

“翻转课堂”模式在大学英语教学中的应用

饶芳

(湖北科技学院外国语学院 湖北咸宁 437000)

【摘要】 随着社会的发展进步,在现代教育中也逐渐出现各种多元化的教学方式,为教育事业的长远发展带来诸多新的契机。在大学英语课堂中应用翻转课堂开展教学有助于发展大学生的自学和探究能力,进一步促进课堂效率提升。为此,本文也详细阐述了“翻转课堂”在大学英语教育中的具体应用,希望对大学英语教学质量提升有所帮助。

【关键词】 翻转课堂;大学;英语教学;应用探究

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i10.58285

翻转课堂是一种打破传统教育模式的新型教育模式,更注重兴趣培养,激发学生内在的探究精神和创新精神,并将其应用到具体实践教学中,能够显著提高教学效率,利于学生的综合发展。现如今,翻转课堂已实现在高校中全面普及,但如何提升翻转课堂教学的有效性也是需要教师深思的问题。因此,加强对翻转课堂教学模式的应用探究十分必要。

1、大学英语翻转课堂的特点与优势分析

1.1 翻转课堂教学资源更为丰富

随着信息技术的不断发展,大学英语教学的方法与手段也愈加丰富,这大大提高了教育资源的有效性。在过去传统的大学英语教育中,大多数教师开展教学的形式都是“一支粉笔,四尺黑板”,在这样教学条件受限的情况下,教师想要用多元化方式开展教学难度很大,这也意味着学生很难得到课程以外的延伸和拓展。而在信息技术的发展下,将翻转课堂模式与现代英语教育相结合,可以让教师拥有更多的网络教学资源,并以翻转课堂为媒介,为学生提供更多课堂以外的英语知识,拓宽学生的知识获取渠道^[1]。

1.2 翻转课堂提升学生课堂地位

在新课改的不断深入下,教师也更重视学生的主体地位,逐渐将课堂还给学生。而翻转课堂的有效应用将进一步强化这一目标。教师可通过翻转课堂让学生更好发挥自我潜能,从而真正进入学习环境。

这是传统教学模式的一次重大突破,教师不再占据课堂主导地位,学生也能够从被动接受转向主动求知,学习自主性和探究性也将在这样的课堂模式下得到潜移默化提升,在一次次探究中逐渐体会到学习的乐趣,进而享受学习。归根结底,学生最终还是要迈入到独立学习这一阶段,过于依赖教师反而不利于他们今后的发展。

1.3 翻转课堂融合多种教学方式

在大学英语课堂中应用翻转课堂式教学,可以实现让学生根据自身实际情况进行教学方式的优化和选择。譬如教师可以在翻转课堂中运用情境教学、多媒体教学、小组协作等方式,通过将多种教学方式引入英语课堂,能够使学生多元化思维得到良好发展。如果学生学习水平、英语基础以及学习成绩差异较大,教师翻转课堂的开展形式还可以通过分层法来进行。

1.4 翻转课堂自主掌控学习时间

通过将翻转课堂引入大学英语教学中,学生不再需要在固定时间坐在教室里进行上课,而是可以根据自己的时间安排自行调整上课时间,自主掌握学习时间。大学生能够实现随时随地观看在线英语教育视频,而不是在固定的时间地点。如此一来,可以有效缓解大学生对于英语学习的压力和紧张心理,可以在一个较为舒适、轻松的状态下进行英语知识学习,学生有一个良好的学习心态,这对于他们的学习效率提升也有一定的促进作用。

2、大学英语教学中存在的问题

2.1 教材内容滞后

在当前的一些高校英语教材中,依然会将教学重点放在学生的词汇积累和语法学习上,而对于学生极为重要的口语锻炼和社交模块方面的内容则是少之又少。当今我国正处于高速发展阶段,外交事业的蓬勃发展也预示了国家对于高质量、实践性、专业化外语人才的高度需求,因此,在学生的大学学习期间,除了要加强自身英语专业知识与技巧外,还必须强化自身对英语的实践应用技能,将理论转化为实践,不断提升自己对知识的运用能力和表达能力,而不仅仅是追求高分。因此,大学应当注重对英语教材更新和应用,丰富教材内容,以培养学生的交流实践能力为核心,从而培养出真正满足时代社会需求的高质量外语人才。

2.2 教育观念落后

在当前的大学英语教育中,部分教师由于受传统观念影响较深,且对新课程改革认识有限,所以在教育观念上还稍显落后,没有主动且有意识地去深入了解认识翻转课堂,导致学生在学习中没有完全发挥中自身的主观能动性。现如今,尽管素质教育已经全面实施,但仍有许多教师依然沿用固有的教育观念和教学模式,教育缺乏创新,不注重学生能力发展,不仅导致学生学习盲目、被动,不能满足学习需求,而且学习能力也无法得到提升,这对于学生今后走出校园步入社会是十分不利的。因此,教师在教学中要注重教育观念的更新,与时俱进,如此才能确保教育质量和学习效率的提升。

2.3 学生自觉性差

翻转课堂主要是围绕学生展开,因此学生具备自主学习能力和必要条件是必要条件。许多学生在高考结束,刚迈入大学校园时,会由于无法在短时间内调整好自己的心态,而依然沿用以前的学习方法,只是单纯出于提升分数的目的而学习英语知识,忽视自己的兴趣爱好,导致自身自我学习能力和口语表达能力较差,很难真正运用英语知识和学生展开交流,这也在无形之中阻碍了英语活动的开展和参与。

3、翻转课堂在大学英语教学中的应用探析

3.1 合理设计教学环节

为提升大学英语教育的教学有效性,教师应在教学中引入翻转课堂式教学模式,并科学运用其教学方法。首先是根据翻转课堂设计课程教学,这也是一个非常重要的环节。在课堂教学中,相关教育工作者需要以开拓性的眼光和思维来建设翻转课堂,并对其加以创新,从而帮助学生更好地理解英语,进行自主学习^[2]。老师可以根据学生的学习情况和英语基础,综合英语教育目标,在课堂开始之前预先制作一个相对较短的微课视频,视频时间不少于10分钟,不超过15分钟,内容尽可能精简概括但又生动丰富,之后老师可根据学生情况为其分为不同小组,在小组中学生可自由展开讨论,锻炼英语口语能力。通

过这种方式,可以在有限的课堂时间内,带动起学生的积极性,让他们在课堂中积极踊跃参与。在学生讨论过程中,教师还要及时给予学生指导与肯定,帮助学生解决疑惑,同时注意对课堂节奏的把握,有意识的引导学生进行自主学习并学会自己总结,如此可有效提升学生的学习效率。

3.2 优化英语教学资源

翻转课堂从本质意义上来说,其自身就是一个极为丰富的教学资源。因此,在教学中教师除了要充分利用翻转课堂的教学方式外,还应借助网络查找更多新资源,借以提升翻转课堂实效。微视频主要源于信息技术的发展,也是翻转课堂的主要形式,教学资源丰富。同时,教师还可从互联网上收集与学生学习相关的信息,利用大数据技术提升智能教育水平。首先,教师要为学生提供相对流畅的硬件和学习环境,提高网络覆盖率以方便学生学习;其次,大力鼓励学生自主创建翻转课堂微视频,在他们创建视频的这一过程中,他们的英语单词和词汇将会得到很好练习,如此不仅可以锻炼学生的操作水平,还可以强化学生的英语学习深度。教师要对多媒体资源做到充分利用,通过为学生展示有关学习内容并开展讨论来增进师生交流。如,在翻转课堂中创建一个主题,让学生针对该主题进行自由讨论并表达他们的想法。

3.3 明确课堂关键点

视频是翻转课堂的重要核心内容,教师在制作视频时应注意视频的本质是简洁精炼,外观如何并不重要,重要的是视频内在的夯实,也就是说,微视频的内容才是核心要点,所以教师要切记不要将过多的时间用于微视频的格式和画面制作上。在翻转课堂中,教师与学生之间的及时互动交流时非常重要的,必要时教师应引出一些当前社会热门关注的话题,或者是一些能够引起学生共鸣的话题,以启发学生的思考和讨论。让学生把握住课堂中的重点内容,通过深入学习,进而提高自身的英语学习能力。例如,在今天,生态环境保护问题已引起全球人民的广泛关注,所以教师可在翻转课堂中将这一内容加入到微视频中,让学生观看有关自然灾害、全球变暖的视频内容,之后让学生围绕“Environment and nature”这一话题

开展讨论互动,在讨论的过程中,学生和教师针对如何保护地球环境发表出自己的观点和言论,在讨论结束后,教师再针对讨论内容做最后的课堂总结,如此,既可以提高学生的英语口语应用能力,又能够让学生对当前社会的热点事件进行充分关注,提升他们的社会责任意识。

3.4 转变传统师生地位

在以往的大学英语教育中,教师才是英语课堂的主体,学生的学习思路大多是跟着教师的思路走,这样一来,学生无法形成自己的学习思维模式,学习知识也是一味处于被动学习状态,这无论是对于学生的英语知识学习还是英语学习能力的培养都是极为不利的。因此,在现代大学英语教育中引入翻转课堂教学模式,教师应以学生主体,培养他们的自学能力,尽最大努力引导学生积极构建英语知识体系,而非一味被动接受知识。在大学英语教育中实施翻转课堂时,教师需要利用现代化教育手段搜集更多教学和学习资源,并将其整理分类制作成微视频的形式发送至班级学习群,方便大学生随时随地根据学习进度和学习需求进行自主学习对知识进行反复细致性的学习^[3]。在自主学习过程中,学生可对某一重难点知识或不易理解的地方进行记录,之后在课堂学习中向老师提出问题,教师再对这一问题加以重点讲解,并组织学生进行研究探讨。在翻转课堂的整个教学实施过程中,教师都需要积极引导引导学生参与课堂讨论,坚持以学生为课堂主导,转变传统的课堂教学模式,引导学生自主探究,以不断提升学生门店额学习积极性与自主性。

4、结论

综上所述,大学阶段的英语教育对学生今后的发展而言至关重要,不容忽视。而作为大学英语教学工作,知识的传授者,英语教师也应当履行自身责任与义务,不断钻研探索新型教学方法,将翻转课堂应用于教学中,以学生为本开展教学,充分利用翻转课堂模式的优势来弥补传统教学模式的弊端,在提升学生英语学习水平的同时,促进学生英语综合素养的提升。

参考文献

- [1] 周时娥,王臻.“翻转课堂”模式在大学英语教学中的应用[J].湖北开放职业学院学报,2021,(16):163-164.
- [2] 郑婉怡.基于“互联网+”时代视角下分析翻转课堂在大学英语教学中应用情况[J].海外英语,2021,(16):182-183.
- [3] 王莉莉.翻转课堂在大学英语教学中的应用探索——评《翻转课堂模式下的大学英语教学改革及创新优化》[J].中国教育学刊,2021,(07):138.