

中华优秀传统文化与大学生思政教育

马亚娜¹ 朱晓媛²

(1. 云南师范大学化学化工学院 云南昆明 650222)

(2. 云南师范大学外国语学院 云南昆明 650222)

【摘要】 中华民族的优秀传统文化来源于中华民族有救的历史，其在历史发展过程中不断的积累起来，拥有非常丰富的文化底蕴和极其丰富的内涵以及强大的精神力量，国家不断重视大学生的思政教育工作，能够有效提高学生的思想道德素养，还能不断优化课堂结构，对于传统文化的传播与继承具有非常重要的意义。中华传统文化历史悠久，在不断的随着时间的推移以及时代的发展进行革新，国家之所以重视学生思政教育的主要目的就在于其能够对传统文化进行有效传播，不断提升国家新一代的文化素养，提高国际竞争力。

【关键词】 中华民族；传统文化；大学生；思政教育

DOI: 10.18686/jyfyj.v3i10.58276

大学生思政教育是一个系统化的工程，它具有政治性以及文化性的特点。需要国家尽可能充分利用各方力量辅助完成，相互合作。由于社会发展的速度在不断的加快，大学生的思想也随着社会的发展在不断变化。他们对于思政教育工作客体的思想认知变化极快，这就需要学校根据学生的思想变化制定相应的教学策略，对思政教育方式进行适当的调整，国家充分利用优秀的传统文化，能够有效帮助思政教育确立优秀的文化内涵和深厚底蕴，帮助处在大学阶段的学生提高自身思想、道德以及文化素质。

1、优秀传统文化与大学生思政教育之间的联系

1.1 优秀的传统文化是大学生思政教育的养料

学校重视大学生思政教育的本质是为了能够让学生养成良好的思想观念，通过正确思想意识的建立，最终达到符合社会发展、适应社会主流思想的目的。通常来讲，在学校不断推进大学生思政教育的过程中，能够有效帮助学生建立正确的价值观、人生观以及世界观。况且我国的传统文化从本质上来看，是中华民族长期以来不懈努力用血肉之躯搭建起来的，使中国传统文化的思想精髓。处在该时期的大学生需要通过思政教育吸收优秀传统文化的核心精神。将优秀的传统文化通过自身的学习进行转化，使其成为大学生提升自身素质、完善自身人格魅力的关键因素。

另一方面，任何一个民族的传统文化都不是凭空出现的，况且传统文化大多来源于一个国家的历史长河中，国家的历史文化的发源地。比如，以我国几千年前的文化发展为例，唐诗宋词、四书五经等等对于现在的大学生而言具有非常重要的意义。因此国家、学校、社会不断的传承优秀传统文化，对于大学生的思政教育而言是养料，能够辅助学生对思政教育进行学习，实现道德以及思想意识上的提升。

1.2 大学生的思政教育是传承优秀传统文化的必要准备

吸收、借鉴、继承、发扬是思政教育的主要传播方式。如果一个国家缺少对于新一代青年的思政教育工作，大学生很容易受到国外思想的影响，对中国的传统文化产生抵触心理。一方面社会的经济在不断发展，经济水平在不断提高，对于学生的教育要求也越来越高。重视教育的主要原因之一就是为了传承，让中国传统文化连绵不绝的发展，另一方面，对于学生的主要思政教育工作就是通过思政理论课程不断推进的，学生在上课过程中，经常因为教学内容过于枯燥、被动，不愿意将注意力放在思政课堂上，况且大学生的思政教育往往被列在公共课程内，考核方式与专业课相比更加简单，这种情况已经在大学生教育过程中成为最普遍的现象，导致教学效率下降、真正学习思政课的意义也没有达到。

国家要想从根本上实现对于优秀传统文化的传播，必须要求当代大学生在上思政课时，用唯物主义的思想看待思政教育，加大对传统文化重点内容的吸收和借鉴，不断的采用不一样的教学方式、尽可能的吸引大学生的上课注意力，提高思政教育的教学效率，为传播优秀传统文化打下基础。比如，在上课过程中老师可以为学生设置特定的教学情景，让学生以故事主人公的视角，对历史事件以及问题进行分析，了解近代著名英雄的心理状态，从中获得更加深刻的感悟和理解，积极主动传播中华民族优秀传统文化，并将其不断地发扬光大。

1.3 中华优秀传统文化以大学生思政教育发展的现状及问题

根据现有的实际情况来看，将优秀传统文化以及大学生的思政教育联合起来共同发展是现阶段的主流发展方向。况且为适应时代发展特征以及国家指导思想的具体要求，国潮风成为当今人们推崇和喜爱的对象。将大学生思政教育与优秀传统文化的传播协调发展，既能有效帮助大学生提高文化素养以及思想道德素养，又能实现继承和传播传统文化的目的。因此在这过程中需要学校不断重视校园文明的建设以及思政课堂教学模式的变革，帮助学生树立正确的人生观，养成乐于主人的好习惯，潜移默化的对下一代人的思想道德素质建设产生影响，促进良好社会风气的形成。

尽管现阶段相应的社会活动在不断增多，很多教学模式都沿用传统的“填鸭式”教学方式，课堂上大多以教师为主导，学生没有独立思考的空间，进过小学、初中、高中多年来的教育，在上大学期间因为远离家长学生很容易产生厌学心理。这种教学模式不仅打击学生对于思政学习的兴趣，对于上课的积极性也会大幅度下降，况且已经习惯多年的机械性学习方法，使学生的学习效率不高，不能够让学生将其转化为思想意识，学生更不可能为此付出行动。传统的教育模式不仅不适应社会的发展，对于学生的教育也起不到作用，一般的表现，学生无明显变化。从教师的角度来看，长期的思政教学已让教师养成固定的教学模式，，不管是在教学内容还是教学设备方面都一成不变，社会在不断发展，教师的教学方式已跟不上时代发展的脚步，需要进行革新。思政教材的有关内容在传统文化的传播方面篇幅占比较小，让学生无法重视传统文化的传播。因此要想保障学生能够通过思政教育发扬中华民族优秀传统文化，在教学的方法、方式、设备、教材等多个方面都需要进行适当的改进。

2、中华优秀传统文化与大学生思政教育协同发展的路径

2.1 重视校园文化建设、保障学生对传统文化的兴趣

学校校园是学生学习生活的主要场所，需要学校注重良好

的学习氛围的形成。通过学习氛围影响学生,不断激励学生认真学习,养成良好的学习习惯,改善不良风气。对学生未来的成长以及今后的人生有非常重要的作用,因此需要学校打起12分的精神,励志建立好的学习环境。除此之外,学校还需要不断关注学生个人的传统文化教育,重点关注学生对优秀传统文化的学习兴趣,渐渐地由浅入深、由表及里的加深学生对于传统文化的基本认知,将理论与实践相结合。比如,学校可以举办关于传统文化的读书会,通过课余时间或周末的某一固定时间段开展活动,可以在读书会举办过程中穿插相应的传统文化讲座,以学校为平台,在许多传统文化来临之际,对于校园进行布置,让学生在校园生活过程中能够有归属感和幸福感。

从学生所学的专业角度上来看,对于学习传统文化专业的学生,学校可以定期为学生讲解该专业的行情变化以及行业规范,让学生在步入社会之前提前了解市场需求,根据市场需求对自身的学习和生活进行调整。除此之外,学校还可以结合与传统民族文化有关的具体热点事件,让学生以事件主人公为学习对象,激发大学生的爱国情怀。学校可以利用广播站、社团等多种手段提高大学生对于船艇文化的认知程度或设定与传统文化有关的校规、校训等,充分利用一切可以利用的手段达到传播传统文化的目的。

2.2 注重学校师资队伍建设,转变教学方式

学生的思想政治教育工作的开展过程中,优秀传统文化的传播重点在于人本身。尤其需要学校重点关注的对象除学生外,最重要的就是思政教师。注重学校的思政教师队伍,能够最大限度的保障中华民族优秀传统文化的有效传播。老师知识水平直接对学生的知识水平造成影响。况且老师的思想道德品质、文化程度、办学态度对学生的价值观念形成具有非常重要的作用。学校只有尽可能建立一支高素质的队伍,才能最大限度的发挥马克思主义以及中国传统文化的优势。

除此之外,对于学校的领导而言,关注大学生的思想政治教育,想办法将其完美的与传统文化相结合是目前为止发扬传统文化的关键举措,学校制定相应的教学制度,对思政课老师进行明确要求,保证在进行思想政治教育的过程中能够融入优秀的传统文化,在整个思政教学体系过程中包含许多科目,其中需要重点专注中国近代史纲要的教学,与此同时将马克思主义原理课程的教育也排在关键位置。比如,老师在讲授近代史课程时,可以结合一定的传统文化知识,让学生在开始学习之前,先对事件发生的背景、文化进行全方位的了解。可以通过观看相关视频、电影、纪录片等方式,对相关知识的背景以及故事发展脉络进行了解。因此,需要老师在备课、授课、教学以及考试等各个方面都加强对传统文化的渗透,将传统文化与教学的各个环节相融合,实现学生思想道德素质的提高,保障优秀传统文化的传播。

3、结语

思政教育想要从根本上促进中华民族传统文化的传播,需要结合国家、社会、学校等对方主体的共同努力。从本质上来讲,传承中华民族传统文化最主要的还是注重学生对于传统文化的理解。只有通过思想政治教育才能改善学生对于传统文化的认识,使优秀传统文化能够得到继承和发展。尽管在这过程中会遇到各种各样的问题,但是只要大家齐心协力共同努力,不管多么艰难的事情,最终即便历尽艰辛也依然会得到有效解决,况且社会经济的飞速发展,思政教育完全可力利用新兴的信息技术辅助教师对学生进行思想政治教育,从根源上解决传统文化传播困难的问题。

课题信息:云南师范大学2020年党建研究课题,项目号:2020sz15

参考文献

- [1] 吴艳华,司律.融维吾尔族传统文化中的优秀资源于思想政治理论课教学之中——基于新疆少数民族大学生思想政治教育实效性的思考[J].2021(2011-1):89-93.
- [2] 左丽丽.优秀传统文化融入思想政治教育课程的优势和合理路径探析[J].汉字文化,2021(2020-18):181-182.
- [3] 张京,郑建辉.提高文化内涵,完善理想人格——评《中国传统文化与高校思政教育》[J].2021(2017-4):J0011-J0011.
- [4] 于洪霜,何瑞麟.论高校思想政治教育与中国优秀传统文化教育的结合[J].2021(2012-18):45-46.
- [5] 夏光兰,蒋晓华.红色文化资源利用与高校优秀传统文化教育研究——以安徽省为例[J].2021(2020-9):10-14.
- [6] 陈娟,王翔.优秀传统文化在高校“思政课”中的价值实现——兼论概论课中的信仰教育[J].2021(2013-1):182-186.
- [7] 王威威.中国传统文化与思想政治教育——思想政治教育研究的新方向[J].2021(2011-4):121-125.