

如何合理地管理中学校园足球场地器材

顾明

(江苏省苏州中学园区校 江苏苏州 215021)

【摘要】我国中学足球场建设正逐步走向科学化,然而足球场普及率较低、城乡足球场分布不均,特点各异,器材成人化明显。足球场材料有很多种,同时内部许多材料并不是用于中学校园足球场建设,具有潜在危险。同时,城市学校使用足球器材的比例高于农村学校的比例。立足于此,本文探讨了政府、学校、社会多方面的利害关系与协同合作意义,分析了中学校园足球场器材管理中的现存问题,并提出了相应的对策,以期促进中学生体育素质的提高。

【关键词】中学校园;足球场;器材管理;分析研究

DOI: 10.18686/jyfzj.v3i10.58256

众所周知,校园足球场的建设以及相关运动器材的专业安置和改造,已成为我国中学开设足球课程的先决条件。此外,它已成为普及青少年足球、提高足球运动员数量和素质的重要前提。从另一层面来说,中国中学的足球活动涵盖众多,包括但不限于足球课程、课外足球体育活动和各级学校的足球联赛,这些都需要足球场、设备设施作为活动开展支柱。此外,足球场设备配置已成为学校足球的主要标准和体育教育、评估、监督和管理的组成部分。

1、中小校园足球场地建设与器材配置现状

1.1 足球场配置率偏低

为保证中学体育和卫生事业的不间断发展,国家教育部、卫生部、财政部成立了联合委员会,立足于中央有关强化青少年体育健康能力的相关建议,共同商议制定了相关的学校体育卫生试行标准基本实践测试标准,对中学体育场地和相关体育器材的应用标准作出了明确规定。比如,十八个(含十八个以下)班级的初高中(包括职业教育学校),都需要配备三百米环形跑道;二十四(含二十四以下)班级的初高中(包括职业教育学校)需要配备三百米环形田径场地;三十(含三十以下)班级的初高中(包括职业教育学校)必须配备三百米的环形场地;30间以上教室的中学必须有300-400m的环形场地;36间班级以上的中学(含职业高中)必须配备四百米以上的环形运动场。

结果显示,百分之五十和百分之二十的城镇初中和高中没有开放足球场,乡村未分配足球场的比例分别为62.8%和63.1%,乡村初高中足球场配置率也明显低于城镇初中。可以看出,初中高级足球场的空置率显著低于高中足球场,而城市中学足球场的空置率显著高于乡镇中学。此外,城乡足球场和器材资源配置明显不平衡。总体而言,城市中学好于乡村中学,乡村中学好于偏远地区农村中学。因此,由于中学足球课空间不足,场地以及器材配置不健全,有的学校甚至没有足球体育课程教育,因此迫切需要引起学校和政府机构的重视来解决这个问题。

另一方面,有足球场的学校有自己的配置偏好。例如,目前最为紧迫的问题是乡村地区特别是中西部欠发达地区以及山区和丘陵地区的各类中小学需要因地制宜的设置足球场地以及器材。如果可能,可以结合具体地质条件为足球运动员和足球管理人员创建“其他运动场地”。这种方式并不是违反国家规定,而是灵活运用当地条件进行足球体育教育。此外,初高中以普通标准足球场为主,其次是可容纳7人的运动场。初高中足球场标准分配率为12.7%或34.9%,7人场次为10.0%和4.7%。因此,随着中国城市化的发展,城市经济的发展将有助于初高中学校足球等学校体育设施的完善和发展,我国足球场等学校体育设施建设进入新阶段。但是,适合初高中学生身心发展的七人制和五人制足球场的分配系数极小。相应的测试调查表明,五人制足球区适合小中生,七人制足球区

适合初高中学生。毫无疑问,上述足球场的严重短缺已经影响了我国学生足球体育教育的发展和推广。此外,初高中学生体育器材成人化现象普遍存在,忽视中学生客观身心发展需求,对中学生的体育事业进行造成了严重影响,在某些层面也拉低了学生对足球体育运动学习的兴趣、爱好和对其他相关运动的热情。

1.2 球场地面材质种类繁多

结果表明,初高中学生足球场主要使用人造草皮、天然草皮和塑料。例如,初中对以上三种材料的选择率为24.6%、17.4%和12.3%;对于高中上述材料的挑选率分别为26.9%、26.1%和13.4%^[1]。这些材料比较柔软,不但可以为中小學生提供顺畅舒适的踢球体验,还可以有效降低运动损伤的风险,减少学生出现磕碰、绊倒、碰伤的风险。此外,城市、乡镇、农村的水泥和粘土材料分别占城市初高中各类足球场的5.3%、1.3%和7.4%。同时,学校足球场的水泥和粘土也有一定比例,分别为8.5%和1.7%。这类材料比较硬,长时间在高频下使用会出现“打滑”和“滞后”问题,是一种无形的安全隐患。

调查研究同时表明,城市地区的初高中学生足球场大多使用人造草皮。初高中学生人造草坪和足球场的比例分别为28.2%和28.0%。乡镇初高中学校的足球场所主要以天然草皮为主,占比例分别为22.5%和43.8%。我国有许多农村初高中学校,一个足球场的质量与周边环境和自然条件相关,因地制宜、材料多样性和异质性特点明显。随着科教兴国战略以及全方位高素质人才培养策略的大力实施,国家所给出的教育经费连年增加,全国各地的办学条件得到了普遍的改善,初高中各项体育运动水平显著提高,包括足球场在内的学校体育设施不仅在数量上有了质的飞跃,学校体育设施的科学化、人文建设也在逐步加快,为学生足球等学校体育运动的发展提供了相应的物质保障。

1.3 城镇学校足球配置率高于乡村学校

用于训练或比赛的标准足球为五号球,该球的圆周必须为六十八至七十一厘米,质量为396至453克,压力为0.6至1.1个大气压,即每立方米600至1100克。训练或比赛期间的球门标准为2.44m×7.32m^[2]。相关的国家标准要求每所小学,不分年级以及配置班级,至少配备二十个三号或四号球和一对2m×4m的小足球球门;但是,每所初高中中学校(包括职业学校),无论班级大小,都必须至少配备二十四个足球和一套足球球门。此外,相关国家标准明确指出,足球是一种廉价的消耗品,必须及时加以补充。

但由于体育器材缺乏或该地区经济发展放缓,不买足球的初高中学习数量较多,尤其是城市地区学校数量与平均水平的标准差异较多。而在采购了足球器材的初高中学校中,受地区经济差异的相关影响也会存在一定的差距。受地区经济发展状态的影响,城市初高中与乡镇初高中相比差异较大,乡镇学校的平均足球持有数明显低于中小学校标准的具体最低要求。可以看出,城市学校的足球持有比例明显高于农村学校,高中的足

球持有比例明显高于初中。对于各类乡镇初高中学校而言,乡镇初高中学校的足球装备数量远低于国家标准,符合标准的足球装备数量相对较少。相比之下,城市学校的标准足球装备数量高于农村学校,中学的足球比赛数量高于小学。

2、中小校园足球场地器材配置与管理对策与建议

2.1 提高大众媒体的相关宣传力度

北京奥运会伊始,媒体占据了主导地位。观众可以通过手机、电视、电脑等媒体越来越快地体验全方位的全新视听3D体验^[3]。因此,相关政府机关以及学校宣传部门不仅可以利用平面、广播、电视等传统媒体宣传足球运动,还可以利用微博、微信、手机电视等新型多媒体宣传足球。足球具有包容性和多维性,旨在激发全社会对中学生足球的兴趣,以提高政府和公众对学校足球重要性的认识。只有国家和社会给予学校足球足够的帮扶和重视,学校体育设施设备建设才能畅通无阻。只有这样,才能吸引更多的年轻人投身足球,足球运动人口才会增长。因此,包括学生足球在内的中国足球的普及,不是一次性的“示范”,而是跨界合作和制度建设的“漫漫长路”。

2.2 强化扶持拨款力度

积极完善足球等学校体育设施建设、装备、管理、使用等相关法律法规,加强政府对校园足球等学校体育专项资金的拨付和监督。根据国家和地区足球发展战略,积极加强各级财政支持,特别是在经济结构薄弱地区、城市和初高中足球场和设施建设方面。争取腾出资源,统筹完善各级学校相关的足球场、设备设施建设。同时,维护校园现有的足球设施,随着时间的推移提高相应的维护保养“标准”,增加校园内各种规格的足球设备质量也很重要。

2.3 顺应学生身体发展趋势

人们早已习惯于按照成人竞赛标准设计、制造和使用学校体育设施,包括在初高中学校建设足球场。具体调查显示,

标准的足球场设备对于身心发育尚未到成年的学生来说难度太大。这不利于他们经常锻炼和参加各种比赛,也难以培养自己的运动兴趣。小型足球场具有占地面积小、参与者少、人员流动快、服务时间短、踢球次数多、运动热情高、经验丰富等优点^[4]。因此,由于标准足球场是非破坏性的,因此建议根据中学生的身体发育特点,将其改造成小型足球场。例如,标准的初中足球场可以转换为七人制足球场。然而,从更广泛的意义上讲,足球场的小型化和相应的设备小型化也是需要重点关注的问题。

2.4 拓宽场地器材开放时间

建议在校内规划和组织足球体育活动,增加学生在放学后和假期期间免费或优先使用足球场地以及相应器材等学校体育设施,发挥有限体育器材的社会影响和经济利益^[5]。只有通过持续的科学训练和积极参与各级主要足球联赛的各种校园比赛,提高初高中学生的足球运动能力,才能提高学生对足球场、设备和设施的满意度,健全学生的团队协作以及决策能力,锻炼学生体魄的同时强化学生的思维方式,进一步提高整个团队的战术协作能力。从另一层面来说,校园足球运动不仅是运动型人才的训练场,更是全方位人才和顶级足球人才的摇篮,也是一种回归运动教育和理想本源的“生命运动”。

3、结论

综上所述,由于思想认识缺失、法制不透明、教育经费不足、特色体育资源配置不足、地区经济局限性、自然条件等客观因素影响,中学体育足球相关教育一直存在足球场缺失、不具备发展高校足球的足球装备、自然条件和物质基础等问题。因此政府部门以及学校应当强强联合,强化相关器材管理以及帮扶力度,提高民众对足球认识程度的基础上,降低器材成人化现象,拓宽整体器材使用时间,实现中学足球器材真正地用于学生,有效辅助相应群体学生身体素质的提高。

参考文献

- [1] 孙达鑫.关于足球训练辅助器材在小学足球训练中的应用探讨[J].体育风尚,2021(07):43-44.
- [2] 施振华.合理配置,科学使用:借助足球训练辅助器材开展校园足球教学[J].运动精品,2020,39(10):8+10.
- [3] 朱政彦.分类型、组合理化:体育辅助器材助力校园足球教学与训练的原则与方法研究[J].新课程,2020(36):71.
- [4] 杨兵.高校体育器材共享管理系统的设计与实现[J].渤海大学学报(自然科学版),2021,42(02):175-180.
- [5] 罗文晟.浅析中小学体育安全事故防范与管理对策[J].当代体育科技,2021,11(06):224-225+241.