

“O2O 教学模式”在基础韩语课程中的应用

刘莹¹ 王梦¹ 李楠¹ 蔡秀明²

(1. 哈尔滨师范大学 黑龙江哈尔滨 150025)

(2. 牡丹江师范学院 黑龙江牡丹江 157011)

【摘要】 现阶段,我国科学技术水平不断提高,为教育领域提供充足的技术保障。O2O 教学模式是在互联网技术的支持下发展起来的新型教育模式,将其应用在基础韩语课程中能够有效提升教学效果,促进韩语课程的进一步发展。基于此,本文对 O2O 教学模式的内涵、分类和优势进行分析,从教学体系、教学方式等师资方面分析基础韩语课程存在的问题,并具体说明该模式的应用方式,最后进行总结和反思,以期为该领域的后续研究提供参考。

【关键词】 O2O 教学模式;基础韩语课程;应用

DOI: 10.18686/jyfzj.v3i10.58273

随着科学技术的发展,各个行业领域都将其作为重要的技术保障,为自身发展提供技术支持。在教育行业中,将互联网技术与教学相结合能够有效掌握学生的学习情况,对其进行分析,进而提高教学水平和质量。基础韩语课程是外语学习中经常涉及的内容,在 O2O 教学模式下,能够利用图片、视频、音频等方式充分提高学生韩语的掌握程度,培养其韩语学习能力。因此,本文的研究具有一定的现实意义。

1、O2O教学模式的概述

1.1 内涵

O2O 最早出现于电子商务行业,是一种可以有效结合互联网和商务的新型商业模式^[1]。消费者可以通过互联网下单,订单会通过网络传达给实体店,再由实体店负责将货物交付到消费者手中。将 O2O 教学模式应用到教学过程中,通过互联网技术,能够将线上线下的教学资源进行充分结合,建立双向互动的教学模式^[2]。O2O 教学模式的主要载体为课程网络平台,在平台的支持下,教师能够以微课的形式制作课程视频,将需要教学的内容添加在其中,同时,还需要上传课程相关的教案、课件和相应的学习资源,便于学生在课后进行复习。针对不同的知识点,教师要进行充分分析,根据学生的掌握程度设定符合实际情况的学习目标、实践任务和作业,学生按照教师设定的学习目标和任务进行自主学习,对每项知识内容进行适当的组织和规划。在课程开始之前,教师需要为学生明确本节课的学习目的,以及需要掌握的内容,学生在完成之后通过平台上交作业,并就其中存在的问题向教师提问,教师可在线回答学生问题及批改作业,大大节省时间,提高工作效率。

1.2 分类

O2O 教学模式主要有三种类型:第一,以翻转课堂理念为基础开展的 O2O 教学模式。在课程开始之前,学生需要通过 O2O 教学平台完成课程的选择,可以自行完成相应内容的学习,通过社区网络就存在的问题与他人进行讨论,或测评自身的学习成果,也可以定期参与线下开展的课程,与教师进行互动,共同完成学习。此种模式主要适用于自律性强,能够高效完成自学的学生。第二,以传统课堂理念为基础开展的 O2O 教学模式。在此种模式之下,线上平台只作为辅助性教学设备,主要还是依靠线下传统课堂来完成教学。教师可以在课程结束之后将本节课涉及到的内容和拓展上传到平台之上,便于学生在课后进行复习和巩固所学内容。一般情况下,如果学生的理论逻辑比较强,且课程较难的情况下,就可以采用这种模式来提高教学效果。第三,以混合式教学理念为基础开展的 O2O 教学模式。该种模式能够细分课程内容,简单易学的内容放到线上,重难点由线下课程进行教学,通过二者结合的方式进行学习和巩固。

2、O2O教学模式的优势

2.1 转变师生角色

在科学技术的不断发展之下,智能终端设备成为人们日常生活中不可或缺的部分,且在课堂教学中也占据着重要位置。在传统教学模式之下,课堂整体氛围较为压抑,教师来主导课堂,学生形成惰性思维,并不会积极思考问题,也不会主动参与到学习过程中。因此,必须抓准学生的心理特点,对教学模式进行改革,有效转变师生角色,提高学生的学习自主性。应用 O2O 教学模式时,需要将教学内容按照模块的形式进行设计,将学习内容分散到各个模块之中,教师通过合理方式将其串联起来,在不影响教学成果的情况下有效提升学生兴趣,使学生积极主动参与课堂,成为课堂的主体。在此过程中,学生能够在教师的引导之下,养成良好的学习习惯,提升自身的水平。除此之外,学生还可以和教师在平台之上进行交流,评估学习情况,制定合理的学习措施来提高学习质量。

2.2 提高教学开放性

应用 O2O 教学模式时能够充分提高教学的开放性,教师可以将教学内容分散开来,通过微课的形式上传到教学平台之上,也可以将教案、课件等内容进行上传,便于学生在课后进行复习,也为其他教师备课提供便利。

2.3 提升学生综合素质水平

在 O2O 教学模式之下,教师主要作为引导者来帮助学生进行学习,利用教学平台来为学生提供充足的学习资源^[3]。O2O 对于学生的自学能力要求较为严格,如果学生不具备自主学习的能力,那么教师就要有效进行引导,采用多种方式提升学生的学习兴趣,克服学习困难,加强自制力,最终有效提升自身的学习能力和综合素质水平。

3、基础韩语课程教学过程中存在的问题

3.1 教学体系落后

就目前情况而言,基础韩语课程教学作为小语种课程,并没有得到过多地关注,因此教学体系也没有及时进行更新,导致其落后于教育发展,影响到教学质量。现存的教学理念和方法难以满足现代教学的要求,不利于培养学生的韩语能力。例如,如果学校没有根据时代发展更新教材,就会导致教材内容不符合实际生活情况,学生难以理解,也难以培养韩语语言能力。

3.2 教学方式较为单一

在进行基础韩语课程教学时,即使采用多种形式开展教学,教师仍是教学的主体^[4]。因长期受传统观念影响,教师在主观意识上还是以传统教学思想为主,学生大多还是被动接受知识的学习,也没有主动参与课堂的积极性。如果长期采用这样的

教学方式,学生会失去对韩语学习的兴趣,甚至产生抵触情绪,不利于学生韩语语言素养的培养,也不符合当代教育的目标。

3.3 师资不充足

现阶段,我国教育事业正在快速发展,得益于九年义务教育的多年实施,学生数量呈现逐年递增的趋势,各高校也都扩大自身的招生规模。但与此同时,学生的大幅度增加也对师资力量提出更高的要求,大部分高校的师资力量难以满足大量学生的教学需要,为避免课程缺教的情况,教师往往身兼数职。在基础韩语课程之中,因小语种的原因,教师资源相比起其他专业来说较少,因此往往会由非韩语专业出身的教师来兼任韩语教学,这就导致课程的专业性不足,影响到基础韩语课程的教学质量。

4、O2O教学模式的具体应用

4.1 课前线上阶段的应用

在课前线上阶段,主要的教学任务是明确学习目的、整合教学资源并上传、规划设计教学活动、有效落实活动并做好教学评价。教师根据课程情况制定相应的学习任务,以微课的形式上传到网络平台上,通过该平台完成授课,引导学生进行学习。在完成相应的课程之后,学生和教师都可以获取一定的经验值,作为考核评价的基础。另外,教师也可以在课程结束后发布调查问卷,匿名调查学生对课程的想法,合理评估学生的建议并适当采纳,有效提高教学质量。例如,在学习有关韩国春节的内容时,教师需要明确本节课的学习目的是掌握相关的词汇,并了解韩国在过春节时的习俗,随后将课程内容上传到平台之上,带领学生共同完成学习。随后,教师可以发起匿名调查,询问学生对这一节课的想法,并根据学生建议对课程形式进行适当调整。

4.2 线上线下结合阶段的应用

在此阶段,学生需要通过智能终端设备或在平台上进行签到,完成签到之后才能正式上课,系统会自动记录学生的出勤情况,作为期末评估学生成绩的重要依据^[5]。在课前阶段时,相关知识点已经学习过,因此课堂教学需要对这些知识点进行复习和运用。教师需要将本节课内容的教学资源从资源库中调出,随后将学生划分为若干小组,根据课程内容主题安排相应的活动,让学生进行讨论,并通过小组的形式进行展示。通过这样的方式来提高学生主动学习的积极性,并提高韩语基础知识水平。例如,学习如何在药店买药的内容时,教师需要将前一节课涉及到的知识点从平台资源库中调出,带领学生简单复习一遍,随后将学生分成若干小组,给出相应的话题进行讨论,比如如何购买感冒药、如果零钱不够怎么办。学生在讨论过程中教师可以给予帮助,在讨论结束时,教师要听取各小组的讨论结果,最后带领学生共同梳理和总结课程内容。

参考文献

- [1] 赫帅. 情境教学法在高校韩语教学中的应用策略研究[J]. 才智, 2019,6(23):1.
- [2] 金美兰. 关于翻转课堂的韩语基础教学模式探析[J]. 传播力研究, 2019,3(34):218+220.
- [3] 乔宇琼. 情境教学法在高校韩语教学中的应用措施分析[J]. 现代经济信息, 2019,6(22):447.
- [4] 张曦. “O2O教学模式”在基础韩语课程中的应用[J]. 福建茶叶, 2019,41(10):192-193.
- [5] 朱琳. 翻转课堂教学模式在高校韩语教学中的运用与实践——评《韩国语基础教程》[J]. 热带作物学报, 2021,42(06):1884.

4.3 课后线上阶段的应用

在每一单元课程内容学习完成之后,学生需要将自身学习结果和作品上传至平台之中,也可以通过小组合作的方式进行上传,教师和其他学生可以对其作品进行评价,将评分设置好相应的比例,作为学生课程学习的成绩。在O2O教学模式之下,主要通过过程和结果两个方面进行评价,学生在课前的学习状态、考勤情况、小组合作情况、作品完成情况等都是考核的范围。例如,在学习完自我介绍的相关内容之后,教师可以将学生进行分组,采用角色扮演的形式来上传作品。每个小组成员扮演一个人物,用韩语完成与自我介绍相关的情境,随后将作品上传到平台之中,由教师和其他小组进行评分。教师需要根据学生的表演、发音、语法等进行评价,并给出指导意见,帮助学生改正口语之中存在的问题,进而提高学生的韩语语言素养。

5、在基础韩语课程中应用O2O教学模式的总结和反思

第一,在O2O教学模式之下,学生的自学能力和主动性可以得到大幅度提高,并激发其对基础韩语课程的学习兴趣。在传统教学模式下,教师往往面临大量的学生,无法进行一对一指导,就会导致自制力差的学生水平越来越差、自制力强的学生水平越来越高的两极现象。而O2O教学模式能够将每个学生都带入课堂中来,使其能够主动参与课堂,有效提升自身的学习能力,对于基础韩语的学习具有重要意义。第二,O2O教学模式能够突破时间和空间的限制,教师能够通过平台为学生提供韩语学习资源,学生能够通过平台对所学韩语内容进行复习和预习,能够较好地利用学习时间。在O2O教学模式之下,基础韩语课程能够得到较好的发展,但也存在一定的问题,例如智能设备不足、教师操作能力差等,需要及时采取措施进行处理,以确保该模式能够充分发挥自身作用。

6、结论

通过文章的分析和研究可以得知,O2O教学模式是在互联网技术的支持下发展起来的新型教育模式,将其应用在基础韩语课程中能够有效提升教学效果,促进韩语课程的进一步发展。基于此,本文从课前线上阶段、线上线下相结合阶段和课后线上阶段分析O2O模式在基础韩语课程中的具体应用,对于韩语课程的进一步发展具有重要意义。

项目信息:

本文是哈尔滨师范大学高等教育教学改革研究一般研究项目“基于平行语料库建构的朝鲜语翻译课程实践教学方法研究”(项目号:XJGYF2021008)的阶段性成果。