

基于核心素养的高中英语阅读课问题链设计探究

黄新曲

(广西师范大学外国语学院 广西桂林 541006)

【摘要】 培养学科核心素养是近年来英语课改重点, 核心素养要求教师不仅要关注语言知识, 还应努力提升学生的语言能力、学习能力、思维品质和文化品格。提问是师生互动的有效工具, 问题链有助发展学生核心素养。针对高中英语阅读教学中的提问现状, 本文基于学科核心素养, 提出阅读课问题链设计策略, 旨在促进阅读教学效果和发展学生学科核心素养。

【关键词】 核心素养; 英语阅读; 问题链

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i10.58262

学科核心素养要求教学要使知识和技能与学生生活相关, 发挥学科育人价值。阅读因其内容的丰富性、文化的多样性和思维的深刻性成为落实学科核心素养主阵地。在阅读中, 教师提问对学生的感知、理解、评价能力提升有直接影响。(王笃勤, 尹静, 王振河, 2001) 回望近十年我国高中英语阅读教学研究, 不少学者提出要注重问题的意义和思维深度等(骆北刚, 2006), 但大多研究缺乏理论指导, 稍显零落。本文作者秉持提问要服务核心素养的理念, 结合实际教学案例, 讨论高中英语阅读课上的问题链设计策略。

1、核心素养及问题链概念界定

1.1 英语学科核心素养

自课程标准修订以来, 英语课程关注重点从学生综合语言运用能力转向学科关键能力和必备品格, 其包含四个要素, 即语言能力、学习能力、思维品质和文化品格。语言能力综合了语言知识和技能; 学习能力指综合运用和调节策略、提高学习效率的能力; 思维品质指思维在逻辑性、批判性、创新性等方面表现的能力和水平; 文化意识则指对中外文化的理解和对优秀文化的认同(教育部, 2017)。总的来说, 英语学科核心素养的根本要义是要落实立德树人根本任务。

1.2 问题链的内涵

问题链是教师针对教学目标, 基于学生已有的知识水平和生活学习经验, 提前模拟学生在学习过程中可能遇到的问题, 然后将文本核心知识转化成为的一系列层层递进的问题。(王后雄, 2010) “链”能反映整堂课的教师教学的步骤模式, 也能反映出阅读文章的内容逻辑。在问题链的引导下, 学生能进行自主探究和讨论等, 实现高水平思维训练, 构建自有知识体系。因此问题链是学习策略, 也是教学技能。基于问题链的阅读教学改变了传统的以提取文本信息为主的教学, 更注重学生思维与评价, 让学生从被动机械得答案到主动探究。

2、高中英语阅读课堂提问现状

2.1 提问流于形式, 脱离实际

学生是学习的主体, 课堂教学应以学生为中心进行, 教学设计应以学生为出发点。尽管如此, 反观我们高中英语阅读课堂, 很多老师虽会在备课时做学情分析的工作, 但也只是为完成而完成, 导致之后的教学步骤流于形式, 没有考虑学生需求。其中导入环节最明显, 教师通常为导入而导入, 只在乎完成教学步骤。

【案例一】 某教师在 SEFC Book1 Unit1Agriculture 导入时, 提出几个问题。

T: Do you like agriculture?

S: No.

T: Really? Why?

S: ...

T: If you are children of farmers, will you like agriculture?

S: (confused)

可见, 教师仅站在他个人的角度上, 却没意识到所面对学生家庭背景不同, 只有少数学生有在村庄生活的经历, 对农业知之甚少。这样脱离实际的提问难以激起学生回答问题的欲望, 长期以来会造成教师问空话, 学生说假话。

2.2 未深度挖掘文本

在我国, 教师在阅读课讲解大量语法, 学生也把读懂文章字词句段等表面的语言现象当成主要任务, 没有深入挖掘信息。过度强调文本信息的提问通常是以封闭性问题为主, 或以选择和连线题呈现, 并让学生选出正确答案。其实, 关于琐碎信息的问题学生是不难找出答案的, 而部分此类问题可以通过表格填空的形式给学生做。对于高中生, 这种简单讲授只能锻炼其辨认记忆等低阶思维, 无法进一步发展学生核心素养。

2.3 提问过多, 偏离主线

在课堂上, 有些教师有时为了使课堂更活跃连续向学生抛出很多毫不相关的问题。有时, 教师由于经验不足, 为克服上课的紧张感, 在备课时准备很多问题, 殊不知, 学生并不是回答问题的机器, 给予学生一定的思考时间在阅读课上也是必要的。如果提问过多, 会加重课堂的两级分化现象, 即优等生不断表现自我, 中等或中等偏下学生越沉默, 最后跟不上教学节奏。

3、教学建议

3.1 注意问题情境性, 发展学生语言能力

教学情境指让学习者产生积极情感和学习兴趣的教学过程, 可通过提问等教学行为来营造。英语学科核心素养中最基础一环是语言能力, 指学生在课堂情境中通过听、说、读、写等方式获得语言知识和语感等, 并能运用于自己工作生活中。(陈央君, 2018) 因此, 提问的情境性有助于发展学生语言能力。本文作者对以上出现的案例一做了如下修改: T: While watching the video, please think about:

Q1: Where is the man working?

Q2: What does he do for a living?

Q3: Is his job closely related to our daily life?

Q4: Suppose you are the man, what can you do to improve your work?

在导入时, 教师通过一个问题链引入短视频, 将视频中的关键人物(农民)、核心事件(割稻)和内涵(农业与社会发展)串联起来, 引入具体情境, 而不是刻板地问学生对农业是否感

兴趣,或者生硬地引出新单词“agriculture”。

3.2 注意问题启发性,发展学生学习能力

学习能力是构成英语学科核心素养的必要条件,它指学生积极运用学习策略、拓宽学习渠道、提升英语学习效率的能力。提问能影响学习者自主阅读,启发其自主学习能力。在阅读教学中,老师可通过提问或学生自己提问来鼓励学生有目的地阅读。笔者以人教版高中英语必修一 Unit2 Travel around 为例,本单元阅读文本有两篇,教学目标之一是使学生正确分辨旅游宣传手册和百科全书两种文体。教师在小组活动前提出了一个问题链:

Q1: What are the difference of the two passages?

Q2: What are the different patterns of them?

Q3: What's the structure of each article?

Q4: Can you guess the purpose of writing the passage?

若学生在小组讨论后顺利解决这些问题,那就表明他们自主阅读的能力得到提高,这会大大增强他们自信心。学生在老师有意识提问引导下,自然而然掌握学习策略,促进学习能力发展。

3.3 利用 KWL 表格设计问题,发展学生思维品质

语言与思维有着密切联系,外语学习能促进思维品质发展。思维品质是思考和辨析的能力,包括分析、推理、判断、归纳和多元思维活动等。提问是使学生的思维品质得到提高最直接有效方式。KWL 表是国外在教学中最常使用的提问图表之一。KWL 代表三个问题: What do I already know? What do I want to know? What have I learned? 在高中阶段,教师可用 KWL 表拓展版本设计问题。以下是以新外研社版高中英语必修一 Unit5 中的阅读文章 The Monarch's Journey 为例设计的问题:

K: What do you already know about the monarch?

W: What do you want to know about them?

F: How do you find the information you want?

L: What have you learned from the migration?

D: What will you do to improve the monarch's living environment?

本单元话题是“人与自然”。文章是关于帝王蝶迁徙的说明文,表中的前两个问题可用于激活学生经验。第三个问题可用于引导学生调控学习策略,后两个问题分别锻炼学生的分析归纳和联想能力。

3.4 开展读后追问,发展学生文化品格

在英语阅读教学中,教师可通过读后提问引导学生认识中外优秀文化。(薛丹丹,2018)这类问题的设计通常涉及作者或文中人物的价值取向方面。以人教版必修一 Unit5 Nelson Mandela—a modern hero 为例,这个单元聚焦南非总统曼德拉的生平和贡献,在读后可做拓展提问:

Q1: Have you ever experienced discrimination?

Q2: As a high school student, what can you learn from Mandela?

Q3: Can you think of some Chinese famous people who have similar personalities?

虽然本单元的文章讲的是曼德拉的事迹,但其实种族歧视的现象在世界上很多地方都存在,且很难消除。通过询问学生亲身遭受过的不公平经历,引发学生共鸣,可以触发学生正义感。引导学生联想国人相关事迹,激发学生爱国主义精神。

4、结语

课堂教学是发展学生的核心素养主要场所,而语篇教学作为英语课堂教学的主要内容之一,离不开问题的设计。问题链作为英语阅读教学方法之一,能大大提高英语课堂教学设计的效率。此外,学生英语听说读写的能力也能在问题链教学得到提高。因此,教师应该在教学设计中加入问题链设计,充分发挥问题链的实效性,提高学生的阅读素养和学科核心素养。

参考文献

- [1] 陈央君. 在核心素养培养体系下如何进行英语语篇的课堂提问设计[J]. 海外英语,2018,02(03):46-47.
- [2] 骆北刚. 中学英语阅读教学中课堂提问策略研究[J]. 教学月刊(中学版),2006,(03):24-25.
- [3] 王笃勤. 英语课堂提问策略调研[J]. 华北航天工业学院学报,2001,(08):57-59.
- [4] 王后雄.“问题链”的类型及教学功能[J]. 教育科学研究,2010,(05):50-54.
- [5] 薛丹丹. 问题链设计落实英语学科核心素养的实践[J]. 科教文汇(中旬刊),2018,(07):101-103.
- [6] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017版)[M]. 人民教育出版社,2018.