

基于“全人教育”视阈的高校体育通识教育课程 审思与发展策略

潘佳

(重庆财经学院 重庆 401320)

【摘要】 高校体育通识教育是高校通识教育和体育教育的结合内容,能够促进学生的身体发展,帮助学生不断地积累知识,形成良好的学习习惯,培养学生的综合素养。现如今高校体育通识教育更加注重“器”的教育,而不是“人”的教育,其过程存在师资困境、理念困境、制度困境以及课程困境等等问题。高校体育通识教育要根据“全人教育”的相关要求,不断更新教育目标、教育理念,建立健全教学条件以及教学模式,以期能够充分发挥高校体育通识教育的重要作用。

【关键词】 全人教育;高校体育;通识教育课程;发展策略

DOI: 10.18686/jyfyzyj.v3i10.58280

“全人教育”是将“社会为本”和“以人为本”两种教育结合在一起,既要充分展现社会价值,同时也要展现人文价值教育观念。“全人教育”的含义是对人的教育,其次才是对知识的传授。在“全人教育”方面,高校通识体育教育的目标是使学生成为德智体美劳综合发展的全能型人才。高校体育通识课程的主要内容是体育通识的教学课程,其功能是运用非职业性和非专业性的价值、能力、态度以及知识,塑造身心健康发展的综合性人才。

1、高校体育通识教育课程的现状与困境

针对高校通识教育的现状进行分析,很多高校的授课教师和学生将“哪些知识最有价值”错误的理解为“哪些知识对就业最有价值”。基于此,高校体育通识授课过程中存在着以下几种困境:

1.1 理念困境

1.1.1 高校管理部门的理念困境

一些高校管理部门对体育通识教育课程的关注度不足,不了解体育通识教育课程的重要性。通识体育教学课程的建立常常是由国家和地方各级教育的相关文件要求决定的,并没有立足于对学生全面发展的角度给予体育通识教育足够的重视程度。

1.1.2 授课教师的理念困境

一些授课老师对体育通识教学的重视度不足,会错误地将其理解为是学生课余时间的选修课程,是可有可无的一门学科,所以就缺少体育通识教育课程的主观能动性。通常在完成其他课程的教学任务后,进行体育通识教学内容的讲解,但并不会使用过多的时间用于讲解课程内容,只是为了应付教学任务来完成教学工作。

1.1.3 学生的理念困境

部分学生并不重视体育通识课程,看不到体育通识教育课程的价值,常常是为了完成学分任务才被迫选择这门学科进行学习,没有正确认识体育通识教育提升综合素质的作用。

1.2 课程困境

1.2.1 结构不合理

教学方式单一是很多高校的体育通识教育共同的问题,而不同的高校缺乏独有的特色,随机性很强,特别是基础课程和专业体育课程具有相似之处,所以,有必要对课程进行优化。

1.2.2 课程内容缺乏人文内涵与教育价值

部分高校在规划通识体育课程时,将重点放在“体育”自身,而降低“体育”与其余学科之间的融合问题,体育通识课程中

包括德智体美的相关内容,但对其重视程度不足,所以,在规划课程内容时,没有进行更深层次的挖掘。

1.3 师资困境

1.3.1 能力困境

由于部分高校体育通识的授课老师自身能力有限,知识结构过于简单,存在着只能“武”不能“文”的问题,导致其他学科和体育通识教育无法融合在一起,导致学生无法实现跨学科学习,导致教学效果无法满足教学预期。

1.3.2 结构困境

现如今,大部分高校的体育通识授课教师都是以年轻的授课教师为主,只有个别中高级职称的中年授课教师担任体育通识的授课教师,这种现象是教师团队结构不合理的表现。

1.3.3 师德困境

部分高校体育通识教育的授课老师对待自己的工作岗位的热爱程度有限,导致工作投入不足,授课前的准备工作不够详细,课后的辅导工作不能落到实处,对待学生的教学状态过于松散,甚至有一些授课老师只是为了完成教学任务。

1.4 制度困境

1.4.1 缺少合理的教学时间

部分高校常常将体育通识教育的上课时间安排在周末或某一特定时间,导致课程时间与学生的课余时间、日常生活相冲突,致使很多学生放弃体育通识教育的学习,认为这个课程并不重要。

1.4.2 缺少科学的考评方法

很多高校认为体育通识课程和公共体育课程的教学评价方法大同小异,在评价学生学习成果时,主要以考试成绩作为考核依据,主要以学生考试成绩和学生评价成绩衡量教师教学绩效。这些问题的存在导致高校体育通识的教学质量不理想,难以发挥体育通识教育的作用。

2、高校体育通识教育课程的发展策略

2.1 创新教育理念

第一,要明确体育通识教育的重要性,运用综合性的体育教育观念。非专业性和功利性是高校体育通识教育的特点,在高校教学中,体育通识教育并不是其他学科的附属品,也不是其他学科的“绿叶”,体育通识教育课程在教学中起到拓展知识“广度”、挖掘知识“深度”、整合知识“宽度”的重要作用。当今时代是素质教育的时代,所以,通识教育能够更好地培养高校人才,而体育通识教育是其中的重点内容,是高校建立明确教学目标、提升教学质量的重要载体,因此,有必要提高体

育通识教育的重视度。

第二,要明确体育通识教学内容的特殊性,形成独特的体育通识教育观念。体育通识教育教学与专业的体育课程是有一定的区别,主要体现在通识教育是体育和文化的宏观体现,是提升学生学习主动性,让学生根据自身的知识水平和个人喜好掌握知识、能力的教学内容,提升学生对体育以及文化素质等内容的理解,并结合自身的特点的情况,开展创造性的体育活动,从而实现增强体魄、积累知识、提升素质、实现全面发展的目的。所以,高校的管理部门与授课教师要调整教学理念,将学生的健康意识、社会适应能力以及全面发展作为教学的重点目标,最大程度的实施课程改革。

第三,正确认识体育通识教育的社会性,建立正确的人文化的体育通识教学观念。高校体育通识教育是指培养学生的终身体育观、提升身体素质、实施全面发展,为了能够更好地展现体育通识教育的育思想、育心理、育身体的“三育”观念打下坚实的基础,同时也是高校体育教育能够走向专业化、科学化、社会化的必然趋势。在实施课程改革时,高校的管理部门和授课教师要运用以人为本的教学观念,科学合理地制定教学目标、内容、方法等等,培养出高素质的综合性人才。

2.2 明确培养目标和教学主体

2.2.1 明确培养目标

高校体育通识教育的教学目标是培养综合性人才,只有将体育通识教育融入日常的教学之内,才能有效提升学生的个人能力以及知识结构。课程目标是专业化教学实践,同时也是规划教学方案的重要依据。课程的教学目标与专业化的培养目标之间是相互影响的,同时也相互渗透和制约,都能够体现出德、智、体、美全面发展的相关要求。所以,高校体育通识课程应重点突出培养学生知识、技能、身心全面发展的核心要求,展现“以人为本”的目标,强化学生的综合素质^[1]。

2.2.2 明确教学主体

学生是通识教育的理念的基础,是推动学生全面发展的前提,根据当代高校体育的教学需求,将以教师为中心的授课方式转变为以学生为主体,授课教师为主导的教学模式。在日常教学过程中,不仅要注重学生的身体素质,同时也要关注学生的知识和能力等等内容。针对这一问题,可以采用多样化、针对性、灵活多样的教学方式,调整学生对体育的认知态度,提升学生的学习兴趣,使体育通识教育能够更加科学规范,达到提升学生身体素质和全面发展的目的^[2]。

2.3 优化课程体系

是否拥有科学合理的课程设置直接影响着教育教学的效果和质量,所以,如果想要有效提升高校体育通识教育的教学效果和教学质量,那么就要对课程规划进行有效反思,思考如何科学合理规划体育通识教育课程的内容才能更加符合当今时代

培养人才的相关要求。在“全人教育”角度下高校体育通识课程的目的是培养学生的身体素质和全面发展,为完成之一目标,应对体育通识教育进行科学合理的规划,建立符合经济时代发展要求的复合型人才的教学体系^[3]。

2.4 创新教育模式

调整高校体育通识教育的教学水平就要制定有效的教育教学模式,是实现教学目标的关键。随着体育训练和素质教育的不断进步,传统的高校通识教育体育模式已不能满足学生对体育知识、技能的掌握的需要。因此,高校体育通识教育的日常教学中,应保持与时俱进的教学状态,根据时代发展以及学生的实际需求,构建全新的教学模式,以激发学生的学习热情,形成终身体育意识,实现高校体育通识教育的教学目标^[4]。

2.5 改善教育条件

2.5.1 提升师资水平

第一,针对体育通识教育而言,高校要提升授课教师团队的建设,要培养校内的授课教师的个人能力,同时也要引进更多校外的优秀人才,通过定期或不定期的培训,提升教学水平。

第二,从授课教师角度进行分析,授课教师要不断提升自身的专业水平,掌握体育通识的教学理论以及运动技能和方法,并加强文化科学知识的学习,提升自身素质和专业能力。

2.5.2 加强教材建设

现如今,高校体育通识课程的相关教材的已经不符合这门课程的发展需求,这样的现象已经在一定程度上阻碍了体育通识教学质量的提升。即使现代教具的广泛使用,暂时解决教材落后的问题,但却没有从问题的根源予以解决。所以,为彻底解决这一问题,就要从教材编写开始着手,建立良好的通识课程体系,重点研究教材内容^[5]。

2.5.3 完善配套设施

高校在实施体育通识教育过程中,要根据学生的需求以及授课教师的需要,提升教学资金的投入,建立健全教学设施,与此同时,高校也要加强教学设施的日常维护与管理,保证教学设施能够有效运用,充分发挥其作用^[6]。

3、结束语

综上所述,随着时代的发展变化,人们越来越重视身体素质的提升,而高校体育通识教育是高校体育与通识教育的结合体,所有要给予高校体育通识教育的关注度。但当前的教育教学中存在着一些有待解决的问题,根据“全人教育”的相关要求,要调整教学观念,确立教学目标,优化教学体系,从而提升教学质量和教学效果,提升学生的身体素质,培养出更多高素质的综合性人才。

参考文献

- [1] 刘涛.“通专结合”:地方本科院校体育教育改革路径探索——以武汉华夏理工学院为例[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2021,(08):158-160.
- [2] 夏贵霞,舒宗礼.课程思政视角下高校体育课程育人质量提升体系的构建——以华中师范大学为例[J].体育学刊,2020,(04):7-13.
- [3] 杨明.通识教育视角下高校体育教学设计研究[J].吉林农业科技学院学报,2021,(03):118-121.
- [4] 廖慧平.中美高校体育新闻传播专业课程体系比较[J].广州体育学院学报,2021,(02):108-111.
- [5] 周萍,马克.基于通识教育理念的高校体育课程内容与结构的研究[J].当代体育科技,2020,(35):143-146.
- [6] 吴玉新.通识教育视野下的高校体育教学改革初探[J].科技资讯,2019,(34):152-153.