

# 英语学科核心素养视角下的人教版初中英语教材分析

刘 英

(赣南师范大学科技学院 江西赣州 341000)

**【摘要】** 在初中教育中,学生英语学科核心素养的培养是教学过程中最重要的内容之一。教师要以教材为载体,充分发挥自身作用来对学生进行培养,以此来提高学生的英语水平。因此,教材具有至关重要的作用。基于此,本文简要分析人教版初中英语教材的特点,并从优点和缺点两个大方面和所包含的小方面来阐述该教材的内容,以期明确人教版初中教材的优势和不足,为该领域的后续研究提供有价值的参考。

**【关键词】** 核心素养;初中英语;人教版;教材分析

**DOI:** 10.18686/jyfzj.v3i10.58272

英语学科核心素养主要包括语言能力、思维品质、文化意识和学习能力四个方面的内容,在该素养的要求之下,教师要充分利用教材来开展英语教学,提升学生的英语学习能力。随着我国课程标准改革的大力推进,教材的形式也越来越多样,其中人教版是大多数省份采用的主要版本。需要对其进行分析,以明确优势和不足,促进初中英语教学的发展。

## 1、人教版初中英语教材的特点

第一,提高英语的实用性。在英语学科核心素养之下的人教版教材更加注重语言的实用性,鼓励学生用英语进行日常沟通,表达自身的思想感情,教材中编写的内容和话题也与学生的日常生活息息相关<sup>[1]</sup>。第二,教材内容与实际生活紧密相连<sup>[2]</sup>。人教版初中英语教材在设置内容时,更加注重通过日常生活中存在的事物激发学生兴趣,使学生能够积极主动地参与到学习过程中来,成为课程的主人。第三,教材更加重视学生能力的培养。学生学习能力水平的高低直接影响着自身的语言能力,通过自主学习和合作学习能够有效提高学生对于英语的掌握程度,进而提高英语水平,为后续的发展打好基础。第四,教材中提升教学活动的比重。相比起其他传统课程,英语课堂需要大量的活动作为支撑,在活动中提升学生的英语交流能力,掌握语言的实用用法。第五,教材内容中大量增加不同的文化内容。增加的文化内容主要包括三个方面,即民族文化、英语语言国家的文化和非英语语言国家的文化,不同的文化内容能够激发学生的兴趣,让学生打开视野,活跃思维,更好地以英语思维来思考问题。

## 2、人教版初中英语教材的优缺点

### 2.1 优点

在英语学科核心素养之下,人教版初中英语教材对语言能力、思维品质、文化意识和学习能力四个内容都进行相应的扩充,通过不同维度的培养来提升学生的英语学习能力。

第一,在编写教材时,减少僵硬的输出式教学,所选用的话题和内容既能够满足教学需要,也能够贴近学生的日常生活,插入合适的图片来提高学生兴趣,避免学生因教材枯燥而延误英语学习。

第二,教材中所涉及的单元内容,在为其设置任务活动时,充分考虑到学生语言能力方面的提升和思维品质的培养,能够提高学生的实践能力,具有一定的合理性。在开展活动的过程中,教师也可以根据学生的活动情况判断学生对英语的掌握情况,帮助其改正问题,加深印象,提高对英语的掌握程度。

第三,重视对学生学习能力的提高,采用图表相结合的方式,整体呈现方式较为清晰。教材中每个单元都会设置清晰的学习任务,并大多采用图表形式进行展现,文字用于辅助说明。利用这样的方式来抓住学生心理,且图表方式较为直观,学生能

够有效掌握任务要求,进而按照任务要求来完成学习活动。

第四,教材内容有效提高不同单元内容和每一单元不同内容之间的衔接性,教学目标、教学过程、教学评价都围绕学生展开,并充分尊重学生的个性化学习情况<sup>[3]</sup>。在这样的安排之下,学生的语言能力和学习能力、思维品质都能够得到较好的培养,有利于学生对英语知识的观察、模拟、认识、识记、思考和记忆。在编排教学内容时,突破传统编写模式的局限性,将每个单元以 Section A 和 Section B 的形式进行呈现。Section A 主要进行基本知识的教学,包括基本词汇、单词、词组、语法、句式等,是每个单元重要的学习内容,在听说读写四个环节中较为重视听和说的训练。在 Section A 中,首先会对本单元出现的新词汇和词组进行讲解,为后续更高难度的学习打好基础。Grammar Focus 环节用于总结本单元语法,完成课时巩固。Section B 和 Section A 之间是递进的关系,B 在 A 的基础上扩展基础知识,并对其进行有效运用,是对 A 整体的进一步提升。在 Section B 中,每个环节和目标之间都能够环环相扣,相互渗透和促进,共同完成核心素养培养的目标。1a 到 1e 的课程内容主要训练听和说的能力,语言知识线条十分清晰,呈现层层递进的形式,不仅能够训练学生的各方面能力,也为教师提供充足的教学空间,对教学流程进行调整,以教材为载体来提高教学效率和质量。2a 至 2e 主要训练英语阅读能力,3a 至 3e 为写作专题,最后为总结复习和巩固环节。教师可以充分利用这种形式的教材内容,结合学生本身的学习情况,对教材内容进行有效整合,选择性地教学,确保英语教学的有效性。

第五,以培养学生英语学科核心素养为目标的人教版初中英语教材与旧教材相比,减少多个单元的内容<sup>[4]</sup>。在修改之后,教材在起始阶段的学习中增加适当的教学任务并降低难度,有效帮助学生完成英语学习的过渡,满足核心素养中学习能力方面认知策略的要求。除此之外,各册教材在内容衔接上也十分紧密,总体呈现阶梯式上升的趋势,让学生能够逐渐提高学习能力。

第六,教材将音标的学习归纳进必学内容之中,在教学内容中增加相应的语音练习,帮助学生完成音标的学习,掌握具体发音方法,提升口语水平,这与英语学科核心素养中语言能力方面交际策略的培养较为贴合。

第七,教材中增加复习环节,对所学内容进行巩固训练,帮助学生有效掌握英语必备知识。修改后的教材更加重视对学习方法和技能的培养,帮助学生找到适合自身的学习模式。例如,在阅读训练篇章,文章旁边会附带相应的提示,列出一些较为常用的方法来帮助学生进行学习,提高学生的阅读能力。除此之外,教材还对学生英语学科素养中文化意识的培养加以重视,设置专门的板块用于开展实际学习活动,增加有关中外文化的内容,在不断开展文化活动的过程中,加强学生和教师之间的沟通和交流,帮助学生拓展视野,开拓英语思维。

### 2.2 缺点

基于英语学科核心素养培养目标下的人教版初中英语教材

在修订之后,投入实际运用时,仍然会产生一定的问题,包含多个方面,需要采取合理措施进行处理。第一,是教师本身专业水平不足的问题。作为一种语言,英语本质上是一种交际工具,英语教学的目标是确保学生能够掌握利用这种语言进行沟通交流的能力,这一目标目前已经成为新时代教育过程中的主要任务<sup>[5]</sup>。而在核心素养的要求之下,教师也必须对学生四个素养方面的培养负责。修订后的教材不同于以往,在各个方面都出现变化,大部分教师能够调整自身,迅速适应教材的要求,但也有部分教师仍然以传统教学理念和方法进行教学,习惯于旧的课程目标和内容,传统观念难以在短时间内发生转变,无法迅速理解新教材的理念,再加上中考的应试压力,导致这部分教师仍然采用传统方法进行教学,新教材内容难以发挥出最佳效果。

第二,教材在进行修订时,也存在相应的问题。为培养学生的英语核心素养,尤其是文化意识方面的激发,我国大量引入国外的原版英语教材,在此基础上结合我国教学特点来编写出新的教材。但在此过程中,即使能够将英语教学的先进理论引进到自身的教材之中,因缺乏英语语言环境,所以难以真正展开实践活动,充满局限性,无法满足我国各个地区初中英语教学的需要。问题主要表现在以下几个方面:首先,中小学的教材没有进行有效连接,在教学内容方面出现脱节情况,这与核心素养中学习能力的培养目标并不相符。例如,我国某县在小学三年级开设英语课程,但在初中英语课程的教学课程中,仍然出现学生对基础知识没有充分掌握的情况,甚至还会出现26个英文字母无法默写的现象。再加上初中教材内容没有设置好过渡学习内容,导致这部分学生更难以掌握英语学习方法,长此以往丧失对英语学习的兴趣,不利于英语核心素养的培养和提高。其次,教材内容设置缺乏合理性。教材内容虽然在整体上能够充分满足教学目标和学生需要,但在细节设置上仍然存在问题,例如音标学习并没有重视语音语调的大量训练,草草了事;语法学习难度变化大;生词量过大,导致学生难以有效掌握;没有对重难点进行说明,教师只能根据自身经验和辅导用书进行确定;教学内容以城市生活为主,很少提及农村生活,导致农村学生学吃力等,对于语言能力中语言知识、语言意识和语感、语言技能、交际策略等各项能力的培养起不到较好的推动作用。对于初一的学生来说,在刚刚完成小学英语

学习的情况下就投入难度提高的初中英语课堂之中,仅靠自身很难迅速调整状态,再加上教材内容设置在一定程度上缺乏合理性,导致学生对英语学习产生恐惧心理,难以培养英语学习能力。再次,教材中教学活动的设计不符合实际情况,也无法呈现出较好的教学效果。在这样的情况下,教师也会对此产生疑惑,难以确定教学重点,如果将理论教学和活动教学同时兼顾就会影响教学进度。最后,部分教材内容没有贴近我国学生的真实生活。例如,在七年级第五单元 Do you like bananas 的学习过程中,为满足文化意识培养目标,加深学生英语母语的文化的理解,给出的词汇以国外生活为主,并没有出现中国学生日常生活中常见的食物名称,学生对其没有了解,自然会觉得该吃课程内容距离自身较为遥远,无法提起学习兴趣。

第三,教材中所涉及的教学资源利用率较低。在修订之后,该教材配备较为丰富的教学资源包,包括教师用书、磁带、光盘、教学卡片、期刊、网站等。但是因为教学条件的限制,这些教学资源难以被有效利用,在课堂上的利用率较低,更多的只是以课件的形式来对教学内容进行展示,在培养学生对英语知识声音、形象的条件反射能力方面呈现的效果较弱,学生的兴趣大大降低,不利于英语学科核心素养的有效培养。

### 3、结论

通过文章的分析和研究可以得知,学生英语学科核心素养的培养是教学过程中最重要的内容之一,教材是教学方式的主要载体,其中人教版是最为常用的版本,需要明确其存在的优点和缺点,以促进初中英语教学的进一步发展。基于此,本文介绍该教材的八种优势,并从教师专业能力、教材本身问题和教学资源三方面分析存在的缺点,对于进一步研究和提高人教版初中英语教材的科学性和合理性具有重要意义。

#### 课题信息

课题名称:江西省基础教育研究课题

课题编号:SZUGKYY2019-1062

### 参考文献

- [1] 蔡丽英. 培育英语核心素养的初中教材使用对策[J]. 教育科学论坛, 2018,8(19):72-74.
- [2] 蔡碧玲. 核心素养背景下初中英语写作教学探究[J]. 英语广场, 2020,12(12):110-112.
- [3] 陈柏华, 宋克雄. 我国初中英语教材的发展:从知识、能力向素养和智能的转变[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2020,33(05):10-20+73.
- [4] 丁燕. 浅析核心素养引导下的初中英语有效教学[J]. 英语广场, 2020,7(14):125-127.
- [5] 闫绍丽. 核心素养视域下高校英语教学探究[J]. 郑州铁路职业技术学院学报, 2020,32(02):68-70.