

Strategies for Improving the Effectiveness of Chinese Classroom Teaching in Secondary Vocational Schools

Xiaohong YUAN

Guangdong AIB Polytechnic College, Zhanjiang, Guangdong, 524091

Abstract

For vocational education, Chinese teaching is an important part of the traditional Chinese teaching methods, there are still some problems in Chinese teaching in secondary vocational schools, which requires teachers to combine the situation of secondary vocational students to find appropriate ways to solve problems. This article will first introduce the current situation of language teaching in secondary vocational schools, and then point out the strategies to improve the effectiveness of language classroom teaching in secondary vocational schools.

Key Words

Secondary Vocational Language, Classroom Teaching, Effectiveness

DOI:10.18686/jyfz.v1i2.579

提高中职语文课堂教学有效性的策略

袁晓红

广东省农工商职业技术学校, 广东湛江, 524091

摘要

对中职教育来说, 语文教学是重要的组成部分, 受到传统语文教学方式的影响, 中职语文教学还存在一些问题, 这就需要教师能结合中职学生的情况, 找到合适的方法解决问题。本文将先介绍中职语文教学的现状, 再指出提高中职语文课堂教学有效性的策略。

关键词

中职语文; 课堂教学; 有效性

1. 引言

在中职教育发展的大背景下, 中职语文教学被赋予了新的内容, 这也就意味着教师要从中职学生的角度思考问题, 确保中职学生能从课堂学习上获得语文知识, 并且能真正掌握语文学习的方式, 将这种学习方式运用到今后的语文学习中, 提高语文课堂教学的质量和效率, 最后促进整个语文课堂教学向前发展。

2. 中职语文教学的现状

2.1 中职语文课堂教学目标不明确

语文是中职教育很重要的一部分, 但是当前教师在进行语文教学的时候, 教学重点都放在对中职学生的基

础知识上, 没有从实际情况进行教学, 这就会打击到中职学生的学习的积极性^[1]。毕竟对中职学生来说, 如果只是单纯的教授语文知识, 中职学生不一定能完全理解教学内容, 如果初级目标不确定, 不仅会让中职学生无法完全掌握语文知识, 还会对其今后的语文学习带来不利影响。

2.2 中职教师的个人教学素质有待提高

不同的教师会采取不同的教学方式来进行语文教学, 但是受到传统教学方式的影响, 教师都是用灌输式的教学方式对中职学生进行教学, 而这个现象的出现也就意味着教师的个人素质需要提高, 如果教师的个人素质比较高, 就不会只局限于课本知识, 而是能结合中职学生

的实际情况进行调整,这就让中职学生不是只学到基础的语文知识,更多的是能将其和日常生活相结合,提高中职学生的综合语文学习能力。

2.3 教材的选择上存在漏洞

中职语文教学都是统一用一种语文教材,这种教材的选取和中职学校的教学目标不相符,中职学校主要是培养中职学生的职业能力,而语文教材中很少涉及到这部分内容,教材的目标性和针对性也不是很强,如果教师按照教材的内容进行讲解,无法让中职学生的综合能力获得提升,也会阻碍中职语文教学事业的发展。

3.提高中职语文课堂教学有效性的策略

3.1 以专业性为教学目标

中职学校的教学目标是为社会培养中等专业技术的人才,这个目标的设立也就意味着中职学校的语文教学要为此教学目标服务,让中职学生在掌握专业领域的技能和动手操作能力的同时,还能将掌握到的语文知识运用到专业性的知识中,让中职学生能将学到的基础知识和实践相结合,提高中职学生的综合学习能力^[2]。像是语文教学被分为“听、说、读、写”四个部分,教师则可从四部分着手对中职学生的能力进行培养,以说的部分为例,在学习语文知识的时候,其实就是对中职学生口头表达能力的培养,那么教师可以在教学之前事先设立教学目标,让中职学生能将学到的语文表达方法运用到今后的实践学习中,而且教师还可以在语文教学的最后,让中职学生能根据教师的命题进行口语表达展示,教师可以用这个方式检测中职学生是否达成这个教学目标,如果因为中职学生的语文基础能力不同而暂时无法达成这个目标,可以将目标进行细化,通过让中职学生实现阶段性的目标,让整个中职语文教学获得发展。

3.2 建立新型师生关系

制定合理有效的教学计划是提高中职语文教学效率的重要方式,而在这种时候,就需要教师转变传统的语文教学方式,将中职学生放于教学主体地位,在进行教学的时候保持和中职学生的互动沟通,在中职学生提出问题的时候也能引导他们用探究的方式解决问题,激发中职学生对语文学习的兴趣,在之后积极主动的投入到语文学习中,在良好的语文教学氛围中获得发展。举

个例子,讲到《中国古代的几种建筑》时,就可以从现代建筑入手进行教学,让中职学生对周围的建筑进行观察,并且将这些建筑的特点用纸笔记录下来,教师可以将中职学生的描述收集起来,根据中职学生提到的建筑类型进行讲解,再将这些建筑特点和古代的建筑结合起来,让中职学生能更加全面且客观的看待中国建筑的发展变化历程,这也能将语文知识和专业知识相结合,为中职学生的学习打下良好的基础。

3.3 创新语文教学方式

对中职语文教学来说,如何培养中职学生的语文学习能力和思维方式尤为重要,而在这种情况下,就需要教师能改变传统的语文教学方式,将多媒体、合作学习等方式引入到语文课堂教学中,让中职学生能真正投入到语文学习中,从而获得良好的发展^[3]。像是在学习《走进中国传统节日》的时候,教师就可以先根据中职学生的学习能力进行分组,并在组内讨论对各种传统节日的理解,在此基础上还可以就传统节日的民俗习惯进行情景剧表演,这个情景剧表演能让中职学生对传统文化有一个更加全面的理解,也能让教师能更加了解中职学生的学习情况,还能在中职学生学习完基础的语文知识之后,将这些文化知识融入到中职学生的日常生活中,提高中职学生的综合素质。

3.4 进行应用写作教学

在中职语文教学中也会有写作教学,但不同于一般的语文教学,中职语文的作文偏向于应用型作文,所以在这个时候,就需要教师能对中职学生的写作能力进行培养,而培养的重点则放在和专业技能相关的作文训练上。像是根据一个产品写广告词、营销方案的练习,教师可以从中职学生的生活入手,引入让他们感兴趣的事物进行练习,这样也会让中职学生能更好的发挥自身的优势,也能让作文教学获得更好的效果。以耐克鞋为例,让中职学生先观察鞋型,再根据自身的理解和想象进行自由发挥,最后将想到的广告词写下来,同时,还可以根据教师事先给出的模版参考进行策划案的练习,毕竟中职学生在今后踏入社会之后有很大的可能会写策划案,而在语文学习过程中如果能让中职学生养成良好的写作习惯,对今后的发展也会有帮助。除此之外,因为不同的中职学生会站在不同的角度看问题,写出来的广告词和策划案也不一定相同,所以在这个时候,教师就

可以根据不同中职学生的情况进行引导教学,这种有针对性的教学方式会让中职学生更容易接受,也能从根本上解决中职学生的问题,也让中职学生在今后能获得更好的发展。

3.5 教师给与教学评价

在语文教学的最后,还需要教师对整个语文教学进行评价,毕竟教师的评价对中职学生来说尤为重要,在整个语文教学的过程中,教师都处于引导地位,在这种情况下,中职学生也比较愿意听取教师的意见,那么教师就可以在这个背景下对中职学生的语文学习进行评价。教师需要对中职学生的语文学习有一个整体的了解,而当前的中职语文教学也要求教师不能只是站在一方面进行评价,而是要将中职语文教学和专业技能相结合,让中职学生能更加清楚地了解到自身的学习情况,并且能在教师的指导下找到今后的发展方向,从而获得更好的发展^[4]。像是在学习完古诗词之后,中职学生应该对诗词文化有一个大致的了解,而诗词文化也会运用到很多图书、报纸、网络信息上,教师要让中职学生能从多个角度获取到古诗词知识,理解诗人从诗词中想要

传递出来的信息,并将这些方法用到其他知识的学习中,提高整个中职语文教学效率。

4.结束语

综上所述,不同于之前的中职语文教学,在现在这个时代背景下,教师需要结合中职学生的情况进行教学,从以专业性为教学目标、建立新型师生关系、创新语文教学方式、进行应用写作教学、教师给与教学评价五方面入手,通过激发中职学生对语文学习的兴趣,不断提高中职学生的综合语文学习能力,从而促进整个中职语文教学向前发展。

参考文献

- [1]丁玲玲.提升中职语文课堂教学效果的策略初探[J].读与写(教育教学刊),2017(10):240-240.
- [2]王生锋.新课程理念下提升中职课堂教学有效性的策略[J].现代职业教育,2018(6):103-103.
- [3]李钰.浅谈多媒体在中职语文教学中应用的有效性[J].中国校外教育,2018(32):171+173.
- [4]陶树弟.如何提升中职语文阅读教学的有效性[J].科学咨询(科技·管理),2018(6):105-105.