

中国少数民族地区初中英语阅读素养培养的必要性探讨

王立琼

(红河学院 云南红河州蒙自 661100)

【摘要】 英语阅读在英语学科中有着重要地位,是我国新课标的重要目标和主要内容,而英语阅读素养的培养正是对新课标的核心素养要求的体现。少数民族地区英语阅读教学现状和特殊性,要求教师要更新观念,更新教学方法,在教学中体现对学生的创新思维,人生观,价值观,人生体验等核心素养的培养。

【关键词】 少数民族地区;初中;英语阅读素养培养;必要性

DOI: 10.18686/jyfzj.v3i10.58244

如今,倡导阅读已经成为中国的国家行为。1997年,国家提出了实施“倡导全民读书,建设阅读社会”的“知识工程”,可见阅读已经关系到国家国民的素养培养。良好的阅读素养成为知识经济、全球化和信息化时代的必备的核心素养之一。

英语阅读教学除了帮助学生获取英语知识,信息之外,更多的是通过阅读,使学生能体验,发现、探索、反思社会和世界,有助于培养21世纪人才的核心素养。目前,各教育行政部门在推进实施以核心素养为核心的素质教育,其中,“中国英语阅读教育研究会”设立了“十三五”规划课题,致力于培养学生核心素养。同时,探讨英语阅读素养培养的研究正在全国各地兴起,如自然拼读法与英语绘本教学融合的研究和培训已经成为教育发达地区的研究热点。

1、英语阅读素养的概念及相关研究

“英语阅读素养”指“英语作为外语学习的目标语时,外语阅读者为了实现个人发展目标,增长知识、发挥潜能并参与社会活动,而理解、使用、反思书面文本的能力和参与书面阅读活动的参与度”。根据王蔷、陈则航,我国中小学生英语阅读素养目标包括“阅读能力”和“阅读品格”两大方面。“阅读能力”在英语阅读素养概念中具体指“英语解码能力、英语语言知识、英语阅读理解和文化意识”四个方面;“阅读品格”由阅读习惯和阅读体验构成。根据英语阅读素养的概念和构成,可以看出英语阅读素养和阅读能力的差异。“阅读素养”是“阅读能力”概念的发展,它的内涵要大于“阅读能力”,还包括阅读动机、态度、习惯等。

2011年,北京师范大学的温红博、辛涛在他们的研究中提出“阅读素养是孩子面向未来的基础能力”(温红博、辛涛,2011)。各级教育机构和研究人员也相应进行了专项课题研究,如2013年第一个国家级课题“阅读素养”在广西启动,同年邵巧治主持了课题《提升小学生阅读素养的策略研究》。2015年我国北京师范大学的王蔷教授,傲娜仁图雅根据美国国家课程标准和英国小学读写及美国国家阅读专家组2000年的报告,提出六项儿童母语阅读能力的“构成要素,即文本概念、音素意识、拼读能力、阅读流畅度、阅读技巧与策略和母语语言知识”,这些研究对“阅读素养”从理论,构成要素,培养路径等展开研讨。

2011年起,国内英语教师开始在教学中探索“如何在英语课中培养学生的阅读素养”,如刘玉红探讨了“新课标下学生英语阅读素养提高的有效途径”;钱云兰做了“利用课外读本提高中职学生英语阅读素养的实践研究”等。他们的研究取得了一定的成果,从学校层面展开了探索性的研究,但其规模性,科学性,和影响力较小。2016年王蔷、陈则航教授的重点课题完成了《中国中小学生学习英语分级阅读标准(实验稿)》的研发,随着《中国中小学生学习英语分级阅读标准(实验稿)》的发布,国内有了适合中国特点的中国中小学生的英语阅读素养发展目标,第一次设置了国内英语分级阅读标准,为中小学英语教学中的阅读素养培养的展开提供了理论基础。

目前,英语阅读素养研究发展到了实验研究阶段,需要把素养方面的理论应用到中小学的课堂教学。但是在教育欠发达的少数民族地区针对初中生的英语阅读素养培养方面的研究较少,涉及的研究多数只关注到文化,跨文化,阅读策略,阅读能力培养。

2、少数民族地区初中英语阅读素养培养的现状

初中阶段时期是学生人格,思维,价值观形成的黄金期,通过有效的阅读有益于帮助学生形成良好的素养,而处在少数民族地区的初中生由于经济发展的不平衡、教学资源的差异、所处地域不同,教师落后的教学理念,学生阅读材料的匮乏等不同因素导致阅读素养培养黄金期的损失。多数初中英语教师对英语阅读素养的概念陌生,阅读教学还停留在阅读理解文字层面。在英语阅读素养的问卷调查中,发现很多老师认为阅读就是让学生自己去阅读,看懂材料并作对题就可以了,注重的只是学生的应试能力,虽然部分教师注重学生阅读技能和策略意识的培养但都是让学生做一些阅读练习来提高阅读水平。所以教师大量依赖中文,翻译讲解课文,阅读理解多局限于学生做练习,教师对答案的阅读教学模式。例如,对云南省红河州初一学生的问卷调查发现:“学生英语基础较差,词汇量少,没有良好的学习习惯,缺乏学习兴趣,没有养成课外阅读的习惯,学生的学习能力低下”。同时问卷也表明,“学生阅读的困难来自词汇量的缺乏,对长句子的理解;课外阅读的问题是缺少阅读材料和方法的指导;阅读的途径来源于英文课本;学生希望通过阅读培养自己综合能力和英语学习能力和欣赏优秀文化的能力;学生认为阅读对人生的成长有帮助。希望教师在课堂教学中能给予学习方法的指导,多数学生需要教师传授学习技巧,培养学习能力。”这些要求对少数民族地区的初中英语阅读教学提出了挑战。实际上,学生已经意识到阅读对个人综合能力培养的重要作用,但阅读的实际教学与学生的需求形成脱节,根本不能满足学生的需求。

3、少数民族地区初中英语阅读素养培养途径

3.1 更新教育教学观念

2001年教育部颁布了《中学英语课程标准》,突出“以人为本,以能力为本”的核心素养的培养,实现学习方式的变革。新课程标准的执行,要求英语教师改变传统的教师信念,在开展英语教学时,教学目标,教学内容和教学途径要体现出核心素养的要求。但是多数教师还没有懂得英语阅读教学不仅要承担传授英语知识,更要承担培养学生学习能力、创新思维、合作能力、体验人生、分享生活经验等核心素养,从而发展学生的核心竞争力的作用,目前多数人还不清楚英语阅读素养的概念和内涵,认为阅读素养就是阅读能力。

3.2 准确把握英语阅读素养在英语教学中的应用

在新课改背景下,就要重视英语阅读素养的培养。

如何重视培养学生的英语阅读素养,在领悟了阅读的重要性后,教师要改变单一的教学模式,课堂教学要体现自主,自动学习能力的培养。在实际教学中,以任务教学为主,让学生构建知识结构,体现学习能力培养,教会学生学习,从而培养学生学习兴趣和阅读习惯。在阅读教学中让学生学会分享阅读内容和体验感受,利用阅读教材培养学生积极思考,发现问题,解决问题的思维品质,形成正确的人生观,帮助学生成长,拥有核心竞争力,成为21世纪社会需求的合格的人才。

因此,现有的学习内容和学习方式需要改变。具体到教师个人,不要认为核心素养是一个很宏大的词汇,不可能通过英语这门学科,教师个人去培养。我们要相信不同学科对学生核心素养有着不同的贡献。其实,任何一堂课都跟学生核心素养的培养有关,比如,如果教授的是一篇关于“人的营养”英语文章,教师如下的设计处处都涉及到了核心素养的培养。如以小组为单位,设计一份营养合理的英文食谱。让学生尝试把课本内容与生活联结,让学生体会到知识就在生活中,不止学习

和记住英文的食物中的营养成分表达,而是在亲自动手操作中领会食物对人生健康的价值;学生通过完成该作业,体验生活,亲自感受父母辛苦工作之余还要承担的家务劳动,潜移默化中传递给学生感恩的情感;通过学生查阅自己做的食品中的营养成分及英文的表达,学会对资料查阅整理,加深对知识的理解和应用。

总之,以知识经济、全球化和信息化时代为特征的当今社会,对英语阅读教学提出更高的要求,作为教育欠发达的少数民族地区的英语教师必须改变观念、教学模式、教学方法,投身于21世纪人才的核心素养的行列中,不让一名学生掉队。

课题信息: 研究报告属于中国英语阅读教育研究院“十三五”规划的第一期专项课题(课题号为CERA1351110)的研究成果之一。

参考文献

- [1] 中小学生学习英语阅读素养的构成及教学启示[J] 王蕾, 敖娜仁图雅. 中国外语教育. 2015年第1期.
- [2] 中小学生学习英语分级阅读标准的研制与内容概览[J] 王蕾, 陈则航. 中小学外语教学(中学篇) 2016年第9期.
- [3] 利用课外读本提高中职学生英语阅读素养的实践研究[J] 钱云兰. 英语画刊(高级版):2013年09.
- [4] 新课标下学生英语阅读素养提高的有效途径[J] 刘玉红. 新课程(下):2011年11期.
- [5] 阅读素养:孩子面向未来的基础能力[N] 温红博, 辛涛. 中国教育报:2011年.
- [6] Literacy— Helping Children Construct Meaning[m] J. David Cooper. Houghton Mifflin Company(Second Edition).
- [7] Communication in Action: Teaching the Language Arts [m] Dorothy Grant Hennings. Houghton Mifflin Company (Fourth Edition).

作者简介:王立琼,女,副教授,1966年8月生,主要研究方向为英语阅读教学,英语学习策略。