

词汇策略在高中英语词汇教学中的应用

侯伟立

(榆林学院 陕西榆林 719000)

【摘要】 词汇作为英语学习的基础环节,教师不仅要关注学生英语词汇的掌握量,也要帮助学生认识到词汇的多个表现形式以及实际运用,教师要帮助学生在英语词汇的学习过程中养成良好的思维习惯,在加强记忆的同时也能够举一反三。这就要求教师能够通过有效的方式来改善以往词汇教学中学生词汇掌握量不足、教学方法过于简单、词汇理解度不够等现实问题,让学生认识到词汇学习的重要性,切实发挥词汇策略教学的实际效果。

【关键词】 词汇策略; 高中英语; 词汇教学

DOI: 10.18686/jyfyj.v3i10.58258

英语词汇作为英语的基本元素,是学生在学习过程中需要重点巩固的基础,学生应当认识到词汇与语音语法之间密切的联系,要逐步提升个人的英语词汇量,养成良好的记忆习惯。教师要根据学生的实际情况选用相应的词汇策略,帮助学生认识到英语词汇在英语学习和应用过程中的重要地位,要通过联想法、情境法、猜词法等策略来帮助学生巩固词汇基础,为他们构建系统化的学习模式,提升学生词汇量的同时也确保词汇教学效果。

1、高中英语词汇教学现状

在当前教育形势下,教师不仅要关注学生的学习能力,也要培养他们的实践应用能力,针对于高中英语词汇教学来说,不单单要帮助学生巩固词汇基础,也要让他们能够了解词根词缀,明确词汇的变化形态以及真实情境运用。在英语词汇教学当中,要突出学生的主体地位,让他们能够主动参与到学习当中,与教师保持有效的沟通交流,能够及时将英语词汇学习中的问题反馈给教师。从实际教学课堂来看,词汇策略的有效运用打破了传统课堂的限制,课堂不再是单一乏味的记忆英语单词,而是以更灵活多变的形式去了解英语词汇的由来与构成。从教师的主导变成引导,让学生能够在情境当中展开学习,通过联想、猜测、体验等来加深对英语词汇的理解和记忆。帮助学生摆脱了枯燥的记忆方式,学生在词汇策略的学习过程中也可以在原有词汇基础上进行扩展,极大提升了词汇教学质量,也让学生形成了较为完善的词汇学习与运用体系。

2、高中英语词汇教学中存在的问题

2.1 教学方法还需创新

在高中英语词汇教学当中,受传统教学方法影响,部分教师还是采用单一的教学方法,教师领读,学生进行复述,根据每一单元学生需要掌握的单词量,教师先让学生进行词汇的学习^[1]。在一定程度上说,词汇的学习脱离了应用语境,教师根据词汇表中的词汇为学生逐一进行讲解,让他们能够掌握英汉互译的能力,虽然短时间内可以加强学生的记忆,但是当词汇量逐步增大或是词汇越来越难时,学生无法准确理解词汇的构成以及实际运用。部分教师还习惯于课堂听写,了解学生的实际掌握情况,从客观上来看,不仅占用了课堂时间,对于学生词汇掌握能力也缺少一个有效判定,学生可能课堂中记住了词汇组成,但是不久之后就慢慢遗忘。所以教师还应当创新词汇教学方法,要加强英语词汇音、形、意的结合,要让学生真正理解词汇构成,而不是短时间记忆。

2.2 学生缺少学习兴趣

在高中英语词汇教学当中,学生缺少学习兴趣,在面对众多的英语词汇量时缺少有效的学习方法和技巧使得他们渐渐失去了对英语的学习兴趣,教师将英语词汇记忆的任务交给学生,

却没有针对性的给出合理建议,缺少有效的指导方法。可以说,部分教师没有认识到“授人以鱼不如授人以渔”的价值所在,在词汇教学当中,教师也没有站在学生的立场去了解他们在词汇学习中所遇到的问题,学生通过不停的默写复读来加强词汇的记忆,长此以往会让他们感觉到词汇学习中的压力。所以对于教师来说,根据学生的实际情况,通过有效的词汇策略激发学生的学习兴趣是当前教学其中的一个重点内容。

2.3 教学缺少针对性

在高中英语词汇教学当中,教学缺少针对性,教师在面对学生群体时,无法有效顾及到每一个人,对于学生的英语基础也缺乏一个有效的认识,使得教师在词汇教学中只能采用以往的覆盖式教学。学生想要提升个人英语词汇能力很大部分要靠他们的自主性,可是对于学生来说,他们并没有充分重视起词汇学习,在实际运用当中,拼写错误、语境应用错误、词汇构成搭配错误等成为十分平常的现象。面对这样的现实情况,教师虽然也开始尝试各种教学方法但是缺少有效的追踪反馈,教师与学生之间并没有形成一个良好的沟通,使得部分教学实践流于形式,对于学生也没有过多帮助。部分教师也没有及时发现学生存在的错误思想,他们认为词汇的记忆只是为了应付教师的抽查,缺少客观评价与准确认知,使得词汇学习的阻碍因素越积越多^[2]。所以为了确保词汇教学质量,还需教师能够投入更多的精力,要确保针对性的教学,制定标准的词汇检测机制,让学生能够找到词汇学习的乐趣,唯有如此才能够调动学生,让他们主动参与到词汇教学当中。

3、词汇策略在高中英语词汇教学中的应用对策分析

3.1 帮助学生巩固音标基础,养成良好的口语习惯

在英语学习当中,词汇是一项基础环节,从词汇学习中教师也要明确音标的重要性,要帮助学生巩固音标基础,让他们养成良好的口语习惯,保证词汇发音准确,长此以往来提升他们的语调语感,为词汇教学创造优势^[3]。从英语实际运用来看,如果发音不准确,不仅会影响交流的通畅与否,也会影响学生学习英语的态度,所以教师要从最基本的音标开始抓起,让学生能够找到单词重音所在位置。通过正确发音,让学生强化英语词汇的记忆,找到发音与拼写之间的客观联系,让他们掌握音标的学习技巧。与此同时,教师也要培养学生正确的学习观念,要让他们认识到英语学习是一个逐步积累的过程,要从最基本的音标以及词汇开始打基础,要提升学生对于音标学习的重视力度,在正确的学习观下开展英语词汇的学习。

3.2 培养学生英语词汇学习兴趣,为他们创设学习语境

在英语词汇教学当中,教师要培养学生的学习兴趣,采用情境教学法,通过图片、实物等来提升学生的参与度,让他们可以根据个人的爱好来开展词汇学习任务。对于教师来说,要通过启发式教学来培养学生的想象力与观察力,举例来说,在讲述动植物相关的单词时,可以让学生从相关的图片当中来了解动植物各个部分的单词,从基础词汇加以引申,了解词汇的

实际构成。词汇教学不应当脱离于实际,而是要让学生在直观的感受下来加强对词汇的理解,要有效指导学生进行拼读,结合相应的词句或是文章。在语境教学当中,教师也不应当只局限于教材,而是要让学生联想到社会生活环境,让他们能够进一步了解词汇的多种意义,让学生逐步形成举一反三的能力,从而提升他们的英语词汇运用水平。

提升学生理论联系实际的能力,在联想中加强词汇理解力

从英语词汇教学来看,教材中所涉及到的词汇为基础词汇,不仅要求学生熟练掌握,也要懂得实际运用,教师要帮助学生认识到只掌握课本中的词汇量是不够的,还需要及时进行词汇扩充,结合身边的情境来巩固英语词汇基础^[4]。所以教师要让学生能够养成一个好的记录习惯,有效运用巩固教学法,在学习完英语词汇后,教师要为学生布置合理的课后作业,让他们能够将所学到的英语词汇进行串联,充分发挥个人的想象力,编制一段英语短文,要根据情境变化来正确使用词汇形态。其中也要涉及到学生最新掌握的新词汇,通过这样的方式,让学生能够扩充单词量,也能够正确英语词汇,与此同时,教师也要为学生推荐适合他们阅读的英语著作,让他们能够及时抄录当中的经典语句,在长期积累下来提升学生的英语逻辑思维以及写作能力。此外教师也要让学生充分利用起当前英语学习的各类APP,让他们够进行跟读,每天进行打卡学习,养成一个良好的英语词汇学习习惯。

3.3 教师要适时转变词汇教学理念,加大教学改革力度

在当前英语词汇教学当中,教师要适时转变词汇教学理念,加大教学课堂的改革力度,为学生构建一个更新颖的课堂形式,在一定程度上说教学质量是教师教学任务的一个重要反馈,所以要有效落实新课改理念,创新教学理念及形式。对于教师来说,在英语词汇教学中担负着重要责任,既要加强学生的词汇掌握量,也要提升他们的英语思维,培养他们的英语核心素养。所以要正确看待题海战术,不能让学生沉浸其中,给他们增添较大的心理负担,教师要让学生找到词汇学习的乐趣,可以通过猜词法去加强学生词汇的学习力度。让学生根据所学的知识来进行大胆猜测,举例来说,table 翻译过来为桌子,tennis

翻译过来为网球,教师要让学生猜测二者合在一起的含义。让学生带着问题进行思考,沉浸在探索与分析的过程当中,如此能够有效带动学生的参与性,在互动当中,教师也可以进一步引导学生,帮助他们找到英语词汇学习的相关技巧。

3.4 立足于学生学习实际,有效选用词汇教学策略

在词汇教学当中,教师也要立足于学生学习的实际情况,针对性的选用词汇教学策略,对于部分基础较差的学生,就应当让他们及时积累和巩固,而对于部分想象力与创造力丰富的学生来说,就可以通过联想法、猜词法来增强他们英语词汇学习的乐趣^[5]。这就需要教师能够加强和学生群体之间的联系,能够了解不同性格的学生所适用的教学方法,要改善学生在学习过程中的厌烦情绪,帮助他们制定一个有效的学习规划,在不同时间节点进行反馈,要让学生看到个人在学习中的进步,通过激励让他们能够逐步提升个人的主观能动性,将英语词汇学习不再看成一个较为繁琐的学习任务,而是融入到生活习惯当中,在日积月累下丰富个人的词汇储备,为后续英语学习打好基础。

4、结论

综上所述,在英语词汇教学当中,教师应当立足于学生实际,根据他们的接受能力以及学习情况来选用相应的词汇教学方法,要正视学生词汇基础薄弱等现实问题。教师应当让学生认识到词汇在英语学习当中的重要作用,在学生开展学习计划时,教师要适当的提出指导性意见,让他们能够养成良好的学习习惯,也要及时进行教学课堂的创新,让他们找到词汇学习的乐趣,在轻松的环境下提升学生参与度,确保词汇教学质量 and 效果。

项目性质: 榆林市教育科学规划课题结题成果

项目编号: YLKT19159

参考文献

- [1] 吕丹丹. 谈谈进行高中英语词汇教学的方法 [J]. 语数外学习 (高中版上旬), 2021(06):74.
- [2] 齐伟琴. 词汇学习策略在高校英语教学中的应用研究 [J]. 英语广场, 2021(12):92-94.
- [3] 范怀美. 探究在高中英语词汇教学中应用思维导图的策略 [J]. 中学生英语, 2021(32):34.
- [4] 韦孟追. 优化高中英语词汇教学的策略 [J]. 中学生英语, 2021(32):81.
- [5] 徐娜. 基于“微课”模式下高中英语词汇教学策略探索 [J]. 学周刊, 2021(22):93-94.