

基于 OBE 理念的应用型本科人才培养模式的构建

刘一扬¹ 田海兰²

(郑州财经学院 河南郑州 450000)

【摘要】 随着社会的飞速发展,生活的各个领域对人才的需求也在持续增加。为适应社会发展的要求,在提高教学质量和培养人才的同时,培养应用型本科人才意识也在逐渐增强。高校是人才教育的核心区域,负责为学生教授知识和培养应用教学人才,以便在生活的各个领域更好地利用人才。本文以培养应用型人才、提高人才质量为目标,分析了应用型人才培育面临的挑战,并基于 OBE 教学理念,提出了强化培养模式构建的具体措施。

【关键词】 OBE 理念;应用型;本科人才;培养研究

DOI: 10.18686/jyfzj.v3i10.58271

基于 OBE 理念,满足企业人才需求的人才发展要求不再是传统的知识体系。应用型本科人才培养模式是一种跨学科的网络化复合模式。其目的不仅是增加对互联网计算机化的要求,而且是扩大系统集成要求,最终满足新科学管理的要求,实现多维应用型人才教育学习空间与体系的构建。

1、OBE 教学理念

OBE 教学理念都被称为基于结果的学习,其目的是根据学生的具体学习成果修改教学过程。OBE 教学理论整体完整性强,从 1980 年到 1990 年,OBE 在西方国家盛行。这种学习模式旨在通过逆向学习过程实施人才发展培养战略,让学生快速吸收所获得知识和技能,显著提高学习质量^[1]。OBE 学习模型通过在学习过程中分离核心目标和生成明确的绩效指标来优化学习设计,采用启发式、任务式和项目导向的学习方法,要求明确的教学目标和教授规范,创建灵活的评估方法,促进学习者的多维发展和学习目标的实现。

2、人才培养模式的改革

考虑到 OBE 因素,创建人才培养系统需要特定的学习成果,学习成果是社会需求、业务需求和其他反馈。在此背景下,需要弥合大学与社会、大学与企业之间的差距,积极推动教育人才融入企业社会需求,可以通过以下方式积极推动人才教育体制改革创新:第一,推进校企合作,实时发现企业人才需求和缺口,制定专业人才发展目标;第二,加强教学科研创新服务,专业的教师和研究团队;第三,通过定期考试来衡量学生的知识水平,鼓励实施以结果为导向的学习;第四,积极鼓励开展创新创业、社会实践和教学等领域的专业竞赛。加强学生实践和创新能力的课程,支持跨学科和综合课程,鼓励学生修双学位;第五,基于项目和成果的多系统学习模式,打破传统被动接受的师生模式,更新师生引导的学习模式。

3、应用型本科人才概述

根据联合国国际教育标准分类(ISCED),高等教育的目标是培养三类人才,即学术研究型人才、应用型人才和实用型专业技术人员^[2]。这三类人才各具优势,在社会发展中扮演着不同的角色。本科应用型人才和本科学术型人才是学习目标的一部分,而本科应用型人才和技术专业人才是两个层次的实践人才。在学生的应用型人才与另外两者的关系中,存在以下差异。

在实际用途层面,学术人才主要用于学术研究,通常需要进一步学习;应用型人才使学生能够将理论付诸实践并从事高科技专业活动;技术人员在大学接受培训的专业人员,通常会从事基础工作。

在课程设置上,学术型本科人才应谋求发展学术才干,开放学科和课程,为学生提供学术聚会和研究机会;应用型本科人才需要通过内化宏观和一般科学理论来影响当前的行业观点;高职技术教育强调实际工作,将教学学习和实践培训相联系,与学科、职位或专业群体直接相关。

在技能结构上,学术培训以学科为导向,应用培训以行业为导向,职业培训与职称直接挂钩。学术人才侧重于想象力、批判性思维和研究技能,而应用人才则需要融合理论知识和实践经验。专业工作人员注重职业道德、敬业精神和领导素质。

4、应用型本科人才的主要特征

4.1 实践性

学术人才主要是支持学术和科研创新,应用型人才的核心能力是理论与实践的联系,以及在实践中运用科学理论解决问题的能力。事实证明,应用型人才具有很高的实用价值,但该实践适用性不仅在于技术的实施,还在于知识的深化、技术创新和新问题的解决。新形势下,人才需要可同时用于管理和实践,以跟上社会进步的步伐。具有优秀实践技能的人才将填补我国各行各业高科技岗位的空白,助力经济再上新台阶。

4.2 社会性

过去,统一的学生学习体系只注重向学生传授理论或应用知识,不注重解决学校复杂的人际关系,往往导致学生社交能力下降。知识性拔尖人才众多,但进入社会后容易流失,不仅对行业发展产生负面影响,也阻碍毕业生的发展。本科应用型人才面向社会发展需要,在技能组合方面表现出明显的社会沟通能力,包括口头表达能力、组织和协调活动的的能力、团队合作能力、控制分配的能力和自主的能力。应用型人才适应社会和工作能力是他们的强项之一,在高校应予以特别重视。

4.3 创新性

本科应用型人才以教学和生产为主,但每个学科也有不同的目标。应用型本科人才的培训形式包括基础技术知识、实践经验和交叉学科知识。应用型学科不仅需要掌握理论在实践中的应用,还要培养学生的创新力,持续强化知识体系,培养学生的思维能力。帮助学生将理论与技术相结合,为未来的创新创造更多潜力。因此,应用型高等教育不应过多关注内部学科体系的结构,而使课程体系适应新的行业趋势。

5、当前人才培养模式所存在的问题

5.1 培养模式陈旧

应用型人才培养模式是学习目标、规范和学习模式的结合。现有的制度存在一定的不足,目前尚不清楚培训是针对谁的,学习过程和学习目标也不形成连接关系^[3]。人才培养的前提是

学生必须具备的基本技能,例如职业培训、沟通技巧或其他技能,而针对这些技能的培训并不完善。目前的人才培训体系单一片面,为了做某事才发展某些类型的技能,大学教授课程不适应社会需求,导致人才流失。供需之间没有联系,陈旧的教学方法保留了知识的统一性,削弱了其实际适用性。将理论知识与实际应用相结合变得不切实际。

5.2 培养方案缺乏内部支撑关系

培养方案是人才发展的基础。课程目标和课程内容如果不相辅相成地合作,不系统地支持学习目标的课程体系,那么就会课程内部脉络不清,课程之间存在“信息孤岛”,课程内容互动、协调、整合之间没有内在联系。

5.3 缺乏“双师型”教师

大多数大学以双学位、双职称和双能力的形式对教师进行“双师型”培训评定。目前,大学教授的主要来源是硕士和博士。这些新教师通常不进行实地研究,也很少与实际生产工作接触。此外,大学学位的评估很大程度上取决于研究项目的结果,对教师的实践能力并无特殊要求。因此教师通常未经培训,没有实践经验,无法在教育过程中成功地将理论与实践相结合,对应用型人才的培养产生了负面影响。

6、应用型人才培养策略

6.1 构建基于 OBE 理念的培养模式

以学生的学习效果作为关注的焦点,以学生为中心的人才培养方案、课程体系建设,围绕学情与教学内容分析、教学目标的确、教学模式的设计,构建基于成果导向的人才培养模式。根据教学目标-教学活动-评估一致性的原则设计教学活动,实施以学生为中心的教育教学理念。

6.2 人才培养方案实施反向设计与正向施工

人才培养环节设置上,进行反向设计处理,反向设计的原则要求根据社会需求制定学生毕业要求,根据毕业要求设定课程的教学目标。最后根据毕业要求和教学目标制定教学大纲,这就意味着从最终输出结果出发,反向进行课程和它的基本知识及能力模块的构建,为了使得这些学习成果凸显出来,需要教育者能够从课程教育方面入手,并且依次正向建设。虽然这些映射策略相对于简单覆盖的传统课本而言,在技术方面是比较困难的,但是它能够使得学生具有比较清晰的路径,能够得到满意的结果,并且课程也需要使得教学重点集中在有利于实现结果的实质性内容方面,这能够帮助老师明确在其课程中已经长期存在的内容对应那些毕业要求。

6.3 厘清人才培养方案内部关系

6.3.1 课程内容与课程目标的关系

结果导向在于实行学生的全面发展,从理论知识的主导地位到理论与实践并行,从教师主导到学生中心的全面发展。这就要求课程内容包括其设计、教学组织和评估,与培养应用型

人才的目的相一致,以呈现课程内容并实现学习目标。

6.3.2 课程与课程之间的关系

通识教育课程、专业基础课程、职业教育课程等在人才培养中发挥着重要作用。相关人员需要考虑不同课程之间的关系以及课程类型之间的关系,每门课程的目标应该是“各司其职”。以人才培养目标为标准设定。

6.3.3 课程体系与培养目标的关系

培训目的是为培训奠定基础。不同的学习目标对学生的知识、技能和素质的要求不一。一旦将学习目标确定为实现学习目标的载体,课程体系就必须从“教师想教什么”转变为学习目标的实现。在制定和调整课程体系时,必须时刻关注学习目标,使学习目标与课程体系相互连接。课程体系必须与学习目标和学习规范相对应,课程体系必须与学习相对应。因此,应适时调整薄弱或不相关的课程,以达到提高教学质量的学习目标。

6.3.4 加强“双师型”教师培育

高校师资队伍的结构很大程度上取决于“外引”和“内培”方向。引进人才是师资队伍最直接的途径^[5]。“双师型”的引入要求高校拓宽渠道,调整选拔制度,将教师的经验融入选拔标准,招募具有教学和沟通能力的高管、学术和技术人员以及从业人员,构建理论与实践相结合的教学团队。“双师型”教师培训不仅要以招聘为基础,还要强化对现有教师的培训,让教师有更多机会参与前沿研究的生产和管理。教学能力不强的高校可以聘请行业专家进行演讲交流。公司和机构建立长期合作伙伴关系,为教师提供学习的平台。高素质应用型人才是打造高效劳动力的关键,而 OBE 教学理念开创了培养应用型人才的新途径。在提高应用技能方面,更应注重提高学生的综合技能,高校要全面完善教育体系,把学生发展作为教育教学的主要任务。

7、结论

综上所述,培养应用型技能人才是社会发展的必然,应用型人才在生活的各个领域都必不可少。同时,高校相关师资队伍的培养手段也存在实践上的不足。传统的教学方式已不能满足现代社会和专业单位的需要。按照 OBE 理念原则,可以培养应用型人才以及各类有能力的高素质人才,能够有效解决各种争议,提高学生参与学习参与度,掌握技术知识,解决各种专业问题,促进社会最优秀的专业应用型人才的发展。

项目信息

项目名称: 郑州财经学院第一批提质工程

项目编号: TZGC-JXGG-2020-08

参考文献

- [1] 杨子元. 基于 OBE 理念的地方应用型高校本科人才培养体系的构建[J]. 宝鸡文理学院学报(社会科学版),2021,41(03):118-122.
- [2] 迟媛. 基于 OBE 理念应用型本科人才培养模式探究[J]. 商业文化,2021(06):30-31.
- [3] 胡玉洁, 李春花. 基于 OBE 理念的应用型本科人才培养模式改革探索——以“仓储与配送管理”课程为例[J]. 中国市场,2020(32):166-168.
- [4] 王聃. OBE 理念下计算机专业应用型本科人才培养模式的创新与实践[J]. 黑龙江科学,2020,11(15):60-61.
- [5] 郭磊磊, 郭心灵, 杨俊杰. 基于 OBE 理念的应用型本科制药工程专业人才培养模式的研究与实践[J]. 中国中医药现代远程教育,2019,17(17):148-151.