

# 线上线下混合式教学模式在大学英语教学中的应用

任远 杨海英

(海军工程大学 湖北武汉 430033)

**【摘要】** 现阶段, 由于社会互联网时代的高速发展, 网络技术已经逐渐普及。因此教育改革随之而来。大学英语专业是大学生在上大学阶段必须要学习的主要科目之一, 是除专业课以外, 最为重要的学科。所以大学生英语教育直接影响到我国大学生的综合素质水平和教育教学的质量。本文主要研究利用线上线下混合式的英语教学模式对于大学生而言的重要意义, 根据现阶段大学生英语教育存在的问题, 了解实行线上线下教育的实现路径以及应用的基本情况。

**【关键词】** 线上线下式教学; 大学生英语教育; 实际应用

**DOI:** 10.18686/jyfzj.v3i10.58286

近几年来, 教育不断信息化、网络化的时代不断到来, 对于我国实行教育信息化有着非常重要的意义。尤其是在网络信息背景下教育需要不断面临各式各样的机遇与挑战, 最大限度地为我家的教育事业提供保障。线上线下式混合教育需要利用计算机技术的优势, 将线上网课教育与线下的课堂教育模式相结合, 使得线上线下的教育模式的相关优势都能得以发挥, 将线上线下的混合教育模式的开放性特征完美体现, 转变学生的上课方式以及老师的教学模式, 最终达到资源共享以及合理利用的目的, 节省教学资源保障教学质量能够充分提高。

## 1、线上线下教学模式的本质

网络信息技术的发展促进教育教学资源的合理利用, 使得教育教学模式开始发生变革, 出现了通过网络课程自学的模式以及利用计算机辅助老师教学的模式两种。其中, 利用计算机辅助教学的模式主要就是将学生的听说读写结合起来, 将课堂上的各个环节有机串联。利用此种方式将学生的感官充分发挥出来, 有效促进教学效果的提升, 帮助学生产生对应于学习的兴趣。除此之外, 老师在教授知识的过程中, 还可以通过网络技术完善自身的知识水平。以此满足学生对于英语知识的各项需求, 帮助学生建立相应的学习情境, 提升英语的交际能力。

另一方面, 混合式的英语教学能够突破传统教学模式的局限性, 帮助学生掌握学习的主导权, 可以让学生的上课时间更加灵活, 使学生的学习时间可以根据自己的实际情况进行选择, 如果在上课过程中遇到一些问题可以及时与老师进行线上沟通和交流。既不必花费大量的时间等老师进行解答, 也不必因为老师没来得及解答而感到困扰。老师还可以根据实际情况对于课上存在的问题进行汇总, 对学生的实际学习情况进行有效评估, 评估可以根据网络上的实时数据进行。与此同时, 老师能够更加快捷方便的了解学生的学习能力以及学习程度。帮助学生养成良好的学习习惯以及学习态度, 在学习的过程中不断收获知识, 促进自身的全面发展。

## 2、线上线下混合式教学应用的实际意义

线上线下教学模式的出现是现阶段社会经济不断发展的产物。他能够帮助教师利用先进的教学技术和教学理念实现现代化的教学方式。从大学生学习英语的角度上来讲, 英语专业的学生相对于非英语专业的学生在学习英语方面存在巨大的优势。其主要原因就在于英语专业的学生对于英语本身就有一定的兴趣, 因此不管英语学习对于他们来讲有多么困难, 他们也能排除万难, 不断坚持对于英语学习的热情。在大学英语教育过程中, 从本质上来讲, 线上线下的混合式教育模式主要表现为以下两个方面。首先, 能够帮助老师提升自主备课的能力、开拓老师的思维, 使老师具有一定的创造力。线上线下的混合式英语教学能够帮助老师获得更所得教学资源, 能够让老师充分利用网络技术查阅相关资料, 将

计算机网络视为一个具有丰富知识内涵的资料库, 老师随时可以根据自身上课需要查阅自己想查阅的相关内容, 或视频或音频, 也可能是电影或电视剧等相关资源。资源库里蕴含全球性的各种资源。在老师开始上课之前, 必须充分了解大学生对于英语掌握的程度以及该班级学生英语学习的相关特点, 适当对自己的教学内容以及资料选择方向进行适当的调整。老师利用线上线下混合式的教育教学模式可以运用生动形象的视频以及动画的方式向学生予以呈现。保证让原来枯燥乏味的教学课堂变得有趣和生动, 激发学生对于英语学习的兴趣, 让学生讲英语学习培养成兴趣或习惯, 这样一来, 学生学习英语的难度就会大幅度降低。

其次, 线上线下混合式的英语教学模式能够帮助学生提高自主学习的能力。通常情况下, 一般意义上的传统教学模式能够帮助学生完全服从和接受老师的安排, 但是实际上学生完全服从老师的安排做法是不对的。每位同学都存在个体差异, 有的对于知识的接受程度快, 有的对于知识的接受程度慢, 如果学生仅仅依靠以老师为主导的教学模式, 老师仅仅只能照顾到班级的大多数人, 对于一些英语基础较差, 学英语速度缓慢的同学不仅没有帮助, 还会增加学生的学习压力。采用线上线下的混合式教学模式能够帮助学生自己主导学习制定相应的计划, 如果是老师课上照顾不到的英语知识较差的同学, 可以充分利用线上线下式教育弥补自身的不足, 不仅培养了学生自主学习的能力同时提高学生的英语水平。总之, 老师需要不断利用线上线下混合式的教学方式优化英语课堂的教学模式, 培养学生的兴趣, 使学生不会因为遇到一些困难就知难而退。学生可以根据自己的实际需求制定专门的学习计划, 提高学生自身的综合能力。

## 3、一般意义上的传统英语教学模式存在的问题

### 3.1 线下教学模式存在问题

在通常情况下, 大学英语都会选择以大课的形式进行授课。况且, 英语是一门实践性很强的学科, 由于老师一般都采用传统意义上的教学模式实施教学。因此, 教师在实际上课过程中占据主导地位, 具有非常大的权威性, 导致在这种环境下进行学习的学生缺乏自身个性化的特征。在整个英语学习过程中一直处于被动的状态, 不能掌握学习的主动权。使得在此种教育模式下被教育出来的学生大多都是千篇一律的, 没有自己的特色。更何况传统意义上的因材施教教育理念没有得到重视, 在英语课堂教学过程中没有体现出来。

就目前的实际情况来看, 大学在进行英语教学的过程中, 网络信息化水平极低, 对于高新技术的应用更是不必多说, 教师本身的职责就在于教书育人, 但是如果教书育人的理念过于落后那就一定会被社会的需求所淘汰。如果在此基础上, 教学内容、教学方式都没有革新, 就会造成英语课堂过于枯燥、学生学习兴趣不高、学习效率低下等问题。

### 3.2 线上教学模式的弊端

由于教育体制的不断变革,教育部不断加强对大学生英语教学模式的改革研究,线上教学模式得以兴起。对于线上的相关英语活动的关注度也在不断提高。大学学校正在不断地寻找新的出路,努力跟上时代发展的脚步。比如现在大学校园由于疫情原因开始流行的“慕课”教学模式,学生通过具体的教学APP进行自主学习,当然市场上出现了很多类似的软件,功能作用大体相似,但是表现形式大不相同。其中需要重点关注的是尽管所谓“慕课”已是现阶段最受欢迎的线上教学方式,但是从实质意义上来讲,其存在诸多问题。比如,老师与学生在上课过程中互动性不足。慕课从本质上来讲,他的受众群体众多,大部分都是学生。由于在慕课上老师与学生的互动性不强,严重影响了学生的积极性,导致学生对于学习的疑问越来越多,学习效果也因此受到影响。从另一层面上来讲,学生对于英语学习缺少兴趣,慕课有很大一部分需要学生积极主动地对英语进行学习,学生只有对自己有一定的自控能力才能让线上网课真正实现其价值。目前根据实际情况显示,学生对于慕课的学习仅仅停留在表面,根本没有对学生产生实际意义上的效果。

### 3.3 英语课堂与信息化技术的教学手段没有进行有机结合

在传统意义上的大学英语小学过程中,教师一般只注重对于英语教材的充分运用。对于其他一般意义上的辅助工具、试题的重视程度不够。在上课过程中鲜少使用多媒体设备工具。况且,一些传统的资深教师对于信息网络的运用不够了解,对于利用网络信息技术进行教学的意识水平不高。使课堂教学的信息化水平一直停滞不前,让学生在学习过程中很难接触到新的事物,导致学生对于英语学习的兴趣大打折扣。

## 4、大学英语教学过程中将线上线下混合式教学模式予以运用的方式

### 4.1 课前导学鼓励自学

在学生开始学习英语知识之前,老师可以充分利用线上教学平台为学生布置学习任务。比如,如果要学习一遍新的英语课文,首先老师可以将于该课程有关的相关材料和课文学习需要学生把握的重点发布到线上,让学生在老师开始上课之前提

前对课文背后故事发生的背景以及人物进行了解,并自觉找出学生在自主学习过程中存在的问题和难点。在上课开始之前统一向英语课代表进行汇报,由课代表在老师上课之前向老师反映,这样一来不仅节省了时间,同时也能让老师充分掌握学生学习的状况,对于学生存在的重难点问题进行有针对性的解答。为快速帮助学生熟悉课程,老师还可以在网课系统当中上传课件以及教学视频,辅助学生进行预习。

### 4.2 课中互动提高效率

在教学课程进行过程中,老师要充分调动学生的积极性,主动参与到课程教学内容当中来。在课堂上根据学生对课程掌握的实际情况制定相应的教学目标和考核标准,鼓励学生充分发挥自身的潜能,积极主动学习课堂英语知识。除此之外,老师还可以为学生提供相应的图片以及视频作为学生课程学习的参考性文件,种类和样式尽量多一些,方便适应大多数学生的学习要求。让学生根据自己的实际需要选择最适合自己的资源来弥补自身的短板,以此提高学习效率。

### 4.3 课后巩固保持热情

在课程结束之后,老师要布置与课程内容相一致课后作业和相关课堂任务。让学生在课程结束之后自行对课上的优缺点进行描述,老师予以改进。还可以将学生完成得较好的英语作业或任务上传到云端,让其他同学予以借鉴、相互学习共同进步。老师可以设置相应的讨论区,学生可以通过讨论将自己在学习中遇到的问题与同班同学进行研究,最终使整个参与讨论的同学都能得到提升。

## 5、结语

总之,将线上线下混合式教育模式运用到大学英语教学过程中不管对于老师还是学生来讲都大有裨益,值得大学进行推广和学习。

**课题信息:** 军队院校英语教学联席会第一批教学改革研究重点项目:基于产出导向法的军校大学英语混合式教学研究与实践。

**项目编号:** WY202117A

## 参考文献

- [1] 王珂珂. 线上线下混合式教学模式在高职英语教学中的应用[J]. 校园英语, 2021(23):85-86.
- [2] 张文钰. 线上线下混合式教学模式在高职英语教学中的应用研究[J]. 科教文汇(下旬刊), 2021(03):180-181.
- [3] 郭霞燕. 试析线上线下混合式教学模式在中职英语教学中的应用[J]. 校园英语, 2021(08):42-43.
- [4] 张瑞波. 线上线下混合式教学模式在大学英语听力课中的应用[J]. 现代英语, 2021(03):28-30.