

家园共育视角下乡村幼儿启蒙阅读

刘煜¹ 杨梅梅²

(1. 曲靖师范学院 云南曲靖 655000)

(2. 曲靖市富源县胜境街道中心幼儿园 云南曲靖 655000)

【摘要】 幼儿正处于个性形成的初始阶段,培养幼儿良好行为习惯是一项旨在培养高素质人才的项目。针对农村儿童教育而言,农村的幼教老师需要站在留守儿童的角度,寻求新的教育方式,提升家庭互动教育,以期能够实现家庭共育的教育目标,培养幼儿的良好习惯。

【关键词】 农村幼儿;行为习惯;家园共育

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i10.58274

为有效培养幼儿的良好习惯,农村幼教老师需要提升幼儿的阅读能力,为幼儿未来学习打下良好的基础。但由于农村儿童的特殊情况,怎样培养幼儿的阅读能力是当今教学当中的重点。

阅读,甚至有一些家长认为,培养幼儿的阅读习惯是幼儿园的责任,将教育的重任全部推给幼儿园的授课教师。

1、当前农村幼儿启蒙阅读的现状

1.1 农村家庭和幼儿园培养幼儿阅读能力的准备不足

1.1.1 无论是幼儿园还是家庭,都缺少阅读材料的归纳和整合

经调查发现,现今的农村幼儿园,在幼儿阅读材料上,即使进行了科学合理的规划,但依然存在更新频率慢、不能做到与时俱进、阅读材料陈旧的问题。随着时间的推移,一些家庭也开始为幼儿准备一些家庭读物,但这些读物不仅价格昂贵,且内容相对较多、较乱,并不适合幼儿阅读。导致这种现象的原因是由于家长缺少对幼儿阅读材料的整合能力,所以,为了能够选择更加符合幼儿阅读的材料,无论是幼儿园还是家庭,都需要对相关材料进行整合。

1.1.2 家庭和幼儿园缺少对阅读环境的建设

据调查,一些农村家庭和幼儿园并没有设立单独的幼儿阅读空间,只有极少数家庭给予幼儿相对安静的阅读空间,绝大多数家庭并没有形成固定的儿童阅读时间和固定的阅读空间,不能养成幼儿长期连续的良好阅读习惯。针对幼儿园而言,即使幼儿园已经安排了阅读时间,但收到的效果并不理想。在阅读期间没有授课老师进行监督和指导,使阅读场所变得非常嘈杂,幼儿无法进入到安静的阅读状态之中。同时,阅读的空间范围相对狭小,通风和采光效果不好,形成了一个闭塞的阅读环境,导致幼儿无法在这样的阅读条件下进行阅读。

1.2 农村幼儿园缺少家园共育的培养意识

1.2.1 幼儿园的合作观念和服务意识不够

幼儿园是一个培养幼儿阅读能力的重要场所,同时也是一个拥有全面教学资源与教学技能的专业机构。但在实际的调查过程当中,幼儿教师则常常扮演着指挥者的角色,在教学时并没有充分考虑家长和幼儿的实际需求,将教学重点放在活动的开展上,忽略幼儿从中获取的收益和感受,同时也忽略了幼儿在家庭阅读的方式方法,这样的教学方式,使家庭和幼儿园形成了分离的培养状态,很难客观评价幼儿的阅读能力。

1.2.2 家长与幼儿园沟通意识不足

现如今,家长对幼儿的教育处于一种闭门造车的现象,忽视了与幼儿沟通的重要性,只是根据自己的意愿和观点对幼儿展开阅读教育,缺少在培养幼儿阅读教育过程当中的总结和反思,导致家庭教育与幼儿园教育出现分歧,导致幼儿在阅读认知上处于混乱的状态。另外,也有很多家长认识到阅读的重要性,但由于家庭和工作的种种原因,无法长期坚持与幼儿一起

2、家园共育提升乡村幼儿的阅读能力策略

2.1 帮助幼儿家长调整教育方法

由于《3-6岁儿童学习与发展指南》的推出,能够帮助很多家长走出教育误区,建立正确的育儿观念。使家长明确教育幼儿的责任。家长要正确地认识自己对孩子教育的责任,家庭教育对幼儿的影响是终身性的,幼儿园的教育即使是暂时性的教育,但对幼儿的影响也是非常大的,所以都应该将自身的责任重视起来。而有的家长认为,幼儿园应该对幼儿的健康发展负责,所以很少询问幼儿在幼儿园的行为表现,家长要明确自身在家庭教育实施者的身份,同时也是幼儿的第一任教师,所以家长的言行举止都潜移默化地影响着孩子的行为习惯。所以,在日常教育当中,要严爱有度,严爱结合,对孩子无理的要求,不能百般迁就,如果过分放纵孩子的行为,会导致孩子形成不良的习惯。

2.2 与幼儿家长建立良好的沟通

要针对农村幼儿的行为习惯实施家庭共育教育,首先要充分了解农村幼儿的家庭成员信息,可以通过问卷调查等方式进行全面了解,并建立幼儿班级的家长联系簿,针对家长姓名,职业,家庭住址,联系电话等等进行详细地登记。如果幼儿父母在外打工,就要针对其从事的工作、地点以及幼儿当前的监护人、联系电话等资料进行详细地记录,这样便于授课教师向幼儿家长介绍幼儿在学习期间的行为习惯等各项表现,并收集家长的反馈意见。针对外出务工的幼儿家长,授课教师需要定期或不定期向其传达幼儿成长记录,确保家长能够全面地了解子女在幼儿园的学习情况,生活情况等等,给予幼儿更多的关注。

2.3 建立信息化平台

现如今是网络科技迅速发展的时期,网络媒体已经逐渐融入到幼儿园的教学之中,同时也是与家长沟通的重要媒介。幼儿园通过建立信息化的家长联络平台,改变传统的交流方式。首先,幼儿园要建立自己的网站,并在网页中传输幼儿在学习期间的目标、内容以及教学措施。建立各个班级的个人主页,介绍班级中小朋友的表现,使家长能够充分了解孩子所在班级实际情况。其次,建立家长群。通过手机,微信等方式,将每个家长与幼儿园紧密地联系在一起,建立良好的沟通,这样的方式也可以促使幼儿家长与幼儿家长之间对育儿方法进行互动交流。最后,幼儿园也可以建立家长热线电话。聆听幼儿家长对教育的建议,共同矫正幼儿的不良习惯。

2.4 构建家长学校

针对当前农村的幼儿教育现象进行分析,农村幼儿家长的文化水平不高,尤其是留守儿童的监护人,对于幼儿的家庭教育意识淡薄,缺少正确的认识,所以导致很难正确引导幼儿形

成良好的行为习惯。甚至一些幼儿的监护人存在着陈旧的育儿观念,不懂得幼儿行为习惯的重要性,所以,为了能够培养幼儿良好的行为习惯,幼儿园可以通过开办家长学校的方式,针对幼儿良好习惯养成问题对家长及监护人进行培训,使其清楚明白家庭教育的重要性,懂得幼儿行为习惯中包括哪些内容以及教育方法。在一定程度上,也可以提升幼儿家长及监护人的教育素质。幼儿园可以通过以下几种形式进行家长培训。第一,园内授课。主要针对幼儿良好习惯养成方法方面的内容进行讲解,帮助幼儿家长及监护人解决育儿过程中的困惑。第二,可以组织幼儿家长或监护人进行幼儿园一日游活动,通过更直观的方式使其正确理解家庭教育的方式方法。最后,也可以通过开展家长座谈会的方式,促进幼儿家长进行育儿交流。

2.5 成立家长委员会

在培养幼儿良好行为习惯养成时,幼儿家长与幼儿园的教育方式要保持一致。幼儿家长及监护人应融入到幼儿园的教学当中。幼儿园可以建议幼儿家长建立家长委员会,并针对幼儿园的教学方式方法进行研讨,不断完善幼儿园的教学计划,通过幼儿园与家长的共同努力,培养幼儿的良好习惯,实现家园共育的教育目标。

2.6 创造良好的阅读环境,激发幼儿的阅读兴趣

曾有文章指出,为幼儿提供丰富适宜低难度的幼儿读物,并与幼儿经常一同学习,能够培养幼儿的语言表达能力,并且养成良好的阅读习惯。由于幼儿的年龄相对较小,认知能力相对较低,所以,针对阅读方面,授课教师及幼儿家长不能运用对中小学生的阅读方式来要求幼儿进行阅读,应为其创建适当的阅读环境,重点培养幼儿的阅读兴趣。

例如:为幼儿选择一个相对安静、明亮、舒适的阅读空间,可以为其提供阅读所需的椅子,书桌等。同时,为其准备一个适合其身高使用的图书架,方便幼儿自主选书。幼儿家长为其选择图书的时候,也要进行科学的筛选。首先要清楚幼儿处于哪个成长阶段,需要哪些知识内容,所以选择的图书,一定要符合幼儿的年龄特点和认知能力。其次,选择图书时,应根据知识的难易程度,循序渐进地进行选择。同时,要鉴别图书的种类和数量,注重图书的质量。这样的方式不仅能够维持幼儿的阅读兴趣,拓宽幼儿的阅读视野,提升幼儿的阅读能力,养成良好的阅读习惯。

2.7 通过定期开展主题阅读活动的方式增强家园共育

幼儿园的授课教师可以定期举办幼儿阅读活动,在幼儿进行角色朗读的过程当中,使幼儿对阅读产生浓厚的学习兴趣,同时,激发幼儿的表现欲望,授课教师也可以引导幼儿将阅读书中的内容与实际生活紧密地联系在一起,使阅读活动更加丰富多彩。

例如:很多幼儿对生活中所见的花花草草非常感兴趣,授课教师便可以根据植物这个主题开展阅读活动,可以让幼儿自己在书中寻找与植物相关的内容,像菊花、牵牛花等等。通过这样的方式,可以拉近幼儿与书本阅读的距离,感受到阅读所带来的乐趣,提升幼儿的阅读兴趣。在进行这样的阅读活动时,授课教师也可以通过微信群等方式与家长进行紧密地联系,将活动过程通过小视频或照片的形式发送到家长微信当中,从中获取家长反馈,实现家园共育的目的。

2.8 鼓励幼儿大胆表达,促进语言认知发展

语言是一种交流工具,同时也是一种思考工具。幼儿时期是语言发展的重要阶段,想要提升幼儿的语言能力,就要在不断地阅读当中积累和学习。家长可以和孩子一同阅读,然后让孩子进行阅读展示或者在父母的陪同下进行角色扮演。幼儿园也可以运用同样的教育方式培养幼儿的阅读能力。这样的方式不仅能够提升幼儿的阅读能力,拓宽幼儿的视野范围,同时,能够提升幼儿的语言表达能力,激发幼儿的阅读兴趣。

3、结束语

综上所述,家庭对于幼儿而言,是人生的第一课堂,而家长则是幼儿的第一任授课教师。所以,有必要针对农村幼儿教育的现状进行深入的研究,要充分发挥家庭教育与幼儿园教育的优势,将家庭教育作为教育的基础,构建家园合作的平台,运用当前的网络科技与幼儿家长保持良好的沟通,通过幼儿家长与幼儿园的共同努力,提升幼儿的阅读能力,养成良好的阅读习惯,实现家园共育的目的。

课题名称:乡村幼儿园利用绘本开展早期阅读的途径研究
课题编号:QJQSKT2019ZC08

参考文献

- [1] 李华君,蒋静,彭庆玉,马妍妍,李玉亭,李艳华.借助互联网技术在家园共育中指导幼儿养成良好行为习惯[J].中国新通信,2021,(14):229-230.
- [2] 孙小鑫,但菲.教育信息化2.0时代背景下托幼机构信息化建设——基于NVivo11.0的质性分析[J].陕西学前师范学院学报,2021,(06):105-111.
- [3] 代晓雯,高媛媛,刘飞.后脱贫时代学前教育持续介入脱贫的有利条件、问题与对策——以四川省为例[J].教育科学论坛,2021,(11):57-60.
- [4] 乔彦.解读需求实现心理健康的有效共育——从心理教育案例分析幼儿园实施有效家园共育的步骤和关键点[J].新智慧,2021,(02):102-103.
- [5] 裴文云,刘颖.幼儿园互联网+家园共育现状调查综述——以合肥市蜀山区为例[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020,(10):140-141.
- [6] 刘雨寒,高辉.学前教育专业家园共育课程体系优化研究——以吉林工程技术师范学院学前教育专业为对象[J].吉林工程技术师范学院学报,2020,(01):67-69.