

基于微信公众平台的混合式教学模式研究

裴生雷

(青海民族大学 青海西宁 810007)

【摘要】 由于时代的不断变化发展,信息时代已经融入人们的生产生活,针对教学而言,传统的教学方式已不能满足学生对知识的渴求,教学模式为顺应时代的发展也必须进行相应的调整。本文从微信公众平台的混合式教学模式进行深入的分析,以期能够有效解决当前师生互动的教育问题。

【关键词】 微信公众平台;混合学习;学习模式;模式设计

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i10.58283

当今时代是互联网的时代,传统的教学方式已经不符合互联网时代学生的学习需求。所以,建立一个课堂与互联网教学相结合的教学模式,可以很好地提升传统教学模式以及网络教学的优势,有效提高学习效率。

1、传统教学模式

传统的课堂教学方式是以授课教师作为教学的中心、重点讲解知识内容,这样的教学方式中,授课教师是知识的传输者,学生则是被动接受知识内容的人,授课教师发挥着绝对的主导作用,能够很有效的确保教学任务的顺利进行。但由于时代的发展和完善,传统的教学方式由于过于单一和教条,已经不适合当今时代的发展。例如:在教学过程中,授课教师虽然根据学生的特征掌握教学进度,但每个学生的学习方法、学习能力以及知识储备都有一定的区别,每个学生都会出现不同的问题,而授课教师和学生之间的互动交流相对较少,每个学生的问题都不能得到及时的解决,致使教学效果不好,影响学生的学习兴趣。这样的教学方式忽略了学生的重要性,抑制学生在学习时的主观能动性,导致学生在学习时没有进行深入地思考,对于培养学生的个人能力方面欠佳。

2、混合式教学的优势

针对教学体制改革的趋势,全新的教学方式方法更加注重教师和学生之间的互动交流。而混合式教学就是根据这个思路而实施的新型教学模式,利用传统的课堂教学方式方法与当今时代的互联网结合在一起,用以提升学生的学习积极性,同时也在一定程度上更加便于授课教师进行有效管理。通过授课教师的讲解,加上互联网平台的动态展现,能够让学生的学习思路更加清晰。授课教师也可以在讲解过程中适当添加教学问题,让学生进行思考和回答,这样能够很好地提升学生的注意力。

2.1 激发学习兴趣

互联网上的信息非常丰富,同时也拥有着非常便捷的分享程序,导致很多学生习惯在上课时间玩手机,变成“低头族”,混合式教学模式能够将课堂教学与互联网结合在一起,这样的教学方式更加符合学生喜欢玩手机的心理,利用互联网的公众平台帮助学生进行学习,让学生在平台上完成测验、日常签到以及教学评估。所以在混合式教学模式中,学生能够很好地融入其中,同时摒弃了传统教学模式的弊端,提升学生的学习兴趣。

2.2 拉近老师与学生的距离

以往的教学模式较为单一,授课教师与学生之间的互动交流较少,导致很多学生在课上出现“溜号”的问题,但在混合式教学过程中,授课教师与学生之间的互动更加频繁,提升学生的参与感,同时学生能够紧紧跟随授课教师的教学思路进行思考和学习,这样的教学方式在一定程度上使授课教师和学生

之间的距离变得更近。

3、基于微信公众平台的混合教学模式内容

3.1 观点的提出

混合式教学模式是利用课堂教学方式与互联网平台融为一体的新型教学模式,以此来获得更好的学习方式。这样的教学方式不仅能够充分发挥授课教师的引导作用,同时也能展现学生的主体地位。在实施教学时,授课教师能够对整个教学过程进行有效掌控,对学生进行有效引导和启发,培养学生的发散性思维,提倡学生在课前、课中、课后进行互动交流。同时混合式学习能够在适合的时候以适合的方式,为有需求的人传递适合的学习内容,以期达到最佳的教学效果。

当今社会,人们热衷于微信,通过微信公众平台能够实现教学辅导,为使用者提供良好的体验,也可以实现一对一、一对多的互动交流,同时拥有记录功能。在微信这个平台的支持下,制定混合式教学模式,能够很好地提升学生学习的积极性,充分发挥混合式教学模式的作用^[1]。

3.2 前端分析

3.2.1 学生特征分析

每个学生都来自不同的家庭、不同的学校,所以每个学生的个人素质和学习能力也存在着一定的差异,所以,授课教师要在课程开始前对学生进行测试,充分了解学生的基本情况,并根据学生的情况制定更加适合的教学方案。

3.2.2 学习内容分析

以往传统的授课方式对于教材的依赖性非常强,如果教材不能及时更新,那么授课教师所讲的教学内容将落后于时代的发展,导致学生所学的知识实用性不强。而在混合式教学模式下,授课教师利用互联网微信公众平台对教学内容进行及时更新。这样不仅能提升学生的学习兴趣,同时也能提高学生的参与性,保证教学内容的实用性^[2]。

3.2.3 混合学习环境分析

想要实现混合式教学模式,必定离不开互联网的支持,互联网为教学提供必要的教学资源,同时也实现授课教师与学生在线交流,授课教师也可以根据教学计划,通过这个平台布置教学任务,对学生的学习情况进行在线监督和指导,而学生和教师也可以利用这个平台进行在线交流和讨论。授课教师也可以利用微信公众平台,在线发表教学相关的图片和视频,学生也可以关注授课教师发布的内容,通过“查看历史消息的功能”对所学的知识进行复习和总结^[3]。

3.3 平台内容设计

3.3.1 课内资源

课程资源包括:课堂互动、推荐阅读、平台连接、教程和优秀作业。

课堂互动是日常教学过程中非常重要的内容之一,其中包括授课教师和学生之间的互动交流,同时也包括学生和学生之间的互动交流。

推荐阅读是对课堂知识的延伸,为了拓宽学生的知识范围,授课教师可以为学生推荐适合的课后读物,同时为学生设定研究课题,通过微信公众平台建立有效的沟通交流。

平台连接能够满足学生不同的需求,授课教师也可以根据对学生情况的了解,推荐学生使用更加适合的学习平台,这样能够更有针对性地进行辅导教学,同时也能体现出授课教师对学生的关心。

教程就是教学课件,是授课教师利用教学资源进行制作的“图片+文字+视频”的教学课件,这样更加便于学生进行课前预习,在预习过程中将遇到的问题进行归纳总结,也可以通过微信公众平台进行提问。授课教师可以将学生遇到的问题进行整理,也可以从中了解学生的预习情况,制定更加适合学生的教学计划。

优秀作业是利用微信公众平台展示学生的优秀作业,并通过授课老师点评和学生点评的方式对学生作业进行评价,并将这些评价融入期末总成绩之中。

3.3.2 课外活动

以往的教学模式限制授课教师的教学时间,影响授课教师和学生之间的互动交流,而在当前的微信公众平台教学模式下,授课教师可以在课前布置预习作业,让学生利用课前时间做好预习,避免在课上占用更多的时间。个性化辅导能够帮助学生解决在学习过程中遇到的难题,针对后台的提问做出相应的回答,授课教师选择学生关注度较高并且有价值的问题发布到微信公众平台上,为学生提供课外寻求帮助的方式方法^[4]。

3.3.3 信息交流

微信公众平台能够为人们提供及时、全面、优质的信息,官方课程账号可以作为第三方平台,学生可以在平台上分享自己的信息和资源。平台实现了实习招聘和授课教师和学生之间的互动交流两大个性化功能。实习招聘是为满足学生对实践的需求,授课教师和学生之间的互动是为了解决学生在实习过程中遇到的问题,能够拉近学生和授课教师之间的感情。

3.4 学习评价

传统的考评方法不能对学生的进步课堂表现以及学习态度

进行考核,针对学生的进步无法做出正面反馈,影响学生形成良好的学习习惯,本文针对微信公众平台,提出了学生自我评估+同伴评估+教师分析的学习评估方法,能够更加全面地反映学生的学习情况。学生自我评价是根据自己的学习目标来评估自己的表现,找出自己的不足和解决办法,鼓励学生主动设定和实现自己的学习目标,通过反复练习,学会解决问题。学生与学生之间的互评是指学生以评价者的身份评价他人;角色转换迫使参与课堂活动,极大地提高了课堂参与度。同时,学生互评的方式与授课教师的评价观点必定有所差异,这样能够使得评价更加全面。最后,授课教师可以根据学生的表现情况,对其进行综合打分^[5]。

3.5 新模式的价值

1. 学生通过手机等移动设备实现课前预习,课中知识巩固以及个性化学习,授课教师也可以利用微信公众平台,实现教学资源共享,通过微信的监督和引导,对学生实施更深层次的监督和引导,使学生能够更好地学习。

2. 利用微信公众平台能够实现一对一的交流和辅导,同时不受时间和空间的限制,授课教师可以很好地了解学生的学习状态和掌握情况,帮助学生解决种种问题,提升授课教师和学生之间的交流,建立良好的师生关系。

3. 在日常教学过程中,如果遇到进度不同、深度和难度不同时,可以通过微信公众平台实施教学资源共享,将课上学习,课下强化变成现实。

4. 引入不同的考核内容和考核方式,提高学习效果。将课堂教学、微信教学等整个学习过程融入到学习测评体系中,一方面提高学生的自尊心和小组评价,让学生更公平、更准确评价,另一方面可以激发学生的学习积极性,增强学习效果^[6]。

4、结束语

综上所述,通过微信公众平台实现混合式教学模式的运用,能够很有效地解决传统教学方式的弊端,使学生的学习不受限于教材内容,扩大学生的学习途径和学习方式,提升学生的学习积极性,从而提升学习效率。

课题信息:

青海民族大学教学研究与改革项目(2020-JYQN-007)

参考文献

- [1] 李美宁,王玉瑶,常冰梅,李晓宁,翟翔,闫萍,郭睿.基于OBE理念的分子与细胞“金课”建设——医学院校整合课程线上线下混合式教学探索[J].生命的化学,2021,(09):2075-2082.
- [2] 刘倩.基于岗位能力导向的药学类课程混合式教学与实践研究——评《翻转课堂与混合式教学:互联网+时代,教育变革的最佳解决方案》[J].林产工业,2021,(09):148.
- [3] 邓辉文,詹成,王艺,何映思,曾霞,罗木平,张隆.基于问题讨论的离散数学课程线上线下混合式教学方法与实践[J].西南师范大学学报(自然科学版),2021,(09):167-172.
- [4] 周美玲,于佳宁,商豫凤,王倩,刘银,何靖,张岷,周怡,陈飞.线上线下混合式教学及其过程管理在临床医学硕士专业学位研究生培养中的探索[J].中华医学教育杂志,2021,(09):849-853.
- [5] 刘福生,潘惠惠,方晓磊,王苏妹,吴笛,韩建萍,刘陟.基于岗位胜任力的混合式教学模式在急诊内科住院医师规范化培训中的应用[J].中国中医急症,2021,(08):1481-1483+1490.
- [6] 陶秀娟,范彦娜,蔡慧珍,高清茵,张瑞,杨建军,赵焱.“互联网+”背景下线上线下混合式教学中课程思政育人路径探索
- [7]. 卫生职业教育,2021,(17):28-29.