理论讲授,应该用身边的例子、身边的故事、身边的实物结合习近平新思想对思政课的要求展开教学。“天边不如身边,原理不如道理,道理不如故事”,用学生喜闻乐见的方式,贴合他们的学习和生活,关系他们生活中的焦点和热点,借力互联网和多媒体,充分调动学生的积极性,增加思政课的趣味性,从而提高思政课的教学效果。

5.3 丰富教学内容, 走近学生, 让思政课走进大学生生活

随着中国社会的高速发展,当代大学生关注焦点也在不断变化,他们更多的将视野聚焦于自身价值的实现以及自身息息相关的升学、就业甚至医疗问题。在这种新形势下,思政教师应该保持我党与时俱进的理论品

质,从当代大学生实际出发,对教学内容要实施更新,不断地思考、研究、设计教学,强化思想政治理论教育的实效性。深入学生调查了解,根据学生的实际情况,与时俱进的安排设计教学案例和教学环节,根据大学生思想实际,不断突出思政课教学内容的真理性。对课堂要从宏观到微观,从抽象到具体的把握,并注重多元选取除教材外的具有实效性的各种影视图片资料、新闻报道等,运用各种信息手段和表现形式,以复合式的教学设计讲好每一节课。对教学中表现出来的新问题,不懈怠,不回避。组织学生研读研看权威专家的分析,研读。让学生学会用书本的理论,正确的联系实际,认识实际的能力,引导学生自主思考、自主学习,营造活泼生动的互动教学氛围,设计多样化的教学活动,让更多同学由被动学习为主动学习,让思政课走近学生,让思政课走进大学生生活,有效提高思政课教学实效性。

5.4 改革思政课考核方式,多元化考查学生

课程考核是学校教学必不可少的环节,也是高水平大学建设和提高教学质量的重要内容。传统的考核模式过于强调学生对课程知识和要点的背诵,增加了学生记忆的负荷,也直接导致了学生的厌学情绪;这与我们预期的对学生“从心理到行为上的改变,变被动学习为主动学习”,“对所学内容的理解和实际表现,力求全面、客观反映大学生的马克思主义理论素养和道德品质”的要求背道而驰,没有真正做到让思政课“入脑入心”,无法解决道德情感、理想信念、行为抉择等更深层次的问题,从根本上忽视了思政课是要去影响已经有了独立思考能力的大学生,从而春风化雨使学生在潜移默化中感知、内化、坚定自身的信念和信仰,形成自身的态度和习惯,激发和提升自身的人生境界,最终实现全面发展和自我实现。党的十九大召开以来,在习近平新时代中国特色社会主义思想引领下,推动思政课展现新气象、实现新作为是高校思政课考核方式改革的契机。以改革考核方式为抓手,促进思政课实践教学改革,促进思政课教学改革,其中考核方式的改革尤为重要。高校思政课的考核方式改革是教学中的一个重要环节。其中,多元化考核模式改变

了过去“一卷定高低”的片面做法,受到了推崇。多元化考核模式是通过多角度、多手段来衡量人的多重发展,能够满足高校思政课教学改革的推进和教学质量提高的需求,也不断推进高校思政课考核模式探索和发展。思政课的多元化考核模式使思政课不再仅限于课堂,对学生的考核也不局限于试卷,体现了教学的过程性,学生素质的变化的时间性和发展性,可以大大地促进素质教育的发展。

6. 小结

用“习近平新时代中国特色社会主义思想”,自觉把思政课教学放到高校立德树人的中心环节中去设计,放到党和国家发展大局中的高度去考量,放到教育强国战略的历史责任和使命担当中去谋划。在当下,我们要把精准学习习近平新时代中国特色社会主义思想的科学内涵、精神实质与思政课教学改革要求紧密结合起来,以学习和传播习近平新时代中国特色社会主义思想来进一步推动思政课教学的改革、发展和创新。指导中国特色社会主义进入新时代,引领中国开启全面建设社会主义现代化国家新征程。

参考文献

- [1]十九大报告全文[EB/OL].2017-10-18.
http://www.china.com.cn/cppcc/2017-10/18/content_41752399.htm.
- [2]习近平在学校思政课教师座谈会上的重要讲话全文[N].2019-3-18.
<http://www.xinhuanet.com/nzzt/21/index.htm>
- [3]教育部长陈宝生:推动新时代思政课展现新气象、实现新作为[N].澎湃新闻.2018-01-18.
- [4]韩庆祥.习近平治国理政的重要思想和方法论[J].中国特色社会主义研究,2014(6).
- [5]龙献忠.将习近平新时代中国特色社会主义思想融入高校思政课话语体系[J].中国高等教育,2018(19).
- [6]李秋香.以习近平新时代中国特色社会主义思想为载体深化思政课教学改革[J].教育研究,2018(7).项目:云南民族大学研究生2018年创新项目《习近平新时代中国特色社会主义思想融入高校思政课研究》,项目编号:2018yjcx090.