

# “产教融合”创新型焊接人才培养模式的思考

雷运理

(广西机电职业技术学院 广西南宁 530007)

**【摘要】** 随着经济的不断发展, 社会对于创新型焊接人才的需求也越加突出, 因此, 为了更好满足社会发展需求, 提升焊接专业毕业生就业率, 各大焊接专业院校也应当深化落实产教融合、校企合作, 进一步深入思考创新型焊接人才的培养模式。对此, 本文也简要分析当前焊接人才培养模式存在的问题, 并对创新型焊接人才培养优化策略做出进一步分析探讨, 希望对焊接专业人才培养质量提升有所帮助。

**【关键词】** 产教融合; 创新; 焊接专业; 人才培养

DOI: 10.18686/jyfyj.v3i10.58265

高校是我国创新型人才孵化地, 肩负着为社会各行各业源源不断输送人才的重要使命, 在时代发展的今天, 国家之间的竞争也是人才的竞争。焊接专业作为我国老牌专业, 对于我国制造行业持续发展尤为重要, 因此, 高校应当加强对高质量、创兴复合型焊接人才的培养, 以满足社会发展对焊接人才的需求, 进而不断提升我国国际竞争力。

## 1、焊接专业人才培养模式存在的问题

焊接专业是一门实践性较强的专业, 所以大多数院校在焊接专业的课程设置上, 都会实施“理论+实践”的人才培养模式, 即在校期间先学习专业理论知识与实训课程, 让学生掌握基本的专业基础知识, 之后再安排学生到企业实践学习, 实习过后, 学校与企业根据学生的实际表现情况进行评估, 合格后准予毕业。尽管多年来这种人才培养模式也为企业输送了大量焊接技能型人才, 但在经济转型背景下, 这种人才培养模式的弊端也逐渐显露出来。现如今, 企业对于焊接专业人才的要求不仅是需要其掌握基本的焊接操作技术, 同时还要求其具备较强的学习能力和创新能力, 而这恰恰是当前焊接专业人才培养模式中所欠缺的。因此为满足社会与企业需求, 也为了提升学校自身竞争力, 高校有必要结合当前时代发展对人才培养模式进行优化创新, 以培养创新性焊接人才为目标, 以适应焊接人才的发展需要。

## 2、“产教融合”创新型指导思想下焊接专业人才培养定位

所谓的“产教融合”指的是人才培养模式的变革, 而非教学方式的变革。其中的“产”是指企业角度概念, 如企业文化、设备管理、产品制造、质量改进、人员管理等等一系列问题; 而“教”是指学校角度概念, 如学生培养模式、课程体系设置、教学过程、考核评价等一系列过程<sup>[1]</sup>。通过将这些内容有机结合起来, 学生就可以实现在校学习期间便可以学到企业必备的知识和技能, 满足企业对技术技能型人才的要求, 帮助企业实现产业进步以及企业升级, 为地方经济发展做出贡献。高校在焊接专业人才培养模式中将焊接专业与焊接行业、岗位相融合、专业课程内容与行业标准相融合、学校教育过程与企业产品制造过程相融合、学历证书与职业资格证书相融合, 可有效加强焊接专业学生在技术技能培训中的适应性, 进而提高学生在工作岗位中的适应能力。

创新型人才具体所指的是具有开拓创新能力, 能够开拓新局面, 不断为国家和社会发展做出创造性努力并有所贡献的人才。一般来说, 创新型人才具有以下特点:

- ①具有强烈的求知欲和探索欲;
- ②具有较强的自学能力和探究能力;

③在某一特定领域或方面专业理论知识扎实, 且行业专业水平较高;

④有良好的道德操守, 能与他人协同合作、友好相处;

⑤身体素质与心理素质良好, 具有艰苦奋斗精神。简单来说, 创新型人才所必须具备的三个基本要素为: 人格、智能与身心<sup>[2]</sup>。

在当今社会中, 创新才是国家与社会发展的第一动力, 尤其是科技创新。而要想实现科技创新, 第一要义就是培养创新型人才。对此, 国家总理习近平也曾指出“创新的根基是人才, 只有拥有世界一流的人才, 才能拥有科技创新的优势和主权。”而作为人才孵化基地的各大高等院校, 也应当对此做出深刻思考, 在焊接专业人才培养模式中, 深化产教结合、校企结合, 继续做好创新型焊接人才的培养, 打造创新型焊接人才队伍, 培养焊接专业学生树立创新意识, 进而为企业转型升级、国家创新发展、社会经济不断向前迈进提供重要保证。

为了培养创新型焊接专业人才, 高校首先要建立以“用人”为基础的专业建设可行性研究; 其次是在制定教育计划时, 要认真听取行业与企业的建议, 将人才培养模式中所存在的师资队伍建设和实践教学等方面问题加以解决, 促使人才培养目标更符合社会与行业发展需求。在培养创新型焊接人才的过程中, 学校需要加强与行业和企业之间的合作, 协同育人, 共同实施课堂教学、教学研究、教材编写以及德育教育, 理顺创新人才培养目标的定位。学校要加强与企业、行业之间的长效沟通协作, 并建立有关会议制度, 及时解决教学管理问题, 只有通过频繁的协调沟通、思想的统一和友谊的交流, 才能在“产教融合”的大背景下促使创新型焊接人才培养的是长期的、可持续发展的。

## 3、产教融合下创新型焊接人才培养模式优化策略

### 3.1 以学生职业能力为中心设定培养目标

高校要对行业与企业进行深度的市场调研, 充分了解当前市场对焊接人才的需求, 并以此为基础确立人才培养目标。在产教融合的背景下, 高校焊接专业可结合企业生产管理机制, 根据企业产品需求来确定学生专业技能的培养方向, 并将质量控制和效率控制机制融入教学目标之中, 培养出适应焊接结构生产线所需的专业知识与技术过硬且具有综合职业能力的创新型技能人才。构建“校内外三个阶段”、“工学交替”“顶岗实习”的人才培养新模式<sup>[3]</sup>。

首先是企业实习阶段。新生入学后, 高校可为其安排一至两周的工学交替实习, 即校方组织让学生到企业进行参观学习, 并邀请企业内的专家教授和技术工程师来为其进行相关专业介绍, 让所有学生对所学专业有大概的了解和认识。之后的每个学期开学阶段, 学校都安排学生到企业中进行一到两周的实践培训, 实训内容包括上学期所学内容和本学期即将所要学的内容, 之后再返回校园进行校内学习。

其次是在校学习阶段。学生在校期间的学习内容主要是焊接专业理论知识和实践培训课程。焊接专业人才培养目标要求,高校要以企业内部焊接结构的实际制造工艺和生产过程为导向开展教学活动,所以在这个阶段,就需要高校改变传统教学模式,根据学生实习期间的工作流程和具体任务,并依照国家相关职业标准调整教学内容,重构课程体系,最终形成课程体系与生产过程、教育内容和工作任务相融合的焊接专业教学体系。学生遵循从简到难、从低到高的技能成长规律,在各个岗位进行技能培训,以此使学生在校学习期间掌握更加扎实的专业技能知识。

最后是顶岗实习阶段。在学生具备一定扎实的专业技能知识以后,学校便可为学生安排到适合的企业进行为期6个月的在职实习。在此期间,学生将在企业技术工程师的带领下,参与到企业产品制造生产的全过程。这样一方面是为了让学生更快了解企业的岗位技术要求,感受公司内部的企业文化,进而提升岗位适应能力,另一方面,也是为了帮助学生更好在真实的工作环境中运用自己所学过的技能和知识,提高学生的实际应用能力和提升他们的综合职业能力。学生在经过一段时间的顶岗实习后,他们与岗位要求之间的差距将会明显缩小,这也为学生今后更好在岗位中工作奠定基础。

### 3.2 重新设置焊接专业课程体系

焊接专业人才的职业技能是通过课程学习来获得的,由此可见课程体系在人才培养目标中的重要性。随着社会的变化发展,传统课程体系已不能满足行业与企业对于焊接专业人员的需要,无法培养符合行业与企业需要的创新型、技能型人才。而产教融合的创新型焊接专业人才培养模式无疑是当前时代发展变化下的必然趋势,也是高校的必然选择。因此,要想实现产教融合下的人才培养目标,就必须在教育过程中强调创新型、应用性和专业性,在课程体系设置方面要以行业与企业调研为基础,以职业综合能力为主线、以创新技能型人才培养为导向调整专业课程内容,重新定义课程标准,以此为行业和企业培育出更多创新应用型人才。

### 3.3 加强“双师型”师资队伍建设

产教融合创新型人才培养目标的最终实施者是焊接专业任课教师,所以这也意味着任课教师的师资水平也是影响其人才培养目标实现的重要因素之一。因此,高校需要组建一支高质量的、足以胜任课程教学的优秀师资队伍,以确保创新型人才

培养目标的落实实施。高质量师资队伍要求焊接专业教师不仅需要掌握扎实全面的专业理论知识,还需要掌握焊接结构生产中的各种技术技能,所以高校要加强对“双师型”师资队伍的建设,在实践技能方面可通过与企业合作,派遣焊接教师到企业中学习相关焊接专业技术、为教师提供学习培训机会来提升教师的实践能力,确保在教学中理论与实践相结合,提示学生实际应用能力。

### 3.4 加强实训基地建设

焊接专业是一门实践性较强的专业,这也就说明了学生在学习过程中需要有较多的实践机会,以此来提升他们的实际操作技能。所以,高校要加强实训基地建设,可与企业联合共同为学生搭建一个焊接设备相对齐全的校内实训场地,为学生提供更多的日常实训机会,同时鼓励学生多多动手实践,发散思维,为培养学生的创新意识奠定坚实基础。此外,学校可与企业共同商讨,让学生参与企业个别项目的焊接生产,在企业技术工程师与教师的共同指导下生产出符合标准的产品,如此可真正在教学中实现理论教学与实践教学相结合,并且真正实现企业和学校的有机融合。

### 3.5 构建多元化的考核评价机制

在教学中对学生展开考核评定也是一项十分重要的教学环节,可以让教师充分掌握学生对知识技能的理解与掌握程度,对学生的知识巩固可起到有效的督促作用。在传统的考核评价机制中,高校大多是通过学生的考试分数来作为其最终的评判依据,然而这种评价体系是片面的、不具备科学性的。因此,在产教融合创新型人才培养模式中,高校应当与行业、企业携手,共同建立一个多元化的考核评价机制,对学生进行职业道德、专业技能、创新思维、综合表现等多方位的评价,以促进学生的全面发展。

## 4、结论

综上所述,在社会的不断发展中,高校对于焊接专业人才的培养模式也应当有所转变,要注重深化产教融合、校企合作,着力培养焊接专业人才的创新意识与创新思维,培养出行业与企业需要的创新技能型焊接人才,为我国实现人才强国、科技强国奠定有力基础。

## 参考文献

- [1] 黄海.“产教融合校企合作”创新人才培养模式研究——以高职院校为例[J].现代交际,2021,(15):170-172.
- [2] 李忠华,冯卓.地方高校产教融合创新型人才培养模式实现的措施[J].纳税,2019,(26):288.
- [3] 周建新,庞旭明,刘淑延.以创新型焊接人才为培养目标的教育探索和实践[J].教育现代化,2019,(24):17-19.