

Diversified Teaching Strategies in Chinese Teaching in Junior Middle School

Zhenqiang ZHANG

Yunxiao Huotian Middle School, Zhangzhou City, Fujian Province, Zhangzhou, Fujian, 363302

Abstract

In order to make students learn and accumulate Chinese knowledge in junior high school better and cultivate students' independent learning and creative thinking, it is necessary to carry out diversified teaching mode actively and actively. From the actual learning state and thinking development of junior high school students, this paper analyzes the difficulties in learning Chinese knowledge. By analyzing and summarizing the causes of these difficulties, we can solve the problems in the process of learning Chinese knowledge according to the actual situation. Diversified education means that teachers can cultivate students' interest in learning Chinese knowledge by using flexible teaching mode and various teaching methods, and help them to develop innovative thinking. Maintain ability, so as to improve students' accumulation of Chinese knowledge as a whole.

Key Words

Diversified Teaching, Learning Interest, Learning Autonomy, Learning for Practical Use

DOI:10.18686/jyfs.v1i2.578

初中语文教学中的多元化教学对策

张镇强

福建省漳州市云霄火田中学, 福建漳州, 363302

摘要

想要使学生在初中阶段更好地完成初中语文知识的学习和积累, 培养学生的自主学习和创新思维, 就要积极主动地开展多元化教学模式, 从初中生的实际学习状态和思维发展上面分析学生在学习语文知识时存在的困难。通过分析概括这些困难形成的原因来根据实际情况解决现阶段学生在学习语文知识过程中的难题。多元化的教育就是教师使用因势利导的方式以灵活的教学模式结合多种教学方法来培养学生学习语文知识的兴趣, 帮助其开发创新思维能力, 从而从整体上提高学生对语文知识的积累。

关键字

多元化教学; 学习兴趣; 学习自主性; 学以致用

1. 引言

在我国初中语文教学中, 传统的语文教学模式使学生在单一的语文学习环境中产生了抗拒心理, 无法提高对语文知识学习的兴趣, 以至于无法更好的吸收语文课程中所含的知识量。初中阶段的学生已经完成了一定的语文知识积累, 基于这种情况要进一步的提高学生文学知识的水平、培养其主动学习和创新能力的思维是我国教育现阶段对语文教学重点关注的方面。

2. 实施多元化教学的意义

初中阶段, 学生已经完成了对基本文字和词汇的积累。本阶段的学习目的就是为了进一步拓展延伸初中生的语文知识水平和文学创作能力以及对文学素养培养。初中的语文教学知识相较起小学来说知识面更为丰富, 内容也有一定的深度。初中生如果要继续增加对语文知识的积累, 培养更好的学习语文知识的方法, 那么多元化教学的开展是必不可少的。

3. 实施多元化教学的方法

3.1 全面培养学生学习语文知识的兴趣

对语文知识兴趣的培养,是教师在初中语文教育中要解决的一大难题。要想办法使一层不变的教育从静态的教育模式转化为动态的教育模式,把初中阶段学生的灵活性和多动性结合在一起,使学生在完成基础教育的程度上,培养学习语文知识的兴趣。例如:在学习《语文》人教版七年级上册第五单元十七课《猫》一文时,教师可以以图片的形式向同学展示不同种类的猫的形象,对与学生来说猫是一种非常能够引起其兴趣的动物。教师可以在展示猫的图片的同时向学生简单的介绍一下猫的生活习性和饮食习惯,这样一来在提高学生兴趣的同时,有利于教师在接下来的课文讲解中学生能够更主动的投入到对本文到学习中去,以提高学习效率。

3.2 培养学生提前预习的习惯

课前预习在传统的语文教学模式中也被大力提倡,但是盲目的预习却没有办法达到其最终效果。教师在布置学生预习的时候,要引导学生带着目的性的进行课文的阅读和理解。例如:学生在对人教版七年级语文下册第二单元第八课的《木兰诗》进行预习时,教师可以为学生介绍某部关于描述“花木兰”电影讲解,学生通过欣赏生动的影视作品,了解了木兰从军的背景、原因以及整个情节。这样对学生接下来对《木兰诗》一文的预习有极大的帮助,也可以对文中的中心思想和知识点有更深刻的掌握。

3.3 丰富课堂中的授课模式

传统的教学模式,虽然可以让学生掌握一定的知识。但是有限的知识内容已经无法使学生的语文知识得到更好的进步和发挥,而且极不利于培养学生对于语文知识学习的兴趣,长期处于一个沉闷的学习氛围中,学生的学习态度也会发生巨大的转变。教师在进行语文知识的讲解过程中,需要以更加丰富的授课模式来对学生进行理论知识的传授。例如,教师在讲解人教版七年级语文上册第六单元第二十一课《皇帝的新装》时,可以通过幽默有趣的语言模式为学生讲解。并引导学生通过分角色的形式来表演《皇帝的新装》一文所发生的整个事件过程。虽然当堂的演出道具有限,但是在授课过程进行期间,精彩的表演和互动,对于学生来说已经极大的引起了他们的兴趣并且活跃了课堂的氛围。通过表演,教师也不必向学生再三强调本文的知识点和中心思想。学生身临其境表演会使其更加深刻的感受到作者所

要表达思想和讽刺意味。这样的授课形式,不仅提高了授课效率,也使学生对知识的掌握更加牢固。如果把这种教学模式灵活的运用到大部分的授课当中,会使学生形成积极主动的学习态度,为日后学生学习文化基础知识能够在更加轻松的氛围中进行打下了良好的基础。

3.4 培养学生的主动思维能力

教师对学生知识的灌输不能一味是主动的,在知识的教授和学习过程中,学生应该是主动的一方。教师可以采取辅助教学的方式儿是来引导学生更好的学习和掌握语文知识,要引导学生在学习的过程中带着问题去学习,在寻找答案的过程中更好的完成知识的积累。例如学生在学习人教版八年级语文上册第四单元十四课的《白杨礼赞》时,在完成全文阅读之后,教师应该引导学生就本文中的描述提出几点问题。

学生 A 提出:为什么文中作者在感觉单调的时候让白杨树出场,目的是什么?

学生 B 提出:为什么作者对白杨树做了那么多比喻呢?

学生 C 提出:作者赞扬白杨树仅仅是他的生长特点和外形吗?作者到底真正赞美的是谁?

带着这些问题,让学生再次仔细阅读课文,并且,以同桌为小组展开讨论。在讨论,学生可以根据自己对文章的理解来提出不同的观点,并且解答自己和对方的疑问,最后将讨论的结果和答案叙述出来。

每位同学都有自己的想法和思维模式,所以得出来的结论并不是一致的,教师要做到的就是在不限制学生想象空间和思维模式的情况下,来进行适当引导,使学生能够真正的掌握文中的含义和整体思想。这样一来,可以大大的促进学生对问题探索的积极性,活跃学生的思维模式,培养学生主动学习进取的精神。

3.5 培养学生的文学写作兴趣

要想使学生把所学的语文文学知识更好的应用起来,就要努力的培养其文学创作能力。我国传统的语文教育一直都把作文写作编入语文教育的学科,就是为了让学生更好的学以致用。现阶段,随着国民整体文化素质的提高,教师对学生的写作水平培养不能够仅仅停留在语句通顺、没有错别字和规范的写作模板上面。想要使初中生更好地提高文学写作能力,就要在培养其扎实的语文知识基础上丰富学生的阅读范围和阅读量。学生

在读大量的不同类型文学作品的同时,会欣赏到多种类型的写作手法和优美的词汇,以及更多的典型事例,并且会把学到的写作手法和词汇不经意的在自己的写作中模仿和引用出来,对其写作的帮助起到了非常大的促进作用。

除此之外,教师要鼓励学生养成书写“读后感”或者“观后感”的好习惯。要鼓励学生在对一部作品完成阅读或者对一部影视作品欣赏完之后,如果这部作品对其思想有比较大的触动的话,可以根据自己的感受来进行“读后感”或者“观后感”的写作。通过写作,不仅抒发了学生对这部作品的赞美和感受,也可以通过这种方法来锻炼并且提高其写作水平。学生在进行写作的时候,如果有一定的感情代入,就会使文章更加生动,在加上日常的阅读水平的积累,写作水平便会快速的提高。

3.6 组织学生进行文学知识辩论比赛

培养学生语文知识多元化,一定要在各个层面展开。语文知识辩论赛是以学生的语文知识为基础展开的口头表达形式的辩论活动。语文知识辩论赛的开展,不仅可以使学生在查找总结辩论资料的同时巩固语文基础知识,也是培养学生的语言组织能力和表达能力的重要方式。这为培养学生语文知识的实际应用提供了一个更好的发挥空间。

辩论赛的题目可以是关于语文基础知识的,可以是关于学生对学习态度方面的,也可以是关于讨论现阶段学生学习现状的。通过语文基础知识辩论,教师可以掌握学生对基础知识的理解和应用程度;通过学生对学习态度以及现阶段学生学习现状的辩论,学校和教师可以了解到学生学生的学习心理,现阶段在教育中存在的不足。针对这些问题的原因,来改进教育模式。这是实现师生共同进步的一个很好的方法,也体现了现代科学教育的开放性和灵活性。

3.7 鼓励学生参加社会组织的演讲活动

社会组织的演讲活动不同于与学校组织的辩论赛。社会组织的演讲活动规模更加庞大,形式更加规范,对

学生的锻炼也上升了一个更高的层次。

就知识层面上来说,社会演讲活动所需的知识面更广,同样,学生在进行社会演讲活动之前要收集和整理大量资料,也包括日常学习以外的。这对学生来说是一个扩充课外知识的很好的条件。参加社会演讲活动,学生会比平时的学习态度更加端正,并且会投入更大的注意力在其中。所以这次活动的完成无论结果如何都可以使学生在知识的积累上面得到一个很好补充。

除此之外,社会组织的演讲活动。可以在更大程度上培养学生的荣誉感并且可以调动学生更大的学习积极性。如果能够更多的参与社会组织的类似活动,有利于培养学生更好的端正学习态度。这是参加社会活动所期望的最好的效果。

4.结束语

综上所述,多元化的教学在现代教育中是需要被重视的。想要使学生的学习观念和思维从传统教育的束缚中挣脱出来,就要从多方面来改变教学模式。教师在日常的教学中可以实行以物教学,以图教学,以视频教学,自身参与和运用发挥等多方面教学方式相结合,努力激发学生的学习积极性和主动创新思维,并且可以把所学到的理论知识更好地应用到实际学习和生活中去,实现知识的实用性和灵活性,让学生深刻的认识到学习语文知识的意义,打消对学习语文知识的误解,从而在端正的学习态度中和积极学习氛围中成绩得到更大的突破。

参考文献

- [1]刘梦竹.初中语文教学中的多元化教学对策[J].新课程教学(电子版),2018(10):15-15.
- [2]司爱玺.初中语文教学中的多元化教学方法浅析[J].中国校外教育,2018,No.630(10):138+140.
- [3]罗顺清.初中语文教学中的多元化教学方法探索[J].东西南北:教育,2018(5):114-114.
- [4]李金凤.多元化教学方法应用于初中语文教学中的探索[J].中国校外教育,2017(24):91-91.