

# 探究新媒体视角下高校英语教育的创新发展

龙 胜

(赣南师范大学 江西赣州 341000)

**【摘要】** 随着信息技术的快速发展,新媒体在高校英语教学中的运用越来越广泛,新媒体视角下,高校英语教学中应充分利用其优势创新教学手段,进一步提升教学水平。对于教师而言,不仅要关注学生学习情况,也要培养学生的核心素养,让学生能够在学习知识的过程中也塑造健全的人格,同时也掌握英语的实际运用。基于此,本文从新媒体视角下探析高校英语教育中存在的问题以及优化策略,以期可以进一步提升高校英语教育水平,创新教育理念及方法。

**【关键词】** 新媒体; 高校英语; 教育创新

DOI: 10.18686/jyfzj.v3i10.58275

新课改后,高校英语教育中的一些弊端也逐渐凸显,为了进一步改善学生学习能力弱等问题,教师应当根据学生的实际情况来构建一个适用于他们的良好氛围。在教学当中,通过多媒体教学来提升学生的课堂参与度,帮助学生全方位提升英语听说读写的能力,让学生能够找到学习英语的乐趣,以更先进的教学手段和教育方法来开展英语教育,从而培养更多综合能力强的适用型人才。

## 1、高校英语教育中融入新媒体的优势作用

### 1.1 提升学生课堂参与度

新媒体视角下,高校英语教师的观念得以转变,在实际教学当中,更注重学生的主体地位,学生的英语学习热情被充分调动起来,可以说新媒体的运用有效提升了学生的课堂参与度<sup>[1]</sup>。教师借助于新媒体技术,能够全方位培养学生英语学习兴趣,为他们构建一个轻松愉悦的学习氛围,不再是以往灌输式的学习方式,让学生一味的进行记忆,而是在理解中慢慢掌握英语的实际运用。在新媒体技术的支持下,学生学习不再单单依靠于教师的板书,而是可以从多个渠道来进行学习,借助于专门的英语APP学生可以加强个人听说读写的能力,不仅提升英语水平,也能够逐步拓宽视野,学会英语的实际运用。

### 1.2 丰富英语教学内容

从英语学科来看,作为语言教学环节,其中所蕴藏的内容众多,在新媒体技术的支持下,教师可以为学生提供更为丰富的学习资源,将图片、音频、视频等元素有机结合,形成多元化的教学形式<sup>[2]</sup>。新媒体技术的运用打破了传统课堂枯燥泛味的填鸭式教学,让学生在良好的氛围中感受到英语学习的乐趣,在学生获得知识的同时,也确保教学效率。可以说在当前高校英语教育中新媒体技术的应用,学生从以往的被动学习逐步转化为主动学习,学生的主观能动性得到提升,更有助于他们自我学习能力的培养,教师的身份从主导者变成引导者,也能让他们有更多的精力参与到科研实践当中,为学生制定更为适用的英语教学内容。

## 2、新媒体视角下高校英语教育中存在的问题

### 2.1 学生英语学习动力不足

高校英语教育当中运用新媒体技术极大提升了学生的课堂参与性,但是从客观来看,部分教师无法有效掌握新媒体技术的实际运用,导致功能较多的新媒体技术吸引了学生的目光,他们将更多的精力投放在了形式多样的教学手段上,对于英语知识的掌握程度不够。学生的关注度与英语教学目标之间产生了一定的偏差,学生并没有正确认识到新媒体技术辅助性作用,他们忽略了学习才是最终目的,从中获得英语知识才是新媒体

教学的应用初衷<sup>[3]</sup>。所以为了发挥出新媒体的应用优势,还需要教师找到实用的方法来提升学生的学习动力,让他们正确看到科技化信息化教学,教师要有效控制英语教学环节的进度,让学生将更多的精力投放在英语学习这件事当中。

### 2.2 新媒体应用能力偏弱

从新媒体技术的实际运用来看,其优势在于灵活多变,涉及的内容众多,可以为英语教育提供更多的资源,但在实践教学环节,部分教师并没有充分挖掘新媒体技术的优势。教师只是将新媒体沟通、展现等功能开发出来,在信息平台上和学生进行交流互动,以微课等形式来进行授课,虽然提升了学生的参与度,也为他们学习知识提供了便利,但是后续的追踪反馈力度薄弱,教师很难掌握学生真实的学习情况,对他们当前的学习进度缺少全方面的了解。在一定程度上说,这样的教学方式只是将传统课堂的形式转化为平台教学,其教学实质并未发生多少变化。基于此,教师就应当根据教学需求深入挖掘新媒体的优势,丰富其中的模块内容,让学生能够认识到新媒体教学的优势,熟练掌握学习技术,能够将新媒体变为一种常态化的学习方式,养成一个良好的学习习惯,以此帮助学生提升英语水平,也为英语教育创新创造更多条件。

### 2.3 缺少良好的学习氛围

在英语教育当中,学生习惯于传统课堂形式,新媒体技术的运用需要一个融合的过程,学生在面对新媒体所带来的众多学习内容时,一时之间无法全部吸收,加之师生之间的互动能力偏弱,缺少一个良好的学习氛围,学生耗费了大量的精力,长此以往会给学生心理上增加更多负担。结合实际来看,部分学生的应用技术能力不足,他们在学习英语知识时就已经过于吃力,再加上要掌握和运用科技化信息化的学习方式更加大了他们的学习压力,长此以往,学生的学习积极性慢慢下降,会影响他们对英语学习的兴趣。而对于部分接受能力较快的学生来说,他们应用技术能力较强,教师如果不进行正确引导,学生就会滥用网络,在教学环节不配合教师,反而进行娱乐性活动,对塑造良好学习氛围产生了消极影响,不利于英语教育质量以及效率的提升。

### 2.4 师资力量薄弱

高校英语教育会受到教师讲课能力、教育方式、教学手段和学生接受能力、认知能力、学习方式等各方面影响,同时也会受到各地方经济发展、文化环境等方面的限制。综合来看,师资力量薄弱在高校英语教育中也是一个需要重点解决的问题,对于英语教师而言,不仅要关注教学水平,专业能力等各方面来看,也要关注教师的师风师德,提升他们的综合素质。在面对数量庞大的学生群体,教师要做到一视同仁,也能够根据学生的实际学习情况以及综合素质来展开教学,制定适用于他们的教学内容。对于部分教育水平偏低的地区来说,要加大专业教师引进力度,相关职能部门应该从资金以及技术上提供必要的支持,要明确新媒体视角下,高校英语教学的改革方向,改善越是缺少先进理念及方式,教学效率以及质量越低下的现实情况。

### 3、新媒体视角下高校英语教育创新策略分析

#### 3.1 激发学生学习英语的兴趣

新媒体视角下,高校英语教育应当激发学生的英语学习兴趣,在新媒体平台的支持下,让学生能够进行线上学习,教师可以及时将重点内容放在相应的教学模块当中<sup>[4]</sup>。学生可以不受时间与空间的限制随时随地展开英语知识的学习,将教师所讲授的知识内容加以延伸,学生可以通过手机或电脑及时获取英语相关信息,提升学生的自主学习能力,让他们能够养成一个良好的学习习惯。综合来看,新媒体视角下,学生的学习从被动向主动转变,将英语学习与实际生活相连接,让他们认识到英语学习的背后所蕴藏的价值,通过语言的学习来有效了解各国文化的发展。英语教学不再局限于书本教材,也不局限于英语课堂或是地区,而是生活中一种语言习惯,是学生在成长过程中知识内容的一种补充和延伸,对于教师而言,也能够从新媒体教学中积累更多的经验,提高英语教育水平。

#### 3.2 以英语教学内容为中心有效运用多媒体设备

在高校英语教育中,教师应当以教学内容为中心有效运用多媒体设备,通过图文并茂的教学课件来进行辅助式教学,教师要根据学生的学习水平来制作相应的多媒体课件,让他们在学习的过程中加强记忆和理解。在制作课件的过程当中,教师要始终围绕教学内容,不能追求教学效果而忽视教学内容的实用性,只有充分贴合学生的兴趣爱好,才能让他们真正参与到英语学习当中,从而确保英语教育的有序进行。与此同时,教师也要明确信息时代的快速发展,在教育环节融入新媒体已是必然的发展趋势,不仅有利于营造良好的学习氛围,也能进一步激发学生的积极性,将结构层次复杂的英语知识以更加生动具体的方式展现出来,更有助于学生理解和吸收。

#### 3.3 拓宽英语教育资源平台

信息技术的快速发展为英语教育提供了极大便利,将教学课堂与课外教育有机结合,通过线上线下混合式教育模式帮助学生及时进行知识巩固,既弥补了教育空间上的不足,也让教

师与学生进一步加强联系,可以借助于平台随时进行沟通交流。教师可以有效掌握学生在当前英语学习中的困难,针对性的帮助他们答疑解惑,英语学习也不再局限于课堂当中,而是有了更多的生活情境,让学生能够在现实生活中实际运用。借助于网络资源中的优势,教师可以为学生提供英语学习短片,让他们能够定时打卡,巩固个人的理论基础,帮助学生找到更多志同道合的伙伴,展开合作学习,实现共同发展的目标。

#### 3.4 提升师资教学水平,加强师生之间交流互动

对于教师来说,在开展英语教育时,不仅要教授学生基础知识,也要培养他们的技术应用能力,让他们树立正确的学习观念,要帮助学生树立自信心,为他们构建一个良好的学习氛围,如此才有利于学生的成长<sup>[5]</sup>。这就要求教师能够在教学中逐步累积经验,通过多渠道来提升个人的专业能力以及综合素质,要发挥自身的引导作用来带动学生,让他们主动参与到英语的学习当中。通过多媒体的运用,不断提升英语课堂的教学效率,优化英语教学资源,在教学平台的基础上,教师可以和学生保持同等的沟通交流,在QQ群、微信群当中及时分享个人的英语学习经验。在良好的沟通交流中,教师也能够进一步掌握学生的真实性格,从未从他们的角度出发来制定相应的教学方案,如此既有效解决学生在学习中的困惑,也拉近了师生间的距离,为英语教育创新发展创造更多可能。

### 4、结论

综上所述,新媒体视角下,教师应当明确传统教育方法已不再适用于当前教学,所以要提高现代教育技术在教学课堂的运用,要让学生在英语的学习过程中逐步提升个人探究能力,增强学生的学习主动性。通过网络信息化平台,让学生能够获取更多的英语资源,拓宽个人的知识面,也让教师能够及时解答学生在英语学习过程中的各类问题,既确保学生能够掌握英语的实际运用,也让教师的教学课堂获得效果。

### 参考文献

- [1] 刘敬敏. 新媒体视角下高校英语教育的创新发展[J]. 文化创新比较研究, 2019,3(04):89—90.
- [2] 萧冰冰. 新媒体视角下高校英语教育的创新发展路径研究[J]. 校园英语, 2021(17):77—78.
- [3] 刘晓宇. 新媒体视角下高校英语教育的创新发展路径研究[J]. 校园英语, 2020(44):49—50.
- [4] 王嘉璐, 闫仙慧. 新媒体视角下高校英语教育的创新发展路径研究[J]. 现代英语, 2020(07):115—117.
- [5] 吴函. 新媒体视角下高校英语教育的创新发展策略[J]. 海外英语, 2019(11):82—83.